Приложение №7 к приказу №214 от 01.09.2026 г.
«Об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав в 2026-2027 учебном году»

Комплексно-целевая программа «КАНИКУЛЫ – 2026-2027»

Разработчики программы:

Рабочая группа администрации, педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска

Законодательная база:

- Конституция РФ;
- Трудовой кодекс Российской федерации
- Закон Российской Федерации №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации №159-ФЗ от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007),
- Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017 «Об объявлении в РФ десятилетия детства»,
- Распоряжение Правительства РФ №978-р от 22.05.2017 об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,
- Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»,
- Приказ Минобрнауки РФ №656 от 13.06.2017 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»,
- Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков",
- Закон Брянской области №155-З от 15.11.2007 «О государственной поддержке оздоровления, отдыха и занятости детей в Брянской области»,

- Указа Губернатора Брянской области от 07.02.2023 № 8 «Об организации отдыха и оздоровления детей в Брянской области»,
- постановление Брянской городской администрации от 29.03.2023г. № 1069-п «Об организации отдыха и оздоровления детей городского округа город Брянск» с изменениями и дополнениями от 07.06.2023 2105-п, от 29.02.2024 718-п, 02.04.2024 1154-п.
- Рабочая программа воспитания (НОО),
- Рабочая программа воспитания (ООО),
- Рабочая программа воспитания (СОО),
- Положением об организации лагеря с дневным пребыванием на базе гимназии,
- Программа развития МБОУ «Гимназия №4» .Брянска;
- Устав МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска.

Цель комплексно-целевой программы: организация оздоровления, отдыха и занятости обучающихся 1-11 классов для максимально возможного духовного и физического роста, развитие индивидуальности и значимости в процессе коллективной и индивидуальной деятельности в период летних каникул.

Основные задачи:

- обеспечивать социальную поддержку для образования и оздоровления подростков;
- организовывать деятельность подростков в целях профилактики безнадзорности в каникулярное время;
- создавать условия для отдыха и рационального использования свободного времени;
- совершенствовать деятельность школьных лагерей: оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» (отряд «Волшебники»,), трудовых объединений;
- развивать и укреплять связи гимназии, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Сроки и этапы реализации программы: сентябрь 2026 года – сентябрь 2027 года

Подготовительный этап: август 2026 года

Основной этап: сентябрь-август 2026-2027 уч.года

Заключительный этап: сентябрь 2027 года

Организация контроля исполнения программы развития:

Контроль исполнения программы осуществляют администрация гимназии и Родительский комитет гимназии.

Отчеты о выполнении программы будут предоставляться родительской общественности, освещаться в средствах массовой информации и размещаться на сайте гимназии.

Пояснительная записка

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: пришло осознание, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Власти стали уделять больше внимания вопросам воспитания, гражданского становления детей и молодежи, организации сохранения и развития уникальной системы дополнительного образования детей.

К сожалению, в среде молодежи зачастую имеет место низкий уровень духовных потребностей, социальная апатия, пьянство, наркомания и другие формы асоциального поведения. Поэтому необходима постоянная, непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в постоянном контроле со стороны взрослых. К тому же, в настоящее время наукой доказано, что школьникам допустим лишь месячный перерыв, в связи с особенностями физического и психического развития: кратковременная память, внимание, мышление и быстро наступающая усталость. В связи с этим именно каникулы должны быть заранее спланированы.

За период каникул 2024, 2025, и 2026 годов гимназией было охвачено организованным отдыхом более 3000 детей. Исходя из этих данных, была разработана программа «Каникулы – 2026-2027», которая содержит взаимосвязанные положения, ориентированные на поиск оптимальных форм организации досуга в летний период, оздоровления детей и подростков и контроля над гимназистами, нуждающимися в нем.

Разнообразная коллективная деятельность учащихся в летний период, выходя за рамки классов и учебных кабинетов, позволяет расширить воспитательное и образовательное пространство гимназии, превращаясь в эффективную специфическую систему дополнительного образования. Центр педагогического процесса переносится на образовательные путешествия, экскурсии, походы, спортплощадки, обеспечивая интеллектуальный и эмоциональный рост гимназистов, а также расширяет социальный опыт творческого общения, опыт общественно-значимой и досуговой деятельности, способствует физическому и духовному росту.

Данная программа отвечает ожиданиям гимназистов, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение.

Эти результаты достигаются через игру, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждая игра имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Игровые тренинги позволяют справиться с конфликтностью и агрессией, с проблемами физиологического и социально-духовного здоровья. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

Цель комплексно-целевой программы: создание оптимальных условий для полноценного отдыха и оздоровления учащихся для максимально возможного духовного и физического роста, развитие индивидуальности и значимости в процессе коллективной и индивидуальной деятельности в период летних каникул.

Основные задачи:

- обеспечивать социальную поддержку для образования и оздоровления подростков;
- организовывать деятельность подростков в целях профилактики безнадзорности в каникулярное время;
- создавать условия для отдыха и рационального использования свободного времени;
- совершенствовать деятельность школьных лагерей: оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» (отряд «Волшебники»), трудовых объединений;
- развивать и укреплять связи гимназии, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Содержание деятельности

***Содержание деятельности, обеспечивающей решение вышеперечисленных задач, составляют следующие блоки**:*

1. *Оздоровительная работа*: зарядка на свежем воздухе, эстафеты, спортивные игры и соревнования, психологические тренинги, экскурсии, отдых на природе, купание (в бассейне), сбалансированное питание, направление в загородные лагеря и санатории.
2. *Интеллектуальная деятельность, социализация*: Интеллектуальные конкурсы и турниры; тематические праздники и мероприятия (День защиты детей, день рождения А.С. Пушкина, День памяти и скорби, День памяти партизан и подпольщиков, День семьи, любви и верности, День основания Брянской области и др.); функционирование на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» отряда «Волшебники», тьюторские экспедиции, исследовательская работа по избранной тематике с консультированием у учителя, конкурсы эрудитов, обзор книжных новинок, работа с мультимедийными ресурсами и ресурсами Интернет; ознакомление детей с памятками по безопасному поведению и др.
3. *Трудовая деятельность*: деятельность трудовых объединений (ремонтно-строительные бригады, бригады по благоустройству и озеленению территории гимназии); трудовые акции и десанты, наведение чистоты и порядка, трудовые рейды.
4. *Экологическая работа*: экологические игры, экологический мониторинг, разработка экологических проектов, экологические экспедиции, выезды на природу с целью расширения и углубления экологических и биологических знаний.
5. *Обогащение духовного и нравственного мира*.

Тематические праздники и мероприятия (Новый год и Рождество, День защиты детей, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности, День основания Брянской области и др.); посещение театров и музеев города; экскурсии в музейную комнату гимназии, волонтерская деятельность (в том числе уборка памятных мест); отрядные посиделки; индивидуальные и групповые беседы.

Наряду с вниманием к индивидуальной личности главной формой групповой жизнедеятельности являются **профильные объединения учащихся**: бригады, малые проблемные группы, кружки, мастерские, организованные по интересам, которые могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Профильные отряды или профильные объединения –продуктивная и перспективная форма отдыха обучающихся. Современное общество диктует свои правила в развитии личности. Поэтому для тех, кто хочет идти в ногу со временем, на базе оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием «Радуга» работает отряд «Волшебники», поскольку тьюторская технология, которая занимает все более приоритетное место в воспитании и образовании школьников и является основной в работе лагеря, предоставляет ребенку возможность познать свое внутреннее «Я», а технология проектирования предусматривает работу по социализации обучающихся. Члены отряда имеют возможность раскрыть свой творческий потенциал, укрепить навыки самопрезентации, коммуникации. В то же время самым массовым является отряд «Искорки» лагеря «Радуга», потому что его главными направлениями являются отдых и оздоровление учащихся. Актуальны также отряды РДДМ «Движение первыйх», «Орлята России» и др.

Участники программы

1. Педагоги гимназии (100%):
    - Администрация (директор, заместители директора по воспитательной работе),
    - Классные руководители 1-11 классов,
    - Советники директора по воспитанию,
    - Педагоги-организаторы,
    - Начальник лагеря с дневным пребыванием на базе гимназии «Радуга»,
    - Начальники трудовых объединений,
    - Воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и трудовых объединений (в том числе логопед),
    - Педагог-психолог,
    - Социальный педагог.
2. Обучающиеся гимназии с 1 по 10 класс (100%).
3. Родители и иные законные представители (100%).

География программы

1. Основная локация программы – территория МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска: размещение коллективов обучающихся, в том числе классных, кружковых, отрядов оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», размещение трудовых объединений без питания (в том числе индивидуальное трудоустройство), пространственные и технические ресурсы (столовая, кабинеты, библиотека, актовый зал, спортивные залы, рекреации, холлы, двор гимназии, спортивная площадка, мультимедийная техника, звуковая аппаратура, спортивный инвентарь и оборудование и др.)
2. Дополнительные локации программы:

- микрорайон гимназии (экскурсии, прогулки, трудовые десанты);
- учреждения культуры г.Брянска (театры, филармония, музеи);
- учреждения спорта г. Брянска (стадион Брянских партизан, бассейн ДОСААФ, СОК Володарского района и др.),
- учреждения образования г. Брянска (Дом детского творчества Володарского района, центр внешкольной работы Володарского района, центр туризма и экскурсий г. Брянска и др.)

3. Сопутствующие локации программы: лагеря и санатории Брянской области, экологические, культурные, спортивные объекты Брянской области и других регионов.

Этапы реализации компелксно-целевой программы «Каникулы»

Реализация данной программы предполагает наличие трех этапов:

I. Организационно-подготовительный (сентябрь-май)
    - Изучение интересов детей и их родителей (сентябрь);
    - Выбор задач, форм, методов работы по оздоровлению детей (сентябрь);
    - Подготовка материальной базы (в течение года);
    - Проведение инструктивно-методических совещаний (в течение периода);
    - Координация деятельности (в течение периода).
II. Непосредственное проведение кампании (октябрь-август)
III. Итогово-аналитический (сентябрь)
    - Подведение итогов летней оздоровительной компании.

Организация отдыха и оздоровление детей подростков является одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии. Доказательством этого является полный охват учащихся организованным отдыхом. В период каникул учащиеся не только полноценно отдыхают и укрепляют свое здоровье, но и самоутверждаются, самореализуются, приобретают практический и жизненный опыт. КЦП «Каникулы-2025-2026» обеспечивает вовлечение гимназистов в процесс социализации личности, активный интеллектуальный и эмоционально-насыщенный отдых, ведь каникулы — это мечта каждого ребенка, мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя».

Управление процессом реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Функции управления	***Содержание деятельности***

Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.
Мотивационно - целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово - прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива.
Организационно - исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов
Контрольно- оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе

Ресурсное обеспечение выполнения комплексно-целевой программы «Каникулы»

Нормативно-правовое:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы;
- формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

Организационное:

- организация временных творческих групп для реализации программы;
- мобилизация деятельности структурных подразделений гимназии по выполнению программы.

Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;
- разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.

Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;
- размещение материалов на сайте гимназии.

Мотивационное:

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

Кадровое:

- повышение квалификации учителей, реализующих программу;
- подбор и расстановка кадров;
- модернизация модели методической деятельности гимназии в соответствии с задачами программы.

Материально-техническое:

- материально-техническое обеспечение кружковой работы;
- приобретение и изготовление сценических костюмов;
- приобретение оборудования для мастерских и кабинетов труда;
- совершенствование материальной базы музейной комнаты гимназии;
- проверка компьютерной техники;
- обновление спортивных площадок.

Финансовое:

- составление сметы программы;
- расширение внебюджетного финансирования программы;
- расширение системы платных дополнительных образовательных услуг.

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

1. Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у гимназистов социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

2. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания обучающихся. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

3. ***Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?»*** Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретается опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности ребенка.

4. ***Отношения со взрослыми на основе сотрудничества***. Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

5. Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочередная сменяемость выборного актива» предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде.

6. Активизация собственного «Я» учащихся, создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.

7. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.

8. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие гимназистом своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности

9. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:

- осознания подростками своего «Я»;
- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

10. Формирование у детей и подростков общих приемов учебной деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.

11. Предоставление гимназистам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают гимназистов к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбираю такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.

12. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что педагоги используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

Основные направления, условия и предполагаемые результаты деятельности

Основные направления	***Предполагаемые результаты***
Реализация образовательных программ	Повышение качества образовательных программ Доля учащихся, осваивающих образовательные программы, составит 100%
Организация досуговой деятельности	Каждый учащийся примет участие в досуговой

Организация трудовой занятости гимназистов	и/или трудовой деятельности в период каникул.
Реализация программ социальной направленности	Около 80% учащихся будут участвовать в выездных и домашних сборах, тренингах, экскурсиях. 100% гимназистов примут участие в изучении природы, истории и культуры родного края, города, района, гимназии
Физкультурно – оздоровительная работа	Все учащиеся в каникулярное время примут участие в массовых спортивных мероприятиях Около 20% детей пройдут оздоровление загородных лагерях и санаториях
Работа с одаренными детьми	Около 70% обучающихся примут участие в познавательной деятельности
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Все учащиеся, отнесенные к данной категории, будут получать полный комплекс процедур психолого- педагогической и медицинской поддержки и сопровождения. Все учащиеся, отнесенные к данной категории, будут охвачены различными видами каникулярного отдыха, оздоровления и занятости.

Условия, поддерживающие деятельность по реализации программы

Обеспечение нормативно – правовой базы

Полное нормативно – правовое обеспечение реализации программы

Осуществление психолого – педагогической поддержки

До 100% учащихся будут получать комплекс процедур психолого – педагогической поддержки и сопровождения.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией, занятых в реализации программы, возрастет до 83%. Все педагоги в различных формах ежегодно будут повышать свой профессиональный уровень.

Используемая литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991. —299 с.

2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996. — 352 с.

3. Гудзовская А.А. Самоопределение: Книга для учащихся и их родителей. — Самара: Волга, 2000. — 103 с.

4. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. — М.: О-во «Знание» РСФСР, 1984. — 367 с.

5. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.

6. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. — Ростов-н/Д: Ростовский пед. ун-т, 1994. — 367 с.

7. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. — Мн.: Беларуская наука, 1990. — 249 с.

8. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования. — СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — 245 с.

9. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. — М.: Просвещение, 1977. — 189 с.

10. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.

11. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. — Казань: Карпол, 1997. — 216 с.

12. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — Воронеж: Изд-во ин-т практической психологии, 1996. — 253 с.

13. Рогова Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентации личности. — М.: Рос. акад. образования, 1996. — 144 с.

14. Розова Т. Н. Технологии воспитания самореализующейся личности: организация и управление. — Ставрополь: Изд. СГУ, 2001. — 192 с.

15. Рувинский Л.И. Теория самовоспитания. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973..— 262 с.

16. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие. — Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1986.— 142 с.

17. Цукерман ГА. Психология саморазвития: Задачи для подростков и их педагогов. — М.: Новая школа, 1994. — 160 с.

Схема
занятости детей в 2026-2027 учебном году.

