ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.21г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

Рабочая программа
по английскому языку

Предметная область: филология

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 11

Учебный год: 2021- 2022

Разработчик(и) программы: Альховая З.В.

2021.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку **ПРОФИЛЬНОГО** уровня предметной области филология для 11 класса составлена на основе:

• Федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089) с изменениями и дополнениями;
• Основной образовательной программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска;
• Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, базисного учебного плана образовательных учреждений Брянской области; учебного плана гимназии.
• Авторской программы по английскому языку под редакцией Ж.А.Суворовой и Р.П.Мильруд предметной линии учебников «*Звездный английский»* для 10-11 классов М. Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: « Звёздный английский 11 » авторов К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.Мильруд, В.Эванс для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка(профильный уровень), Москва Express Publishing «Просвещение» 2014 год,

В учебно-методический комплект (УМК) входят:
Учебник: « Звёздный английский 11 » авторов К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.Мильруд, В.Эванс» Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (профильный уровень), Москва Express Publishing «Просвещение» 2014 год,

Рабочая тетрадь: « Звёздный английский 11 » авторов К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.Мильруд, В.Эванс»- Москва Express Publishing «Просвещение» 2014год,

Книга для учителя: « Звёздный английский 11 » авторов К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.Мильруд, В.Эванс»- Москва Express Publishing «Просвещение» 2014 год,

Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 11 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2014г.

Представленный УМК выбран потому, что соответствует требованиям ФК ГОС и внесен в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели**:

1.Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний,

полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно -ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2.Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих **задач:**

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль;

- передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение Английского языка в 10 классе отводится **170** часов .

Рабочая программа предусматривает изучение английского языка в объёме **5часов** в неделю в течение одного учебного года на профильном уровне

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают: -навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; -навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; -технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; умением редактировать текст на родном языке. Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем. Филологические знания и умения Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе. Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

-таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

-тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

-культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

-основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

-основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;

-грамматических значениях, грамматических категориях;

-тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

-функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста. Развиваются умения:

-делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

-составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

-сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

-сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности; собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

-классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

-использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

использовать риторические вопросы;

-использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

-прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

-понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз, толкование, синонимы;

-находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

-поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном); -соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего; анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

-группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

-заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

-интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

-использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил рече вого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплект «Звёздный английский 11» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением (профильный уровень) английского языка. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с **Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков**, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде. УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форм

№	Название раздела (темы)	Основные вопросы раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Модуль 1**.** **Общение Communication**	*ЛЕ по теме:* язык тела, жесты позы, мимика, музыка, черты характера, настроение, дружба… *Грамматика:* Степени сравнения прилагательных, придаточные предложения ,инфинитив *Говорение:* выражение своего предпочтения с аргументами, опрос о согласии, совет *Письмо:* электронное письмо, официальное и неофициальное письмо	33
2.	Модуль 2. **Риски и вызовы**	*ЛЕ по теме**:*** группы животных, звуки животных, катастрофы *Грамматика:* повторение времён, условные предложения, наречия времени *Говорение:* выражение неудовлетворения, реакция на новости, выражение согласия и несогласия. *Письмо:* аннотация текста, письмо другу, заявление на работу	35
3.	Модуль 3. **Права**	*ЛЕ по теме**:*** криминал, технологии, образование, соцобеспечение *Грамматика:* модальные глаголы, придаточные предложения, страдательный залог. *Говорение:* свидетельские показания, повествование, выражение чувств. *Письмо:* письмо – жалоба, обзор телесериала, рекомендации	35

4.	Модуль 4. **Выживание**	*ЛЕ по теме:* эволюция, космос, генетически модифицированные продукты, еда, напитки. *Грамматика:* инверсия, соединительные предлоги, исчисляемые и неисчисляемые существительные. *Говорение:* принятие предложений, выражение преимуществ и недостатков, подтверждение идеи, выражение возможности, принятие решения. *Письмо:* короткая аннотация текста, эссе, статья о глобальном потеплении.	33
5.	Модуль 5. **Избалованные выбором**	*ЛЕ по теме:* проблемы молодёжи, погода .шопинг, деньги. *Грамматика:* придаточные причины, определённый артикль, предлоги.	34
	Итого:		170

Темы проектных заданий: « Мой любимый фильм», « Экстремальные виды спорта», « Быть веганом хорошо или плохо?» , « Мир профессий», « Мой любимый способ путешествия», « Животные на грани исчезновения», « Современные достижения науки», « Самые бесполезные изобретения».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название учебного предмета: английский язык
Количество часов за год: **170**
Количество часов за 1 полугодие - **80**; 2 полугодие - **90**

№	**Названия разделов (тем) и темы уроков**	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Место в учебнике (пособии)	Примечания
	Модуль 1. Общение Communication	**34**	**сентябрь**	**Стр.5-36**	
1.1.	Язык тела	1		Стр. 6-	
1.2.	Покажи, как ты сердишься	1		Стр.7	
1.3.	Что мы делаем, когда раздражены или рады	1		Стр. 8	
1.4	Ощущение опасности: как мы это понимаем	1		Стр.9	
1.5	Всеобщий язык музыки	1		Стр.10	
1.6	Музыкальный фестиваль	1		Стр.11	
1.7	Вспоминая «Битлз»	1		Стр 12.	
18	Куда пойдём развлечься?	1		Стр.13	
1.9	Больше чем слова)	1		Стр.14	
1.10	Входное тестирование	1			
1.11	Незабываемые впечатления Пантомима, музыка, танец	1		Стр 15	
1.12	Какой ты по характеру	1		Стр.16	
1.13	Язык повседневного общения	1		Стр.17	
1.14	Рад с вами познакомиться	1		Стр.17	
1.15	Радиоинтервью с редактором журнала	1		Стр.18	
1.16	Легко ли поменять свои привычки?)	1		Стр.19	
1.17	Животные помогают детям: лечение общением с животными	1		Стр.19	
1.18	Преимущества и недостатки общественного транспорта	1		Стр.20	
1.19	Путешествия за границу: за и против	1		Стр.20	
1.20	Пишем письма – традиционные и электронные	1		Стр.22-23	
1.21	Анализируем неформальные письма	1	**октябрь**	Стр.24	
1.22	Пишем письмо –приглашение	1		Стр.25-26	
1.23	Пишем письмо- просьба ,совет	1		Стр.27	

1.24	**Зачёт№1 «Способы общения»**	1			
1.25	Через страны и культуры	1		Стр.28	
1.26	Происхождение языка: ищем корни Проект	1		Стр.29	
1.27	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	1		Стр.30-31	
1.28	Межпредметные связи: мир животных – биология	1		Стр.32	
1.29	Проверь себя!)	1		Стр.33	
1.30	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1		Стр.34	
1.31	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	1		Стр. 35	
1.32	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение	1		Стр. 36	
1.33	Готовимся к ЕГЭ – письмо	1		Стр. 36	
1.34	Резервный урок				
	Модуль 2 Риски и вызовы	**34**			
2.1	Африка зовёт	1		Стр.38	
2.2	Парк Серенгети: проблемы Масаи	1		Упр.6 стр.39	
2.3	Звуки живой природы	1		Стр.40	
2.4	Животные в цирке: за и против	1		Стр. 41	
2.5	Вулканы	1		Стр.42	
2.6	В тени Везувия	1		Стр.43	
2.7	Катастрофы	1		Стр.44	
2.8	Как животные предчувствуют опасность?	1		Стр.45	
2.9	Рисковое дело	1		Стр.46	
2.10	Хотите рискнуть?	1		Стр. 47	
2.11	Экстремальные виды спорта	1	**ноябрь**	Стр. 48	
2.12	Кто не рискует…	1		Стр.49	
2.13	Интервью с профессионалом – работа волонтёра	1		Стр. 50	
2.14	Будь готов!)	1		Стр.51	
2.15.	«Возможные трудности в жизни»	1		Стр.52	
2.16	Образование и карьера	1		Стр. 53	
2.17	Пишем письмо в полуформальном стиле-1	1		Стр.54	
2.18	Пишем письмо в полуформальном стиле-2	1		Стр.55	

2.19	Пишем формальное письмо-1	1		Стр.56	
2.20	Пишем формальное письмо-2	1		Стр.57	
2.21	Пишем письмо-жалобу	1		Стр. 58	
2.22	Пишем письмо-извинение	1		Стр.59	
2.23	**Зачёт №2 «Вызовы времени»**	1			
2.24	Через страны и культуры	1		Стр. 60	
2.25	Сокровища природы	1		Стр. 61	
2.26	Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»	1		Стр.62	
2.27	Литература – Откуда берётся засуха	1		Стр.63	
2.28	Межпредметные связи. Наука: планета Земля		**декабрь**	Стр. 64	
2.29	Проверь себя!)	1		Стр.65	
2.30	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1		Стр.66	
2.31	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика	1		Стр.67	
2.32	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение	1		Стр.68	
2.33	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Письмо	1		Стр.68	
2.34	**Зачёт №3 «Теперь я могу…»**	1			
	Модуль 3. **Права человека**	**33**		**Стр.69-98**	
3.1	Пойман на месте преступления	1		Стр.70	
3.2	Защитить невиновного	1		Стр.71	
3.3	Встать! Суд идёт!	1		Стр.72	
3.4	Работа криминалиста	1		Стр.73	
3.5	«Заводное» радио	1		Стр.74	
3.6	Зависим ли мы от технологий?)	1		Стр.75	
3.7	Наши электронные помощники	1		Стр. 76	
3.8	Школа – дома!	1		Стр.77	
3.9	Наблюдая за детективами	1		Стр. 78	
3.10	Нужны ли сериалы о преступлениях	1		Стр.79	
3.11	Благосостояние: социальные выплаты, работа	1		Стр. 80	

3.12	Бедность и голод – главные проблемы человечества	1		Стр.81	
3.13	Учимся Аудированию1	1		Стр.82	
3.14	Учимся аудированию-2	1		Стр.83	
3.15	Учимся говорению-1	1		Стр.84	
3.16	Учимся говорению-2	1		Стр.85	
3.17	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации	1	**ЯНВАРЬ**	Стр.86	
3.18	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям	1		Стр.87	
3.19	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)	1		Стр.88	
3.20	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	1		Стр. 89	
3.21	На музыкальном Олимпе	1		Стр.90	
3.22	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»	1		Стр. 91	
3.23	Литература – День Элая Бэйли	1		Стр.92	
3.24	Межпредметные связи: Гражданство	1		Стр.93	
3.25	Что такое ЮНИСЕФ	1	**февраль**	Стр.94	
3.26	Проверь себя!	1		Стр. 95	
3.27	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1		Стр.96	
3.28	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	1		Стр. 97	
3.29	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование	1		Стр.98	
3.30	Готовимся к ЕГЭ-4 Говорение	1		Стр.98	
3.31	Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо	1			
3.32	**Зачёт№4 «Через страны и континенты»**				

3.33	Резервный урок				
	Модуль 4 Выживание	**34**		**Стр.99-130**	
4.1	Гигантские черепахи Галапагосов	1		Стр.100	
4.2	Одинокий Джордж	1		Стр. 101	
4.3	Ступени эволюции	1		Стр.102	
4.4	Наследственность)	1		Стр.103	
4.5	Наш дом – Солнечная система	1		Стр.104	
4.6	Освоение космоса неизбежно?)	1		Стр. 105	
4.7	Космос, знакомый и близкий	1		Стр.106	
4.8	Может ли Марс стать нашим домом?	1		Стр.107	
4.9	Противостояние науки и природы	1		Стр.108	
4.10	Генно-модифицированная пища	1		Стр.109	
4.11	Пища полезная и… вкусная!)	1		Стр.110	
4.12	Что будете кушать? – Манго.	1	**Март**	Стр.111	
4.13	Учимся аудированию-1	1		Стр.112	
4.14	Учимся аудированию-2	1		Стр113	
4.15	Учимся говорению-1	1		Стр.114	
4.16	Учимся говорению-2	1		Стр.115	
4.17	Учимся писать эссе-1: план и структура	1		Стр.116	
4.18	Учимся писать эссе-2: понимание задания)	1		Стр. 117	
4.19	Учимся писать эссе-3: анализ примеров	1		Стр.118	
4.20	Учимся писать эссе-4: «за и против»	1		Стр.120	
4.21	Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе	1		Стр.121	
4.22	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	1		Стр.122	
4.23	Институт им. Вавилова	1		Стр.123	
4.24	Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1		Стр.124	
4.25	Будь я профессор Челленджер	1		Стр.125	
4.26	(«Зелёные» проблемы: пустыни	1		Стр 126	
4.27	Проверь себя!)	1		Стр. 127	
4.28	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1		Стр. 128	
4.29	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	1	**апрель**	Стр.129	
4.30	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3	1		Стр.130	

	Аудирование Говорение				
4.31	Готовимся к ЕГЭ Письмо	1		Стр.130	
4.32	**Зачёт №5 «Поговорим о покупках»**	1			
4.33	Резервный урок	1			
4.34	Резервный урок	1			
	Модуль 5 Избалованные выбором	**35**		**Стр.131- 160**	
5.1	Мой первый школьный день	1		Стр.132	
5.2	Школьные годы чудесные	1		Стр. 133	
5.3	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…	1		Стр.134	
5.4	На поезде по Гималаям	1		Стр.135	
5.5	Зачем мы путешествуем?	1		Стр.136	
5.6	На край света	1		Стр .137	
5.7	Путешествуйте!	1		Стр.138	
5.8	Опасные сувениры	1		Стр.139	
5.9	Поговорим о покупках	1		Стр.140	
5.10	О пользе рекламы	1		Стр.141	
5.11	А не много ли ты тратишь на покупки?	1		Стр.142	
5.12	Жизнь в кредит	1		Стр.143	
5.13	Учимся аудированию-1	1		Стр.144	
5.14	Учимся аудированию-2	1		Стр. 145	
5.15	Учимся говорению-1	1		Стр.146	
5.16	Учимся говорению-2	1		Стр.147	
5.17	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы за курс 11 класса	1			
5.18	Учимся письму-1	1		Стр.148	
5.19	Учимся письму-2	1		Стр.149	
5.20	Учимся письму-3	1	**май**	Стр.150	
5.21	Учимся письму-4	1		Стр.151	
5.22	Через страны и культуры: Покупки в Москве	1		Стр.152	
5.23	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне	1		Стр 152	
5.24	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	1		Стр.154	
5.25	Пишем статью о похищении бриллиантов	1		Стр.155	

5.26	Проверь себя!	1		Стр.157	
5.27	Готовимся к ЕГЭ-1	1		Стр.158	
5.28	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	1		Стр.159	
5.29	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение	1		Стр.160	
5.30	Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо	1		Стр.160	
5.31	Фразовые глаголы	1		Стр.191-192	
5.32	Фразовые глаголы	1		Стр 193-195-	
5.33	Резервный урок	1			
5.34	Резервный урок	1			
5.35	Резервный урок	1			

Всего: 170 уроков