

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00A16AB0E48A4F8FB6BA4B4F2132DCEFD9
Владелец:	Беспалова Галина Михайловна, Беспалова, Галина Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323305988896, 02769907500, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, Директор, г. Брянск, Брянская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 14.11.2025 09:56:15 UTC+03 Действителен до: 07.02.2027 09:56:15 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2026 12:19:03 UTC+03

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4» г.Брянска**

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей истории и технологии
протокол от 25.08.2026. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
Ячменева Т.С.
28.08.2026.

Рабочая программа

элективного курса "Актуальные вопросы обществознания"

для среднего общего образования

Срок освоения: 2 года (10-11 класс)

Составитель: Машоха И.В.

Выписка верна.

31.08.2026.

Директор гимназии:

Г.М. Беспалова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса **«Актуальные вопросы обществознания»** для обучающихся 10-11 классов составлена на основе:

- Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования".
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413".
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027).
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Учебным планом среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ "Гимназия № 4" г. Брянска от 29.08.2024 "Об утверждении основных образовательных программ".
- Положения о рабочей программе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» играет важную роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по обществознанию, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи

различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 68 час. для каждого года обучения.

Эффективная реализация указанной цели возможна при введении элективного обучения, которое является системой специализированной подготовки обучающихся гимназии, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Элективные курсы в целом и элективный курс «Актуальные вопросы обществознания», в частности, способствует интенсификации образовательного процесса и призван помочь профессиональному ориентированию и самоопределению школьника.

Содержание курса состоит из 5 разделов. Изучение строится по принципу усложнения материала, в сочетании теории и решения практических прикладных задач.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» в 10-11 классе по 68 часов. Общая недельная нагрузка составляет 2 час.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» 10 -11 класс

Содержание элективного курса обеспечивает преемственность с традиционной (основной) программой обучения, но содержит новые элементы информации творческого характера и повышенной сложности. Тематика курса выходит за рамки основного курса учебного предмета, его уровень - повышенный.

1.Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории философской мысли. Развитие знаний об обществе. Деятельность в социально- гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

2.Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии. Общество и общественные отношения. Историческое развитие человечества: поиски социальноймакротеории. Исторический процесс.

Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Цивилизация, цивилизационный подход. Исторический процесс. Суть понимания прогресса и регресса мыслителями прошлого и настоящего.

3. Деятельность как способ существования людей.

Потребности и интересы. Виды деятельности. Содержание и формы духовной деятельности. Политическая деятельность.

4. Сознание и познание.

Бытие и познание. Познание как деятельность. Истина. Философы об истине. Социальное познание. Сознание. Самосознание и самопознание.

5. Личность. Межличностные отношения.

Подходы к трактовке понятия «личность». Структура личности по З. Фрейду. Возраст и становление личности. Направленность личности. Структура направленности личности. Общение как взаимодействие. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение как понимание. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство.

6. Право

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

7. Конституция Российской Федерации - основной закон страны

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

8. Основы политологии

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» 10-11 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по элективному курсу «Введение в социологию» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по элективному курсу должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными и познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10-11 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры;

экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, сфере жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

4) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

5) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения;

6) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

7) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;

8) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (2 час. в неделю)

№ пп	Наименование разделов и тем программы		Контроль ные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы	Дата изучения
	<u>Раздел1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</u>	<u>13</u>				
1-2	Наука и философия.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflbayl6555214614	
3-4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflbayl6555214614	
5-6	Из истории философской мысли об обществе и человеке.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflbayl6555214614	
7-8	Развитие знаний об обществе.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflbayl6555214614	
9-10	Деятельность в социально- гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflbayl6555214614	
11-12	Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	2		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflbayl6555214614	
13	Повторение по разделу «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1	1			
	<u>Раздел 2.Общество и человек</u>	<u>18</u>				
14-15	Происхождение человека и становление общества	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/?ysclid=lmfpkztqz6230	

					09898	
16-17	Сущность человека как проблема философии	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/?ysclid=lmtfqcxt1856917039	
18-19	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии	2				
20-21	Исторический процесс.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtfr0yocv627237281	
22-23	Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtfr0yocv627237281	
24-25	Цивилизация, цивилизационный подход	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtfs1re8h862880158	
26-27	Исторический процесс	2				
28-29	Суть понимания прогресса и регресса мыслителями прошлого и настоящего.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/main/?ysclid=lmtfsqrcnk926985583	
30-31	Повторение по разделу «Общество и человек»	2	1			
	<u>Раздел 3. Деятельность как способ существования людей.</u>	<u>9</u>				
32-34	Виды деятельности.	3			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/conspect/?ysclid=lmtftsi3jo853611941	
35-36	Содержание и формы духовной деятельности.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/conspect/?ysclid=lmtftsi3jo853611941	
37-38	Политическая деятельность.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/train/?ysclid=lmtfuj5ti3253646130	
39-40	Повторение по разделу «Деятельность как способ существования людей»	2	1			
	<u>Раздел 4. Сознание и познание.</u>	<u>15</u>				
41-42	Бытие и познание.	2			Библиотека РЭШ	
43-44	Познание как деятельность	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/train/?ysclid=lmtfuj5ti32	

					53646130	
45-46	Истина как философское понятие	2			Библиотека РЭШ	
47-48	Философы об истине.	2			https://resh.edu.ru/subject/less n/2929/train/?ysclid=lmfuj5ti32 53646130	
49-50	Социальное познание.	2			Библиотека РЭШ	
51-52	Сознание.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/less n/5481/conspect/?ysclid=lmtrf0 yocv627237281	
53-54	Самосознание и самопознание.	2		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/less n/5481/conspect/?ysclid=lmtrf0 yocv627237281	
55	Повторение по разделу «Сознание и познание»	1				
	<u>Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.</u>	<u>13</u>				
56	Подходы к трактовке понятия «личность»	1			Библиотека РЭШ	
57	Структура личности по З. Фрейду	1			https://resh.edu.ru/subject/less n/5481/conspect/?ysclid=lmtrf0 yocv627237281	
58	Возраст и становление личности	1			Библиотека РЭШ	
59	Направленность личности.	1			https://resh.edu.ru/subject/less n/5481/conspect/?ysclid=lmtrf0 yocv627237281	
60	Структура направленности личности.	1			Библиотека РЭШ	
61	Общение как взаимодействие.	1			https://resh.edu.ru/subject/less n/5481/conspect/?ysclid=lmtrf0 yocv627237281	
62	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1			Библиотека РЭШ	
63	Общение как понимание.	1			https://resh.edu.ru/subject/less n/5481/conspect/?ysclid=lmtrf0 yocv627237281	
64	Групповая сплоченность и конформное поведение.	1			Библиотека РЭШ	
55	Групповая дифференциация и лидерство	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/less n/5481/conspect/?ysclid=lmtrf0 yocv627237281	
66-67	Повторение по разделу «Личность. Межличностные отношения».	2				
68	Контрольно- оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации по курсу «Введение в социологию» за курс 10 класса	1	1			
	Общее количество часов по программе	68	4	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (1час в неделю)

№ пп	Наименование разделов и тем программы		Контроль ные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы	Дата изучения
	<u>Раздел1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</u>	<u>7</u>				
1	Наука и философия.	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflb ayl6555214614	сентябрь
2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflb ayl6555214614	сентябрь
3	Из истории философской мысли об обществе и человеке.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflb ayl6555214614	сентябрь
4	Развитие знаний об обществе.	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflb ayl6555214614	октябрь
5	Деятельность в социально- гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflb ayl6555214614	октябрь
6	Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmftflb ayl6555214614	октябрь
7	Повторение по разделу «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1	1			октябрь
	<u>Раздел 2.Общество и человек</u>	<u>10</u>				
8	Происхождение человека и становление общества	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/?ysclid=lmftpktzqz6230 09898	ноябрь

9	Сущность человека как проблема философии	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/?ysclid=lmfqcxt1856917039	ноябрь
10	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии	1				ноябрь
11	Исторический процесс.	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmftr0yocv627237281	декабрь
12	Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmftr0yocv627237281	декабрь
13	Цивилизация, цивилизационный подход	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmftr1re8h862880158	декабрь
14	Исторический процесс	1				январь
15-16	Суть понимания прогресса и регресса мыслителями прошлого и настоящего.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/main/?ysclid=lmftrqrcnk926985583	январь
17	Повторение по разделу «Общество и человек»	1	1			январь
	<u>Раздел 3. Деятельность как способ существования людей.</u>	<u>4</u>				
18	Виды деятельности.	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/conspect/?ysclid=lmftrsi3jo853611941	январь
19	Содержание и формы духовной деятельности.	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/conspect/?ysclid=lmftrsi3jo853611941	февраль
20	Политическая деятельность.	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/train/?ysclid=lmfuj5ti3253646130	февраль
21	Повторение по разделу «Деятельность как способ существования людей»	1	1			февраль
	<u>Раздел 4. Сознание и познание.</u>	<u>8</u>				
22	Бытие и познание.	1			Библиотека РЭШ	март
23	Познание как деятельность	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/train/?ysclid=lmfuj5ti3253646130	

24	Истина как философское понятие	1			Библиотека РЭШ	март
25	Философы об истине.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/train/?ysclid=lmfuj5ti3253646130	март
26	Социальное познание.	1			Библиотека РЭШ	март
27	Сознание.	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtr0yocv627237281	март
28	Самосознание и самопознание.	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtr0yocv627237281	апрель
29	Повторение по разделу «Сознание и познание»	1				апрель
	<u>Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.</u>	<u>13</u>				
30	Подходы к трактовке понятия «личность». Структура личности по З. Фрейду	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtr0yocv627237281	апрель
31	Возраст и становление личности. Направленность личности. Структура направленности личности	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtr0yocv627237281	апрель
32	Общение как взаимодействие. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение как понимание. Групповая сплоченность и конформное поведение	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtr0yocv627237281	май
33	Повторение по разделу «Личность. Межличностные отношения».	1				май
34	Контрольно- оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации по курсу «Введение в социологию» за курс 10 класса	1	1			май
	Общее количество часов по программе	34	4	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ пп	Наименование разделов и тем программы	<u>Кол-во час</u>	Контрол ь ные работы	Практичес кие работы	Электронные образовательные ресурсы	Дата изучения
	<u>Раздел 1. Право</u>	<u>19</u>				
1-2	Право, его роль в жизни общества и государства.	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/	сентябрь
3	Право, его роль в жизни общества и государства.	<u>1</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/	сентябрь
4	Субъекты гражданского права.	<u>1</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/start/	сентябрь
5-6	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/conspect/213178/	сентябрь
7-8	Семейное право.	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/main/	октябрь
9-10	Трудовое право.	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/main/	октябрь
11-12	Административное право	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/main/	октябрь
13-14	Гражданское право	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/start/	октябрь

15-16	Особенности уголовного процесса и уголовного права	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/conspect/	ноябрь
17-18	Юридическая ответственность	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5485/main/	ноябрь
19	Повторение по разделу «Право»	<u>1</u>	1			ноябрь
	<u>Раздел 2. Конституция Российской Федерации- основной закон страны</u>	<u>17</u>				
20-22	Конституция Российской Федерации - основной закон страны	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/conspect/	ноябрь
22-23	Основы конституционного строя Российской Федерации	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/conspect/	ноябрь
24-25	Права и свободы человека и гражданина	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/	декабрь
26-27	Федеративное устройство Российской Федерации.	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/	декабрь
28-29	Организация государственной власти в Российской Федерации. Президент.	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/	декабрь
30-31	Организация государственной власти в Российской Федерации. Правительство	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/	декабрь
32-33	Организация государственной власти в Российской Федерации Федеральное собрание	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/	декабрь
34-35	Организация государственной власти в Российской Федерации Судебная власть в РФ	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/	январь
36	Повторение по разделу «Конституция РФ»	<u>1</u>		1		январь
	<u>Раздел 3 Основы политологии</u>	<u>32</u>				

36	Политология в системе общественных наук.	<u>1</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6145/conspect/	январь
37	Политика как общественное явление	<u>1</u>				январь
38-39	Понятие и признаки государства. Государственное устройство.	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/main/	февраль
40-41	Республика и монархия	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/conspect/	февраль
42-43	Функции государства	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/main/33415/	февраль
44-45	Политический режим.	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/main/	февраль
46-47	Демократия: ее признаки, виды	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/main/	март
48-50	Недемократические режимы	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/main/	март
51-52	Политический процесс.	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/conspect/227542/	март
53-54	Политические партии и политические идеологии. Политическая элита и политическое лидерство	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/additional/299929/	март
55-56	Партийные системы	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/main/	март
57-58	Избирательные системы и избирательный процесс	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/additional/87539/	апрель

59-60	Политическая элита и политическое лидерство	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/conspect/	апрель
61-62	Политическая социализация и политическое поведение	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/conspect/227144/	апрель
63-64	Политическое сознание	<u>2</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/conspect/	апрель
65	Политическая культура	<u>1</u>			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/conspect/	май
66	Политический процесс в современной России	<u>1</u>				май
67	Повторение по разделу «Политическая система общества»	<u>1</u>		1		май
68	Контрольно- оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации по элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания» за курс 11 класса	<u>1</u>	1			май
	Общее количество часов по программе	68	2	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник обществознания 10-11 класс Л.Н. Боголюбов
- Учебник обществознания 10 класс под редакцией Котовой О. А., Лисковой Т. Е
- Г.Н. Нурышев, Д.С. Бразевич. Социология. Учебное пособие – СПб, 2010

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- СОЦИОЛОГИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ Алексеенко И.В., Иванов С.Ю., Иванова Д.В., Козилова Л.В., Кокорева М.Е., Лимонова М.А., Лоскутова И.М., Луцкая Е.Е., Чвякин В.А., Юдина Е.Н., Яковлева М.А. Нижний Новгород 2023
- Л. Ф. Беликова, О. В. Чернова, Н. Е. Эрганова МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2012
-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

- Библиотека Российской электронной школы

ИНТЕРНЕТ

- <http://scipro.ru/conf/pedagogicalsociology23.pdf>
- https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18343/1/978-5-8050-0473-6_2012.pdf?ysclid=lmtn6vi1h171952487