ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00A16AB0E48A4F8FB6BA4B4F2132DCEFD9
Владелец:	Беспалова Галина Михайловна, Беспалова, Галина Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323305988896, 02769907500, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, Директор, г. Брянск, Брянская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 14.11.2025 09:56:15 UTC+03 Действителен до: 07.02.2027 09:56:15 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2026 10:20:53 UTC+03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
от 25.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Е.В. Гордиенко
28.08.2026

Рабочая программа
учебного курса «Юным умникам и умницам»
для начального общего образования
Срок освоения: 2 года (2, 3 класс)

Составители: Бородецкая В.Ю., Волчкова С.А., Лифанова Д.Г., Логутенкова Е.А., Симанова О.Ф., Мерещенко В.В., учителя начальных классов.

Выписка верна 31.08.2026
Директор Г.М. Беспалова

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Юным умникам и умницам» на уровне начального общего образования для обучающихся 2,3 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (действуют с 01.09.2026 до 01.09.2032);
- авторской программой курса «Развитие познавательных способностей», О.А. Холодовой.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Актуальность выбора программы:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы, целесообразность, отличительные особенности:

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные А.Г.Асмоловым, Н.А.Криволаповой, О.А.Холодовой.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением.

Количество часов по годам обучения: во 2 классе -34 часа в год (1 раз в неделю); 3 класс– 34 часа в год (1 раз в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1.Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2.Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3.Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4.Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

5.Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

6.Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7.Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
Таким образом, **принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:
Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
-Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.
-Проговаривать последовательность действий.
-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
-Учиться работать по предложенному учителем плану.
-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Познавательные УУД:
-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, неравенства, плоские геометрические фигуры.
-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
-Слушать и понимать речь других.
-Читать и пересказывать текст.
-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:
-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты:
К концу занятий по курсу развития познавательных способностей «Юным умникам и умницам » обучающиеся должны уметь: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.
Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.

- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по следующим уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Способы определения и фиксации результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А. **(результаты фиксируются в зачетном листе учителя);**
- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;
-практические работы;
-творческие работы учащихся;
Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Тематическое планирование курса:

Развиваемые способности	**2 класс**	**3 класс**	**Итого**	**Обучающиеся должны научиться**
1. **Развитие внимания.**	**9** ч	**8** ч	**17 ч**	- управлять вниманием – переключать и распределять его; - наблюдать; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать несколько предметов.
2. **Развитие памяти.**	**9** ч	**10** ч	**19 ч**	- оперировать своей памятью; - воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - полно и точно воспроизводить полученный материал; - чётко и последовательно излагать свои мысли;
3. **Развитие мышления.**	**9** ч	**9** ч	**18 ч**	- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - выделять признаки предметов; - разбивать предметы на группы по заданным признакам; - определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов; - выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; - разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков;

				- уметь выбирать понятия и давать им определения; - отличать суждения от других предложений; - уметь обобщать и делать выводы - владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - решать несложные логические задачи.
4. **Развитие и совершенствование воображения.**	**5** ч	**5** ч	**10 ч**	- дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; - выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; - выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.
5. Выявление уровня развития познавательных процессов.	**2 ч**	**2 ч**	**4 ч**	- выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
Всего	**34**	**34**	**68**	

Календарно – тематическое планирование:

2 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема занятия.	Примечание
1.		**Выявление уровня развития познавательных процессов.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2.		**Развитие внимания.** Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
		Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование	

3.		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4.		**Развитие памяти.** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5.		**Развитие мышления.** Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
6.		**Развитие и совершенствование воображения.** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
7.		**Развитие мышления.** Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
8.		**Развитие внимания.** Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
9.		**Развитие памяти.** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
10.		**Развитие памяти.** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
11.		**Развитие мышления.** Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
12.		**Развитие и совершенствование воображения.** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
13.		**Развитие мышления.** Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
14.		**Развитие внимания.** Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
15.		**Развитие внимания.** Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
16.		**Развитие памяти.** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
17.		**Развитие памяти.** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

18.		**Развитие мышления.** Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
19.		**Развитие и совершенствование воображения.** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
20.		**Развитие мышления.** Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
21.		**Развитие внимания.** Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
22.		**Развитие внимания.** Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
23.		**Развитие памяти.** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
24.		**Развитие памяти.** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
25.		**Развитие мышления.** Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
26.		**Развитие и совершенствование воображения.** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
27.		**Развитие мышления.** Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
28.		**Развитие внимания.** Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
29.		**Развитие внимания.** Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
30.		**Развитие памяти.** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
31.		**Развитие памяти.** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

32.		**Развитие мышления.** Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
33.		**Развитие и совершенствование воображения.** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
34.		**Выявление уровня развития познавательных процессов.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.	

3 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема занятия.	Примечание
1.		**Выявление уровня развития познавательных процессов.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2.		**Развитие внимания.** Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3.		**Развитие памяти.** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4.		**Развитие мышления.** Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5.		**Развитие и совершенствование воображения.** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
6.		**Развитие мышления.** Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
7.		**Развитие внимания.** Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
8.		**Развитие внимания**. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
9.		**Развитие памяти.** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
10.		**Развитие памяти.** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
11.		**Развитие мышления.** Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
12.		**Развитие и совершенствование воображения.** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
13.		**Развитие мышления.** Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
14.		**Развитие внимания.** Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
15.		**Развитие внимания**. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
16.		**Развитие памяти.** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
17.		**Развитие памяти.** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
18.		**Развитие мышления.** Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
19.		**Развитие и совершенствование воображения.** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
20.		**Развитие мышления.** Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
21.		**Развитие внимания**. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
22.		**Развитие внимания**. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
23.		**Развитие памяти.** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

24.		**Развитие памяти.** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
25.		**Развитие мышления.** Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
26.		**Развитие и совершенствование воображения.** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
27.		**Развитие мышления.** Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
28.		**Развитие внимания**. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
29.		**Развитие внимания**. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
30.		**Развитие памяти.** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
31.		**Развитие памяти.** Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
32.		**Развитие мышления.** Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
33.		**Развитие и совершенствование воображения.** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
34.		**Выявление уровня развития познавательных процессов.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.	

Список используемой литературы:

1) для педагога:

-Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы);
-Методическое пособие для учителя (1-4 класс).

2) для обучающихся:

-Комплект двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1-4 классов.

Список рекомендуемой литературы:

-Криволапова Н.А. «Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов»;
-Д.В.Григорьев «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор»;
-«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий»- М.Ю. Демидова; под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой
- А.Г.Асмолов и другие «Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли».