Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» г. Брянска

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

(Разработана в соответствии с ФГОС НОО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
методическое объединение	заместитель директора по ВР
классных руководителей	Е.Ю. Резаева
от 25.08.2025 № 1	28.08.2025

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Военная история»

для основного общего образования

Срок освоения: 1 года (8 класс)

Составители: Лужецкий С.В. учитель истории

Выписка верна 30.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	7FC6B352778CC962807CF7BC50C64E87
Владелец:	Беспалова Галина Михайловна, Беспалова, Галина Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323305988896, 02769907500, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, исполняющий обязанности директора, г. Брянск, Брянская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 23.07.2025 10:52:11 UTC+03 Действителен до: 16.10.2026 10:52:11 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.08.2025 11:21:00 UTC+03

2025

Пояснительная записка
Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы.

Программа «Военная история» предназначена для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному развитию и военно-патриотическому воспитанию учащихся 5-9 классов, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, воспитания чувства гордости и патриотизма к историческому прошлому своего Отечества, отношения к военному делу как к искусству и почетной профессии. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история - благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира и воспитания у них чувства патриотизма.
Данная программа дополняет школьный курс Всеобщей истории и истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о военной истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к военной истории зарубежных стран и истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795 г. Москва «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (*разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования;* авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков*)*;
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова М. «Дрофа» 2017-2019г.
Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Древний мир». А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая М. «Просвещение» 2015г.

Учебники:

1. В.Р. Мединский, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров. Военная история России Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военно-историческое общество)» 2018 г.

2. Военная история России для 6-7 классов. // Под ред. В.Р. Мединского. Учебник. М. «Просвещение» 2025 г.

3. Военная история России для 6-7 классов. // Под ред. В.Р. Мединского. Учебное пособие. М. «Просвещение» 2024 г.

4. Военная история России для 8-9 классов. // Под ред. В.Р. Мединского. Учебное пособие. М. «Просвещение» 2024 г.

5. Военная история России для 8-9 классов. // Под ред. В.Р. Мединского. Учебник. М. «Просвещение» 2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:
В октябре 2010 года правительством Российской Федерации утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.», которая предусматривает «…. формирование патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации». Формирование личности гражданина и патриота России невозможно без изучения героического прошлого страны, без приобщения подростков к военно-патриотической истории, истории военного дела.

Актуальность **программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.
Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «Военная история» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.
Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных

требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «Военная история» лежит проблемно - поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии, встречи с ветеранами воин, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице и в музее.
Занятия курса разделены на теоретические и практические.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Цели программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;

освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Образовательные задачи:
способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;

формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

помочь понять, что история - это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;

приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Развивающие задачи:
развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса; **Воспитательные задачи:**
воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;

воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**
системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
научность:соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
доступность:от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
наглядность:использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.
Количество часов: программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 1 год обучения. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.
Режим занятий: продолжительность занятий: 40 минут.
Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися5-9 классов.

Методы реализации программы:
Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, иллюстрирование библейских сюжетов).

Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).

Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности
коллективная

групповая

индивидуальная

Беседы

Сообщения

Просмотр и обсуждение видеоматериала

Экскурсии в музей

Творческие конкурсы

Коллективно - творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.)

Викторины
Интеллектуально-познавательные игры

Заочные путешествия

Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

Творческие проекты, презентации. Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций

Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора.

Отличительными особенностями программы являются:
деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;

возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;

личностно-ориентированный подход.

Для успешной реализации программы необходимо:
систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;

тщательный отбор учебного материала;

заинтересованность педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ кружка «Военная история» 8 класс
Тема 1.Вводное занятие. Цели и задачи кружка «Военная история».
Тема 2.Стратегмы древних. Организация, вооружение войск в Древнем мире.
Тема 3.Военное дело в Древней Греции. Организация, вооружение, боевой порядок древних греков. Спартанское воспитание.
Тема 4.Древнегреческая фаланга. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «300 спартанцев».
Тема 5.Военное дело в Древней Македонии. Вклад Македонии в развитие военного искусства. Македонская фаланга, её сходство и отличие от греческой.
Тема 6.Походы Александра Македонского. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Александр».
Тема7.Структура, вооружение, организация римского войска. Военное искусство Древнего Рима. Использование римлянами достижений в военном деле древних и вклад римлян в развитие военного дела.
Тема 8.Римский легион. Тактика и приемы ведения боя. Военное дело как наука.
Тема 9.Римский легион. Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов «Даки», «Колонна», «Спартак».
Тема 10.Римский легион. Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов «Центурион», «Орел 9 легиона».
Тема11.Военное дело в Древней Руси. Древнерусское построение «Стена». Князь Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы».
Тема12.Древняя Русь и Степь. Набеги печенегов и половцев на Русь. Система защиты от набегов, Богатырские заставы. Походы князей в Степь.
Тема13.Александр Ярославич- политик, дипломат, государственный деятель. полководец. Две битвы Александра Невского.
Тема14.Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов «Александр Невский» и «Александр. Невская битва». Вклад Александра Невского в развитие военного искусства.
Тема 15.Нашествие татаро - монголов на Русь. Монгольское войско. Борьба Руси с игом. Дмитрий Донской, Куликовская битва (презентация).
Тема 16.Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Монгол».

Тема 17.Начало создания постоянного войска в России. Реформы Ивана 3 и Ивана 4. Стрелецкое войско.
Тема 18.Просмотр и обсуждение фрагментов фильма об Иване Грозном.
Тема 19.История образования казачества в России. Казачество как военизированное сословие. Образование казачьих войск. Роль казачества в развитии военного дела в России.
Тема 20.Смутное время. Великое дело Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Борьба русского народа с иностранными интервентами и самозванцами.
Тема 21.Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «1612».
Тема 22.Создание регулярной армии в России. Алексей Михайлович и полки нового строя. Петр1, создание регулярной армии и флота в России. Первые военные училища. Полтавская баталия.
Тема 23.Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Слуга государев».
Тема 24.Русская армия во второй половине 18 века. П.А. Румянцев Г.А.Потемкин, Братья Орловы. Организация войск, победы России.
Тема 25.Генералиссимус А.В.Суворов. «Наука побеждать». Штурм Измаила. Русское военное искусство.
Тема 26.Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Александр Васильевич Суворов».
Тема 27.Великий русский флотоводец Ф.Ф. Ушаков. Новое в тактике ведения боя. Адмирал Ушаков Святой покровитель русского флота.
Тема 28.Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Адмирал Ушаков».
Тема 29.Героизм русского народа в годы Отечественной войны 1812 года. Полководческий талант М.И. Кутузова. Фельдмаршал Кутузов ученик великого Суворова. Просмотр фрагментов фильма «Война и Мир».
Тема 30.Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Герои Севастополя: Нахимов, Корнилов, Истомин, Тотлебен и др.
Тема 31.Неизвестная Война. Героизм русских солдат в годы Первой Мировой войны. Военная техника в годы войны. Новое в тактике ведения боя. Генерал Брусилов.
Тема 32.Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Чапаев».
Тема 33.Великие битвы Великой Отечественной войны. Просмотр кинофрагментов.
Тема 34.Полководцы и герои Великой Отечественной войны. Просмотр видеофрагментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видовуниверсальных учебных действий.
Личностные УУД:
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность

к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- воспитание чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое своей страны, уважительного отношения к ветеранам и военной пофессии.

Метапредметные УУД:
Регулятивные:
формирование ответственного отношения к учению;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и

др.);
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:
готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и

др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ожидаемые результаты:
Занятия должны помочь учащимся:
усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Планируемые результаты реализации программы кружка «Военная история» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик - учитель).

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура**)**, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик - ученик)

Третий уровень результатов —получение обучающими опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно -этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (механизм: ученик - социум).

Способы проверки ожидаемых результатов:
педагогическое наблюдение, тестирование;

выполнение творческих, проектных заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для реализации поставленных целей и задач используются:

Программно-нормативное обеспечение:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В. Амосова и др. М. «Дрофа» 2018-2019 г.;

4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая М. «Просвещение» 2015г.

Учебники:

1. В.Р. Мединский, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров. Военная история России Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военно-историческое общество)» 2018 г.

2. Военная история России для 6-7 классов. // Под ред. В.Р. Мединского. Учебник. М. «Просвещение» 2025 г.

3. Военная история России для 6-7 классов. // Под ред. В.Р. Мединского. Учебное пособие. М. «Просвещение» 2024 г.

4. Военная история России для 8-9 классов. // Под ред. В.Р. Мединского. Учебное пособие. М. «Просвещение» 2024 г.

5. Военная история России для 8-9 классов. // Под ред. В.Р. Мединского. Учебник. М. «Просвещение» 2025 г.

Учебно-методические и дидактические материалы:

Наглядные пособия для учащихся:

Настенные карты по истории России.

3.Средства ТСО:

- телевизор;-ноутбук с интернетом;-настенный экран.