Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» г. Брянска

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
от 25.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Е.В. Гордиенко
28.08.2025

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1 -4 класс)

Составители: Симанова О.Ф.,Симанова Е.А., Казакова Ю.А., Давыдкова С.П.учителя начальных классов
Выписка верна 30.08.2025
И.о.директора Г.М. Беспалова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	7FC6B352778CC962807CF7BC50C64E87
Владелец:	Беспалова Галина Михайловна, Беспалова, Галина Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323305988896, 02769907500, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, исполняющий обязанности директора, г. Брянск, Брянская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 23.07.2025 10:52:11 UTC+03 Действителен до: 16.10.2026 10:52:11 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.08.2025 11:24:00 UTC+03

2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также:

1. Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации»;

2. КонцепцияНациональнойпрограммыповышенияуровняфинансовойграмотностинаселения РФ;

3. ПроектМинфинаРоссии«Содействиеповышениюуровняфинансовойграмотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности детей, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитанана 05 час в неделю, составлена на 17 часов для учащихся 1-4 классов.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, ихистория, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место курса в образовательной системе:

Финансоваяграмотностьявляетсякурсомвнеурочнойдеятельностипонаучно-познавательному направлению.

Программакурсавнеурочнойдеятельности«Финансоваяграмотность»составленав соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы «Финансовая грамотность»: Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, учебная программа.2–4классыобщеобраз.орг. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, учебного пособия по финансовой грамотности для младших школьников, авторы Исупова О.Н., Козлова А.А.,Лангер А.М., методических рекомендаций для разработки и реализации программы курса «Финансовая грамотность» в общеобразовательных организациях, разработанные Центральным Банком России.

Особенности программы:

Программа курса внеурочной деятельности адаптирована для начальной школы. В программе учитываются индивидуальные особенности обучающихся специфика усвоения ими учебного материала, учитываются психолого- педагогические и индивидуальные особенности обучающихся, работа с которыми строится на основе следующих рекомендаций педагога-психолога:

- Необходим алгоритм выполнения заданий при самостоятельной работе, работе с учебником, устных ответах (лучше наглядный).

- Алгоритм проверки заданий

- Использованиевнешнихориентировдляопределенияпространственныхотношений.

- Объяснениесловипонятий,терминов,обозначающихпространственныепонятия.

- Использование наглядности при изучении нового материала и повторении пройденного материала.

- Оказание стимулирующей (подбадривание), направленной помощи, обучающей помощи (показ способа действий).

- Сменавидовдеятельностидляпредотвращенияотвлечений.

- Объяснениезначимостивыполнениязаданий(длястимуляцииучебнойдеятельности).

Кроме того, для обучающихся данной группы необходимо:

- Избегатьперегрузкиучебногоматериалаизлишнимтеоретическимматериалом;

- предусмотреть использование нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация материала, демонстрация изделий, учебных фильмов, презентаций) практических,мотивацииинтереса,мотивацииволииответственности(убеждениевзначимости, поощрение), форм обучения: индивидуальных, работа в паре);

- предусмотреть использование современных технических средств обучения таких, как персональный компьютер, интерактивная доска.

Обучающиеся СКК справляются с учебными заданиями, если им оказывается соответствующая помощь со стороны учителя.

Цели программы:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитаниеответственностиинравственногоповеденияобластиэкономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;

- определять актуальные и потенциальные источники доходов;

- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;

- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;

- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;

- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;

- оцениватьстепеньбезопасностиразличныхпредложенийнафинансовомрынке;

- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Содержание программы обеспечивает преемственностьс программами предметов математики, литературы и окружающего мира, является продолжением и дополнениемсодержания образования. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичныхвыступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развитияспособностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которыене входятв школьную программу.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемыхрезультатов обучения): личностных, метапредметных(регулятивных, познавательных, коммуникативных), воспитательных.

2. РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемыерезультатыобучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У обучающихся будут сформированы:

• Осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

• самостоятельностьиосознаниеличнойответственностизасвоипоступкивобласти финансов;

• ориентирование в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

• навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

• положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметныерезультатыизучениякурса«Финансоваяграмотность»

Познавательные:

Обучающийсянаучится:

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

• производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человекаиегоблагосостоянием,построениярассужденийнафинансовыетемы,отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

• владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

• оцениватьсвоюучебнуюдеятельностьпоосвоениюфинансовойграмотности.

Обучающийся получит возможность научиться:

• представлятьфинансовуюинформациюспомощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Обучающийсянаучится:

• определятьличныецелиразвитияфинансовойграмотности;

• ставитьфинансовыецели;

• составлять простые планы своих действий всоответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

• проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

• оценивать правильность выполнения финансовыхдействийи способов решения элементарных финансовых задач;

• корректировать учебное действие после его выполненияна основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• использоватьцифровуюформу записи хода ирезультатоврешенияфинансовой задачи;

• корректироватьсвоидействиясучётомрекомендацийиоценочныхсуждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

• преобразовыватьпрактическуюфинансовуюзадачувпознавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновом учебном материале;

• самостоятельнооцениватьправильностьвыполненияучебногодействияикорректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Обучающийсянаучится:

• осознанноисвободностроитьсообщениянафинансовыетемывустнойи письменной форме;

• слушатьсобеседника,вестидиалогпотемеиориентироватьсянапозицию партнёра в общении и взаимодействии;

• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

• излагатьсвоёмнение,аргументироватьсвоюточкузренияидаватьоценку финансовых действий и решений;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• осуществлятьсамоконтрольиконтроль,адекватнооцениватьсобственноеповедение и поведение окружающих.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

• учитыватьразныемнения иинтересы,обосновыватьсобственнуюпозициюв обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказыватьвучебномсотрудничествеобходимуюпомощьпартнёрам.

Предметныерезультатыизучениякурса«Финансоваяграмотность»

Обучающийсянаучится:

• правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка,деньги,видыденег,доходысемьи,потребности,благо,расходысемьи,семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

• объяснятьпричиныиприводитьпримерыобменатоварами;

• объяснятьпроблемы,возникающиеприобмене;

• приводитьпримерытоварныхденег;

• объяснятьнапростыхпримерах,чтоденьги—средствообмена,ане благо;

• понимать,чтоденьгизарабатываются трудом;

• описыватьвидыифункции денег;

• объяснять,чтотакоебезналичныйрасчётипластиковаякарта;

• производитьбезналичныйплатёжспомощьюплатёжноготерминала;

• называтьосновныеисточникидоходов;

• приводитьпримерырегулярныхинерегулярныхдоходов семьи;

• называтьосновныенаправлениярасходовсемьи;

• приводитьпримерыобязательныхинеобходимыхрасходов семьи;

• различатьпланируемыеинепредвиденныерасходы;

• считатьдоходыирасходы,составлятьсемейныйбюджетнаусловных примерах;

• объяснятьспособысокращениярасходовиувеличениясбережений семьи;

• объяснятьрольбанков,длячегоделаютвкладыиберут кредиты;

• называтьситуации,прикоторыхгосударствовыплачиваетпособия,иприводить примерыпособий;

• объяснять,чтотакоевалюта,иприводитьпримерывалют.

Обучающийся получит возможность научиться:

• описыватьсвойстватоварныхденег;

• сравниватьиобобщатьфинансовуюинформацию,представленнуювстрокахи столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

• понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

• планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Воспитательныерезультаты

Первый уровень воспитательных результатов – приобретение обучающимисязнаний о мире финансов, первичного понимания жизненной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегосясо своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к финансам, ценностного отношения к жизненной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия в области финансов, формирование у младшего школьника моделей финансового поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

3. СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИСУКАЗАНИЕМФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержаниепрограммы1класс

Раздел1.Введениевэкономику (1час):Введениевэкономику.Знакомствоспонятием «Экономика».Длячегонужнаэкономика;

Раздел2.Потребности(2часа):Потребности.Чтотакое «Потребность».Какиебывают потребности;

Раздел3.Источникиудовлетворенияпотребностей (4часа):Источникиудовлетворения потребностей.Почемувсепотребностинельзяудовлетворить.Видыпотребностей.Моижелания и потребности;

Раздел4.Домашнеехозяйство(2часа):Домашнеехозяйство.Распределениеролейв семье, домашние обязанности в семье.

Раздел5.Зачемнужныденьгиикаконипоявились(4часа):Чтонужносемье.Как распоряжаться карманными деньгами. Сколько стоит автомобиль? Что такое «Свое дело»?

Раздел 6. Доходы и расходы семьи. (6 часов) Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники? Из чего состоят доходы семьи. Жизненная математика. Сколько стоит «Свое дело». Зачем планировать расходы семьи.

Раздел 7. Учимся копить и тратить. (7 часов). Деньги настоящие и ненастоящие. Длячего нужны деньги. Легко ли вести свое дело. Когда рискуешьденьгами. Если нужно взвешивать. Зачем семье сбережения. Деньги в разных странах.

Раздел 8. Осторожно! Финансово опасно. (7 часов). Зачем семье вести бюджет. Что такое страхование. Личные деньги. Когда берешь в долг. Где можно делать покупки. Как пользоваться банковской картой. Привлекательное дело.

2 КЛАСС

Содержание программы

Раздел1. Чтотакоеденьгииоткудаонивзялись(8часов).

Что такое деньги? Зачем они нужны? Как появились деньги? Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Игра «Деньги».

Раздел2.Рассмотримденьгипоближе.Защитаотподделок(6 часов).

Устройствомонеты.Изобретениебумажныхденег.Защитамонет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Раздел3.Какиеденьгибылираньшев России(7 часов).

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Пословицыипоговоркипроденьги.

Дизайн купюры сказочной страны.

Раздел4. СовременныеденьгиРоссииидругихстран(6 часов).

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Раздел5.Товарыиуслуги(3часа):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Раздел6. Маркетинг(4 часа):

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция**;**

Содержаниепрограммы

3 класс

Раздел1.Откудавсемьеденьги(10часов).

Откудаденьгивсемье?Наследство.Выигрышвлотерею.Клад.Основнойисточник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.

Помощьгосударствапожилымлюдям,инвалидам,студентам,семьямсдетьмии безработным.Пенсия.Стипендия.Пособие.Денежныйзайм.Имущество.Аренда.Процентыпо вкладам. Кредиты. Мошенничество.

Раздел2.На чтотратятсяденьги(6часов).

На что тратятся деньги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательныерасходы.Сбережения.Долги.Вредныепривычки.Хобби.Обменденегнатовары и услуги.

Раздел3.Какумноуправлятьсвоимиденьгами(5 часов).

Какумноуправлятьсвоимиденьгами.Учётдоходовирасходов.Сравниваемдоходыи расходы. Способы экономии. Бюджет – план доходов и расходов.

Раздел4.Какделатьсбережения(9 часов).

Превышениедоходовнадрасходами.Сбережения.Копилки.Коллекционирование. Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовыйрынок.Акции.Дивиденды.Сравниваемразныевидысбережений.Какумноуправлять своими деньгамии как делать сбережения.

Раздел5.Графики(4часа):Чтотакое«график».Какиебываюграфики.Графики «доходов»и«расходов».Решениеэкономическихзадач.

Содержаниепрограммы

4 класс

Раздел1. Чтотакоеденьгиикакимионибывают(18 часов)

Историяпоявленияденег.Товарныеденьги.Преимуществаинедостаткиразных видов товарных денег. История монет. Представление творческих работ на тему «Деньги». Первые монеты на Руси. Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги на банковских счетах.Банковскиекарты.Расчётные(дебетовые)карты.Кредитныекарты.Валюты.Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. Викторинапотеме«Деньги».

Раздел2.Из чегоскладываютсядоходывсемье(5часов)

Откудавсемьеберутсяденьги.Минимальныйразмероплатытруда.Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Раздел3.Почемусемьямчастонехватаетденегнажизньикакэтогоизбежать(6 часов).

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы.

Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламына принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов.

Раздел4.Деньгисчётлюбят,иликакуправлятьсвоимкошельком,чтобыонне пустовал (3 часа).

Какправильнопланироватьсемейныйбюджет.Семейныйбюджет.

Сбережения (накопления). Долг.

Раздел5.Основыэкономическогоразвития(2часа).

Чтотакоеэкономическоеразвитие.Акционерноеобщество,каконо создаётся

Почемупроисходиткризисвэкономике.Монополияиконкуренция.Рольправительствав экономике.

4. Календарно-тематическоепланирование

Календарно-тематическоепланирование1класс

№ п/п	Темазанятия	Количество часов	План	Факт
Раздел1.Введениевэкономику(1час):				
1	Введениевэкономику.Знакомствоспонятием «Экономика».Длячегонужнаэкономика	**1**		
Раздел2.Потребности(2часа):				
2	Потребности.Чтотакое«Потребность»	**1**		
3	Какиебываютпотребности	**1**		
Раздел3.Источникиудовлетворенияпотребностей(4 часа)				
4	Источникиудовлетворенияпотребностей	**1**		
5	Почемувсепотребностинельзя удовлетворить.	**1**		
6	Виды потребностей.	**1**		
7	Моижеланияипотребности;	**1**		
Раздел4.Домашнеехозяйство (2часа)				
8	Домашнеехозяйство	**1**		
9	Распределениеролейвсемье, домашние обязанностив семье	**1**		
***Раздел5.Зачемнужныденьгиикаконипоявились(4часа*)**				
10	Чтонужносемье.	**1**		
11	Какраспоряжатьсякарманнымиденьгами	**1**		
12	Какраспоряжатьсякарманнымиденьгами	**1**		
13	Чтотакое«Своедело»?	**1**		
Раздел6.Доходыирасходысемьи.(6 часов)				
14	Какразумноделатьпокупки	**1**		
15	Кто такиемошенники?	**1**		
16	Изчего состоят доходы семьи	**1**		
17	Жизненнаяматематика	**1**		
18	Сколькостоит«Своедело»?	**1**		
19	Зачемпланироватьрасходы семьи.	**1**		
Раздел7.Учимсякопитьитратить(7часов).				
20	Деньгинастоящиеиненастоящие	**1**		
21	Длячегонужныденьги	**1**		

22	Легколивести своедело?	**1**		
23	Когдарискуешьденьгами	**1**		
24	Еслинужно взвешивать	**1**		
25	Зачемсемьесбережения	**1**		
26	Деньгивразных странах	**1**		
Раздел8.Осторожно!Финансовоопасно(7 часов).				
27	Зачемсемьевестибюджет	**1**		
28	Что такое страхование	**1**		
29	Личныеденьги	**1**		
30	Когдаберешьвдолг	**1**		
31	Гдеможноделатьпокупки	**1**		
32	Какпользоватьсябанковскойкартой	**1**		
33	Привлекательноедело	**1**		

Календарно-тематическоепланирование

2 класс

№ п/п	**Темазанятия**	**Количество часов**	**План**	**Факт**
Раздел1.Чтотакоеденьгиоткудаонивзялись(9часов)				
1	Чтотакоеденьги? Зачемонинужны?	**1**		
2	Какпоявилисьденьги.	**1**		
3	Появлениеобменатоварами.	**1**		
4	Проблемытоварногообмена.	**1**		
5	Появлениепервыхденег—товаровсвысокой ликвидностью.	**1**		
6	Свойствадрагоценныхметаллов.	**1**		
7	Появлениепервыхмонет.	**1**		
8	Первыемонетыразных государств	**1**		
9	Игра«Деньги»	**1**		
Раздел2.Рассмотримденьгипоближе.Защитаотподделок(6часов)				
10	Устройствомонеты.	**1**		
11	Изобретениебумажныхденег	**1**		

12	Защитамонетотподделок.	**1**		
13	Современныемонеты.	**1**		
14	Способызащитыотподделокбумажныхденег.	**1**		
15	Рассмотримденьгипоближе.Защитаот подделок.	**1**		
Раздел3.КакиеденьгибылираньшевРоссии(7часов)				
16	Древнерусскиетоварныеденьги.	**1**		
17	КакиеденьгибылираньшевРоссии.Клады. «Меховыеденьги».	**1**		
18	Происхождениеслов«деньги»,«рубль», «копейка».	**1**		
19	Первыерусскиемонеты.Деньгаикопейка.	**1**		
20	Рубль,гривенникиполтинник.	**1**		
21	Пословицыипоговоркипроденьги.	**1**		
22	Дизайнкупюрысказочнойстраны.	**1**		
Раздел4.Раздел4.СовременныеденьгиРоссииидругихстран(6часов)				
23	СовременныеденьгиРоссии	**1**		
24	Современныеденьгимира	**1**		
24	Появлениебезналичныхденег.	**1**		
25	Безналичныеденьгикакинформацияна банковскихсчетах	**1**		
26	Проведениебезналичныхрасчётов	**1**		
27	Функциибанкоматов.			
Раздел5.Товарыиуслуги(3часа)				
28	Чтотакое«Товар».Какиебываюттовары.			
29	Гдеможноприобреститоварыиуслуги			
30	Зачемнужнареклама. Роль рекламы			
Раздел6.Маркетинг(4часа).				
31	Что такое«маркетинг»			
32	Обмен.Рынок.Торговля			
33	Взаимоотношенияпродавцаипокупателя			
34	Конкуренция			

Календарно-тематическоепланирование

3 класс

№ п/п	Темазанятия	Количество часов	План	Факт
Раздел1.Откудав семьеденьги10(часов).				
1	Откудаденьгив семье?			
2	Наследство.Выигрышвлотерею.Клад.			
3	Основнойисточникдоходасовременного человека			
4	Сдельнаязарплата.Почасоваязарплата.			
5	Помощь государства пожилым людям, инвалидам,студентам,семьямсдетьмии безработным.			
6	Пенсия.Стипендия.Пособие.			
7	Денежныйзайм.			
8	Имущество.Аренда.			
9	Процентыповкладам. Кредиты.			
10	Мошенничество.			
Раздел2.Начтотратятсяденьги(6часов).				
11	Начто тратятся деньги			
12	Расходы.Продукты.Коммунальныеплатежи.			
13	Обязательныеинеобязательныерасходы.			
14	Сбережения.			
15	Долги.Вредныепривычки.Хобби.			
16	Обменденегнатовары иуслуги.			
Раздел3.Какумноуправлятьсвоимиденьгами(5часов).				
17	Какумноуправлятьсвоимиденьгами			
18	Учётдоходовирасходов			
19	Сравниваемдоходыирасходы.	**1**		
20	Способыэкономии.	**1**		
21	Бюджет–плandоходовирасходов.	**1**		
Раздел4.Какделатьсбережения (9 часов).				
22	Превышениедоходовнад расходами. Сбережения.	**1**		

23	Копилки.Коллекционирование.	**1**		
24	Вложениявбанкилиценныебумаги.	**1**		
25	Банковскийвклад.Недвижимость.	**1**		
26	Ценныебумаги.	**1**		
27	Фондовыйрынок.	**1**		
28	Акции.Дивиденды.	**1**		
29	Сравниваемразныевиды сбережений.	**1**		
30	Какумно управлятьсвоимиденьгамиикак делать сбережения.	**1**		
Раздел5.Графики(4часа)				
31	Что такое«график»			
32	Какиебываютграфики	**1**		
33	Графики «доходов»и«расходов»	**1**		
34	Решениеэкономическихзадач	**1**		

Календарно-тематическоепланирование

4 класс

№ п/п	**Темазанятия**	**Количество часов**	**План**	**Факт**
Раздел1.Чтотакоеденьги,икакимионибывают(18часов)				
1	Историяпоявленияденег.	**1**		
2	Товарныеденьги.	**1**		
3	Преимуществаинедостаткиразныхвидов товарныхденег.	**1**		
4	Историямонет.	**1**		
5	Представлениетворческих работнатему «Деньги»	**1**		
6	ПервыемонетынаРуси.	**1**		
7	Устройствомонет.	**1**		
8	Бумажныеденьги.	**1**		
9	Защитабумажныхденегот подделок.	**1**		
10	Безналичныеденьги.	**1**		
11	Принципработыпластиковойкарты.	**1**		
12	Безналичныеденьгинабанковскихсчетах.	**1**		

13	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты.Кредитные карты.	**1**		
14	Валюты.	**1**		
15	Валютныйкурс.	**1**		
16	Резервнаявалюта.	**1**		
17	Проведениепростыхрасчетовс использованиемвалютногокурса.	**1**		
18	Викторинапотеме«Деньги».	**1**		
Раздел2.Изчегоскладываютсядоходывсемье(5часов).				
19	Откудавсемьеберутся деньги.	**1**		
20	Минимальныйразмероплатытруда.	**1**		
21	Дополнительныедоходы.	**1**		
22	Доходынетрудоспособныхлиц.	**1**		
23	Потребительскаякорзина.Прожиточный минимум.	**1**		
Раздел3.Почемусемьямчастонехватаетденегнажизньикакэтогоизбежать(6 часов).				
24	Начтосемьи тратятденьги.Классификация расходов.	**1**		
25	Ежемесячныерасходы.Ежегодныерасходы.	**1**		
26	Обязательныерасходы.Желательныерасходы.	**1**		
27	Переменныерасходы.Сезонныерасходы.	**1**		
28	Воздействиерекламынапринятиерешенийо покупке.	**1**		
29	Составлениесобственногопланарасходов.	**1**		
Раздел4.Деньгисчёт любят,иликакуправлятьсвоимкошельком,чтобыоннепустовал (3 часа).				
30	Какправильнопланироватьсемейныйбюджет.	**1**		
31	Семейныйбюджет.	**1**		
32	Сбережения(накопления).Долг.	**1**		
Раздел5.Основыэкономическогоразвития(2 часа)				
33	Чтотакоеэкономическоеразвитие. Акционерноеобщество,каконо создаётся	**1**		
34	Почемупроисходиткризисв экономике. Монополияиконкуренция.Роль	**1**		

	правительствавэкономике;			

5. Формызанятийиметодыорганизацииучебно-познавательнойдеятельностиучащихся

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

Работанадпроектнойзадачей.

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

Этапыработынадпроектнойзадачей:

1) анализпроблемнойситуации(вчёмсостоитпроблема,противоречие,какуюзадачу нужно решить);

2) постановкацели(чегонужно достичь);

3) составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);

4) выявлениевозможныхвариантоврешенийпроектнойзадачи;

5) представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Учебнаяэкскурсия

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой. Например, занятие-экскурсия в банк. Цель: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Ход экскурсии

1. Обсуждение с учащимися цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.

2. Краткая беседа в здании банка: для чего нужны банки? какие финансовые услуги предоставляют банки? почему деньги лучше хранить в банке? какие банки есть в нашем населённом пункте? Что такое банкомат? как пользоваться банкоматом? что входит в обязанности работника банка? по каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?

3. Подведение итогов экскурсии: что было самым интересным и полезным для вас на экскурсии в банке? что вы узнали о том, для чего нужны банки и как они работают? чторасскажетедомаобэкскурсиивбанк?Передпроведениемэкскурсииучительдоговариваетсяо

ней с руководством банка. Если организовать экскурсию не удаётся, можно пригласить работника банкавшколунавстречусучащимисяи организовать беседунаосноветогожеперечня вопросов.

Мини-исследование

Организациямини-исследованияпредполагаетследующиедействия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них.В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

2. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. Представлениеиндивидуальныхрезультатовисследования.

4. Структурированиеполученнойинформации.

5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. Рефлексия(чтосталоличнымдостижением).

7. Применение (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

Игровыеформызанятий обеспечивают:

- стимуляциюмотивацииучебно-познавательнойдеятельности;
- воссозданиеотношенийвситуациях,моделирующихреальныеусловияжизни,взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенностьучебногоматериалакконкретнымжизненнымситуациям;
- расширениеи углублениепроцессатворческогосамоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам.Правилаопределяютдействиякаждого участникаигрыи взаимодействие участников.

Врамках игрыучащиеся выполняют:

• отыгрыш ролей;

• игровыедействия,спомощьюкоторыхреализуютсвои роли;

• замещениереальныхвещейигровыми,условными;

• проживаниереальныхотношенийсдругимиигроками;

• конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

Использованиеформызанятия-игрыпредполагаетследующиедействия.

1. Разработку сценария, содержания инструкции для каждой роли, подготовку необходимых средств.

2. Проведение игры: определение проблемы, условий, правил, регламента игры. Организуется распределение ролей, формирование групп (семей), их консультация. Школьники выполняют игровое задание. Представляют результаты своего участия в игре. Эксперты анализируют соответствие выполненных игровых действий условиям игры.

3. Подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели (оценка и самооценка), меры их достижения, выводы и обобщения.

Практическоезанятие

Практическоезанятиепредполагаетвыполнениеучащимися практическихзаданий,решениезадачвиндивидуальнойилигрупповойформе.

6. Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечение

Дляработыназанятияхучащимсянеобходимы:

• простейшиешкольныеинструменты:ручка,цветныекарандашиилифломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;

• материалы,предусмотренныепрограммнымсодержанием:бумага(писчая,альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);

• компьютерноеоборудование,подключениексети Интернет;

• проектор;

• флипчарт;

• карточкидляигр(описаниеигровыхситуаций);

• формаотчёта порезультатам экскурсий;

• планпроведениямини-исследований.

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь — это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на его страницах.

В рабочей тетради учащиеся фиксируют решения проектных задач, выполняют тестовые задания, решают задачи и придумывают тексты новых задач, фиксируют результаты проведения мини-исследований, обобщают и систематизируют освоенный материал курса.

Литература

Учебнаялитература

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

6. Учебноепособияпофинансовой грамотности длямладших школьников, авторы Исупова О.Н., Козлова А.А.,Лангер А.М., и др.

Интернет- источники

1. http://basic.economicus.ru/–сайт«Основыэкономики».
2. http://ecschool.hse.ru/–сайтжурнала «Экономикавшколе».
3. http://muzey-factov.ru/–сайт«Интересныефактыобовсёмнасвете.Музей фактов».
4. http://www.azbukafinansov.ru/–портал«Азбукафинансов».
5. http://www.7budget.ru–сайтжурнала «Семейныйбюджет».
6. http://www.mind-map.ru/–сайт«Интеллект-карты.Тренингэффективногомышления».
7. http://zanimatika.narod.ru/–сайт «Методическаякопилкаучителя,воспитателя,родителя».
8. http://вашифинансы.рф/–проектМинфина«Дружисфинансами».
9. http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/— Пятьсекретовфинансовойграмотностиотпортала «moneykids.ru».
10. http://открытыйурок.рф/–сайтпедагогическоймастерской«Открытыйурок».
11. http://хочумогузнаю.рф/ –сайт«ХочуМогуЗнаю!».
12. https://finagram.com –порталфинансовой грамотности.
13. https://fmc.hse.ru–Федеральныйметодическийцентрпофинансовойграмотностисистемы общего и среднего профессионального образования.\
14. https://fincult.info/prepodavanie.

15. https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs.