Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» г. Брянска

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
от 25.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Е.В. Гордиенко
28.08.2025

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Юные филологи»
для начального общего образования
Срок освоения: 2 года (3 -4 класс)

Составители: Трошина Т.В.,Дудникова О.В. учителя начальных классов
Выписка верна 30.08.2025
И.о.директора Г.М. Беспалова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	7FC6B352778CC962807CF7BC50C64E87
Владелец:	Беспалова Галина Михайловна, Беспалова, Галина Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323305988896, 02769907500, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, исполняющий обязанности директора, г. Брянск, Брянская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 23.07.2025 10:52:11 UTC+03 Действителен до: 16.10.2026 10:52:11 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.08.2025 11:20:00 UTC+03

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа связана с предметной областью учебного плана «Русский язык и литературное чтение» и реализуется во внеурочной деятельности.

Курс изучается со 3 по 4 класс по одному часу в неделю — по 34 ч..

Пояснительная записка Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к русскому языку и словесности. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Цель настоящего курса - подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи: подготовить ребят к различным видам заданий

;• сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;

- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- освоить решение лингвистических задач.
- В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

Формы работы: групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера, лингвистический анализ текста.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий. Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны: знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы,

- требующие письменного ответа, и др.); знать различные виды анализа языковых единиц;
- нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

—формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;

— овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемый результат: готовность школьников к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; сформированный интерес к русскому языку, к чтению научно-популярной литературы; высокий уровень социализации в окружающем мире; развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

Предметные результаты освоения учебной программы по курсу внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку»
к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

• правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;
• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.
• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
• различать на письме приставки и предлоги;
• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
• различать названия падежей.
• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.
• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение)*;
• задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.
• определять орфограммы;
• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
• писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
• писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
• писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном
сочинении;
• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
• работать со словарями;
• соблюдать орфоэпические нормы речи;
• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Предметные результаты освоения учебной программы по курсу внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку»
к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*

• определять однородные члены предложения;

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

• применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

• различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

• различать простые и сложные предложения.
• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• подбирать примеры с определенной орфограммой;
• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
• создавать тексты по предложенному заголовку;
• подробно или выборочно пересказывать текст;
• пересказывать текст от другого лица;
• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Виды внеурочной деятельности: участие в работе кружка; выполнение заданий тетрадей по подготовке к школьной олимпиаде по русскому языку; самооценка, исследовательская и проектная деятельность (учет и удовлетворение запросов обучающегося); игры, соревнования, драматизация.

3 класс

Тема 1. Звуки и буквы. состав слова. Лексика

Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Корни- омонимы.

Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь).

Подготовка к лингвистическому бюллетеню (определение задач, названий разделов; оформление сценки: костюмы, мебель; роли). Игра «Найди родственников». Чтение вслух.

Тема 2. Значение слова. Многозначные слова

Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова.

Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

Подготовка к лингвистическому бюллетеню «Почему мы так говорим». Чтение внеклассной литературы по предмету «Русский язык». Учебно-исследовательская работа со словарями и учебниками (индивидуальная и в группе).

Составление календаря выпусков «Устного журнала».

Тема 3. Имена существительные

Род и число имен существительных. Имена существительные, обозначающие действия и признаки. Окончания имен существительных. Палиндромы (слова-перевертыши) — слова, которые можно читать слева направо и справа налево.

Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка «Устного журнала» (возможные рубрики: «Зачем нам нужны падежи»; «Тайны грамматического рода»; «Почему мы так говорим»). Индивидуальные и коллективные сообщения в «Устный журнал» о результатах учебно-исследовательской работы. Обсуждение критериев оценивания.

Тема 4. Многозначные слова. синонимы. Антонимы. Омонимы

Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Синонимия и антонимия многозначных слов. Омонимы. Старославянские звуки и корни в русских словах.

Толковый словарь. Общепринятая система условного языка словарей: знаки и символы.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

Тема 5. Устойчивые выражения

Устойчивые выражения. Единство значения слов/словосочетания/фразы в составе устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях. Неизменяемость словоформы в составе ряда устойчивых выражений. Использование устаревших слов в составе устойчивых выражений. Синонимия устойчивых выражений. Антонимичные устойчивые выражения. Омонимичные устойчивые выражения. Словари устойчивых выражений. Использование в речи устойчивых выражений — межъязыковое явление.

Пословицы и поговорки. Устаревшие слова в пословицах и поговорках.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение прозаических текстов. Определение текста для чтения по ролям. Использование несловесных выразительных средств. Инсценирование текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.

Тема 6. Жизнь корня в составе разных частей речи. Окончания имен существительных

Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования. Корни-омонимы. Беглые гласные в разных частях слова.

Выполнение заданий в Тетради.

Лингвистическая разминка. Подготовка заданий к «Устному журналу», обсуждение критериев оценивания.

Тема 7. Окончания имен прилагательных. Беглые гласные в разных частях речи

Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.

Беглые гласные в разных частях речи. Имена существительные, похожие на имена прилагательные.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на их эмоциональное восприятие. Несловесные выразительные средства.

Тема 8. Второстепенные члены предложения. Времена глагола

Второстепенные члены предложения. Роль в предложении имен прилагательных и имен существительных.

Глагол: состав слова. Удивительные чередования. Времена глагола. Роль глагола в предложении. Особенности форм прошедшего времени.

Выполнение заданий в Тетради.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений.

Олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 2 класса).

4 класс

Тема 1. Звукобуквенный анализ. Состав слова

Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Родственные слова. Состав слова. Значения суффиксов. Название народа; название местности. Название жителей городов.

Выполнение заданий в учебном пособии: Лаврова Н.М. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада) (далее — Тетрадь).

Выбор текста для сценки (чтение вслух), подготовка драматизации к занятию кружка для учеников 2 класса.

Почему мы пишем по правилам (рассказ учителя).

Подготовка драматизации для учеников 2 класса: выбор текста для сценки; распределение ролей; эскизы оформления сценки (костюмы, мебель).

Подготовка к выпуску бюллетеня «Почему мы так говорим»: составление плана (разделов) бюллетеня; распределение ролей; подготовка пригласительных билетов; репетиция.

Тема 2. Однородные члены предложения

От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации). Однородные главные члены предложения. Союзы и тире в предложении.

Выразительное чтение предложения и текста, основанное на знаках препинания и их связи с интонационными средствами: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Чтение текста предложения вслух после чтения про себя и ориентировки в знаках пунктуации: темп, паузы, логическое ударение.

Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка к выпуску «Устного журнала». Составление плана (разделов) журнала. Определение тем сообщений, в том числе по результатам наблюдений за использованием второстепенных членов предложения в научно-популярных текстах школьных учебников. Обсуждение критериев для оценки сообщений. Подготовка пригласительных билетов.

Тема 3. Глагол

Об ударении в глаголах. Значение глагола в речи: выразительность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке. Глаголы и их роль в тексте-описании.

Выполнение заданий в Тетради.

Организация книжной выставки. Чтение вслух.

Учебно-исследовательская работа групп со словарями: наиболее частотные приставки в русских глаголах (по словникам Толкового и Обратного словарей). Подготовка сообщений по результатам работы со словарями.

Наблюдения за выразительностью текста, которую создают глаголы.

Тема 4. Синонимы. Антонимы

Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов для создания шуточных текстов.

Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка. Антонимы в пословицах.

Выполнение заданий в Тетради.

Учебно-исследовательская работа индивидуальная и групп с Толковым словарем и учебниками. Подготовка сообщений к Неделе русского языка. Подготовка к выпуску лингвистического бюллетеня «Жемчужины нашего народа» (фразеологизмы, пословицы, поговорки русского языка).

Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека в фразеологии).

Тема 5. Части речи

Имена существительные. Род и число имен существительных. Окончания имен существительных. Имена прилагательные. Глаголы. Наречия. Об ударении (подвижное и неподвижное).

Имена существительные, образованные от глаголов и от имен прилагательных. Чередования в корнях слов. Имена прилагательные. Образование наречий от имен прилагательных. Слова, которые работают в предложении обстоятельствами. Состав слова разных форм глагола.

Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.

Выполнение заданий в Тетради.

Работа со словарем эстетических эмоций (учебник «Музыка. 4 класс», с. 132-135).

Учебно-исследовательская работа групп с именами прилагательными в текстах учебников. Подготовка сообщений для «Устного журнала».

Тема 6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения

Сложное предложение: выделение основы предложения, понимание смысла речи. Состав основы предложения.

Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложении. Второстепенные члены предложения: однородные «одиночки» и однородные члены предложения с зависимыми словами.

Выполнение заданий в Тетради.

Олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 3 класса).

Подготовка проектных работ «Тайны русского языка»

Работа над речью при подготовке к сообщениям на олимпиадах: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Подготовка к олимпиаде (русский язык) 3 класс

№	Темы занятий	кол-во часов	
1-2	Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси	2	
3	Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов	1	
4	Корни-омонимы	1	
5	Значение слова. Переносное значение слова	1	
6	Словотворчество авторов	1	
7	Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова	1	
8	Род и число имени существительного	1	

9	Палиндромы –слова перевертыши	1	
10-11	Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах	2	
12-13	Синонимы. Антонимы. Омонимы	2	
14	Значение устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях	1	
15-16	Синонимия, антонимия и омонимия устойчивых выражений. Словари устойчивых выражений	2	
17	Пословицы и поговорки	1	
18-19	Корни-омонимы	2	
20	Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования	1	
21	Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных	1	
22	Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи	1	
23	Второстепенные члены предложения.	1	
24-25	Времена глагола	2	
26-27	Глагол: состав слова. Удивительные чередования	2	
28-29	**Олимпиадные туры**	2	
30-31	Турнир смекалистых	2	
32-33	Неделя русского языка	2	
34	Повторение	1	

Подготовка к олимпиаде (русский язык) **4 класс**

№	Темы занятий	кол-во часов	
1	Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки	1	
2	Почему мы так говорим	1	
3-4	Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. Название жителей городов.	2	
5	Беглые гласные в разных частях слова	1	
6-7	Однородные члены предложения. Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении	2	
8-9	Однородные второстепенные члены предложения	2	
10-11	Образование родственных глаголов с помощью приставки	2	
12	Глаголы и их роль в тексте-описании	1	
13	Синонимы и антонимы в пословицах	1	
14	Омонимы. Многозначные слова	1	
15-16	Части речи. Образование наречий от имен прилагательных	2	
17	Имена прилагательные. Синонимы и антонимы	1	

18-19	Словообразование разных частей речи. Нахождение корня	2	
20-21	Состав слова разных форм глагола	2	
22-23	Сложное предложение. Однородные главные члены предложения	2	
24	Состав основы предложения	1	
25	Второстепенные члены предложения	1	
26-27	Подготовка к олимпиаде	2	
28-29	Олимпиадные туры	2	
30	Турнир смекалистых	1	
31	Неделя русского языка	1	
32-34	Проектные работы «Тайны русского языка»	3	

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Лаврова Н.М. Русский язык. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/ Учебник.
Лаврова Н.М. Русский язык. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/ Учебник.
Лаврова Н.М. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/ Учебник.
Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 1, 3. — М.: Академкнига/Учебник.
Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 2. — М.: Академкнига/Учебник.
Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 1, 3. — М.: Академкнига/Учебник.
Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 2. — М.: Академкнига/Учебник.
Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 1, 3. — М.: Академкнига/Учебник.
Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 2. — М.: Академкнига/Учебник.