Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» г. Брянска

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
от 25.08.2025 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Е.В. Гордиенко
28.08.2025

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)

Составители: Трошина Т.В., Сысоева И.А., Игнатова Т.Ф., Казакова Ю.А., Гасанова М.Я. учителя начальных классов

Выписка верна 30.08.2025

И.о.директора Г.М. Беспалова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	7FC6B352778CC962807CF7BC50C64E87
Владелец:	Беспалова Галина Михайловна, Беспалова, Галина Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323305988896, 02769907500, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, исполняющий обязанности директора, г. Брянск, Брянская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 23.07.2025 10:52:11 UTC+03 Действителен до: 16.10.2026 10:52:11 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.08.2025 11:10:00 UTC+03

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Легко ли писать без ошибок?» **базового** уровня предметной области **учения с увлечением** (общеинтеллектуальное развитие личности) для 3 классов составлена на основе:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027);
- положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска;

Программа для 3 класса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» составлена на основе авторской программы “Пишу красиво и грамотно” автора М. И. Кузнецовой под руководством Н.Ф. Виноградовой.

Актуальность программы обусловлен тем, что курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “ Учимся писать правильно ” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.Программа

направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объёме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит курс " Учимся писать правильно ", являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях "Учимся правильно писать" следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в процессе совместной коллективной деятельности;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- развивать коммуникативно-речевые отношения.

Для успешного проведения занятий ***используются разнообразные формы виды работ:***

- игровые элементы,
- игры,
- дидактический и раздаточный материал,
- пословицы и поговорки,
- физкультминутки,
- рифмовки,
- считалки,
- ребусы,
- кроссворды, головоломки,
- грамматические сказки.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- олимпиады, викторины;
- театрализованные представления.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

- производить разбор по составу;
- производить разбор слова как части речи;
- производить синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста;
- писать сочинения и изложения.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов – 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в 2 нед .

Содержание программы

3 класс

Фонетика

Звуки речи: гласные и согласные

Гласные ю,е,ё,я.

Транскрипция слов.

Написание слов с сочетаниями жи-ши.

Написание слов с сочетаниями же – ше.

Написание слов с сочетаниями ча – ща.

Написание слов с сочетаниями чу – щу.

Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание в словах чк, чн, нч, нщ, щн, рщ, щр.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов.

Состав слова

Правописание безударного гласного в корне слова.

Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом.

Правописание безударного гласного в корне слова.

Транскрипция слов с безударным гласным в корне.

Правило правописание слов с безударным гласным в корне слова.

Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного.

Парный согласный на конце слова.

Правописание парного согласного на конце слова.

Правописание парного согласного в корне слова.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.

Правописание суффиксов имён существительных-ёк-, -ик-, -ек-.

Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-.

Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах.

Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

Правописание орфограмм в корне слова.

Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.

Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.

Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.

Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.

Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.

Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ъ знаков.

Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами

«Легко ли писать без ошибок?» **3 класс**

Количество часов: 0,5 ч в нед

Количество часов за 1 тр. -5,5 ч,; 2 тр. -6 ч., 3 тр. -5,5 ч.

№ п/п	*Дата*	*Наименование разделов, блоков, тем*	*Всего часов*	*Характеристика деятельности*
		Фонетика	***4***	
1		Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ю,е,ё,я.	1	– различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать слова;Работа по ленте букв.Изучают правила транскрипции слов
2		Транскрипция слов Написание слов с сочетаниями *ча – ща.*	1	Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями.
3		Написание слов с сочетаниями*чу – щу.* Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*	1 1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями. Работа с перфокартами

4		Правописание в словах *чк, чн, нч, нщ, щн, рщ, щр.* Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов.	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение
		Состав слова	**13**	
5		Правописание безударного гласного в корне слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
6		Правописание безударного гласного в корне слова. Правописание безударного гласного в корне слова.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач.
7		Транскрипция слов с безударным гласным в корне. Правило правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
8		Парный согласный на конце слова. Правописание парного согласного на конце слова.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочные и проверяемые слова. Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки

				написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.
9		Непроизносимые согласные в корне слова. Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм.	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
10		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
11		Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова. Правописание суффиксов имён существитель-ных-ёк-, -ик-, -ек-.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
12		Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-. Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.

13		Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
14		Правописание орфограмм в корне слова. Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.	1	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определенной орфограммой. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определенной орфограммой.
15		Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова. Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
16		Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях. Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью *ь, ъ* знаков.	1	Определять виды текста. Отличать предложение от группы слов. Находить границы предложения. Записывать предложение грамматически правильно. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определенной орфограммой. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв. Подбирать примеры слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
17		Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
	Итого		**17**	