Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия №4" г.Брянска

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

(Разработана в соответствии с ФГОС СОО, приказы Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732)

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
истории
протокол от 25.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Беспалова Г.М.

Рабочая программа
элективного курса "Основы социологии"
для среднего общего образования
Срок освоения: 2 лет (10-11 класс)

Составитель: Машоха И.В.

Выписка верна 30.08.2023
Директор Виноградова Н.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	09D5BF9705A3DB07F53CE341ED98EA3F
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, Виноградова, Надежда Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323300730639, 3233005092, 02796990616, 1023201100450, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, Директор, г. Брянск, Афанасьева, 26, Брянская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 07.02.2023 17:08:00 UTC+03 Действителен до: 02.05.2024 17:08:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.08.2023 17:20:53 UTC+03

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы социологии» для обучающихся10 - 11классов составлена на основе:

- Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования".
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413".
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027).
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Учебным планом среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска от 29.08.2023 №210 "Об утверждении основных образовательных программ ".
- Положения о рабочей программе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЮ»

Элективный курс «Основы социологии» играет важную роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 34 часа.

Эффективная реализация указанной цели возможна при введении элективного обучения, которое является системой специализированной подготовки обучающихся гимназии, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Элективные курсы в целом и элективный курс «Введение в социологию», в частности, способствует интенсификации образовательного процесса и призван помочь профессиональному ориентированию и самоопределению школьника.

Содержание курса состоит из 10 разделов. Изучение строится по принципу усложнения материала, в сочетании теории и решения практических прикладных задач.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ»

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ»

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение элективного курса «Введение в социологию» в 10-11 классе отводится по 34 часов соответственно. Всего за 2 года обучения - 68 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ» 10-11 класс

Содержание элективного курса обеспечивает преемственность с традиционной (основной) программой обучения, но содержит новые элементы информации творческого характера и повышенной сложности. Тематика курса

выходит за рамки основного курса учебного предмета, его уровень - повышенный.

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ» 10-11 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по элективному курсу « Введение в социологию» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по элективному курсу должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность,

социализация, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, сфере жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

4) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

5) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения;

6) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

7) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;

8) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире;

4) характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

7) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

8) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; 10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

9) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

10) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Тематическое планирование 10- 11 класс

№	Название темы (раздела)	Основные вопросы темы (раздела)	Количество часов
	10 класс		**34 час**
	Раздел 1. **Социологическое знание**	***Социология как наука.*** Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания. ***Социология в системе наук.*** Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. ***История становления и развития социологии.*** Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории. ***Методы социологии. Основы социологического исследования.*** Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.	7
	Раздел 2. **Развитие общества**	***Признаки общества.*** Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние. ***Типология обществ.*** Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества. ***Эволюция общества и закон о неравномерности его развития.***Закон ускорения истории. Закон неравномерности. ***Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации.*** Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.	4
	Раздел 3. **Культура**	***Что такое культура.*** Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности. ***Состав культуры.*** Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии. ***Культурные нормы.*** Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности. ***Формы культуры.*** Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие.	5

		Культурная динамика. Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия.	
	Раздел 4. **Социализация**	***Что такое социализация.*** Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Феральные люди. ***Детство.*** Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей. ***Юность.*** Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины. ***Зрелый возраст и старость.*** Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости. ***Агенты и виды социализации.*** Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.	7
	Раздел 5. **Социальный контроль**	***Что такое социальный контроль.*** Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания. ***Социальные нормы и социальные функции.*** Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля. ***Формы социального контроля.*** Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение. ***Нежелательные формы общественного поведения.*** Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).	3
	Раздел 6. **Социальная структура**	***Общественное разделение труда.*** Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда. ***Статус.*** Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный. ***Элементы статуса.*** Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.	6
			34 час

		11 класс	
	Раздел 7. **Социальная стратификация**	***Слагаемые стратификации.*** Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества. ***Исторические типы стратификации.***Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа. ***Стратификация российского общества.*** Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.	**5**
	Раздел 8. **Социальные институты.**	***Сущность социальных институтов.*** Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация. ***Типология социальных институтов.*** Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии. ***Функции институтов.***Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура.	**7**
	Раздел 9. **Социальная мобильность**	***Классификация мобильности.*** Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. ***Каналы вертикальной мобильности.*** Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак. ***Обнищание. Маргинализация.*** Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы. ***Миграция.*** Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ.	**10**
	Раздел 10. **Человек в социальной группе**	***Что такое социальная группа. Малая группа.*** Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада. ***Семья.***Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. ***Социальные роли.*** Понятие о социальной роли. Содержание роли. Ролевые ожидания. Формы выражения роли. Ролевой конфликт.	**12**

		Этнос: нация, народность, племя. Исторические типы этноса: племя, народность, нация. Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса. ***Межнациональные отношения.*** Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ пп	Наименование разделов и тем программы		Контрольные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы	Примерные сроки прохождения
	Раздел 1.Социологическое знание	**7**				
1	Социология как наука	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmtflbayl6555214614	сентябрь
2-3	Социология в системе наук.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/?ysclid=lmtflbayl6555214614	сентябрь
4 5	История становления и развития социологии. Методы социологии.	1 1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3152/start/?ysclid=lmtfmi8yd1887406437	октябрь
6-7	Основы социологического исследования.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3152/start/?ysclid=lmtfmi8yd1887406437	октябрь
	Раздел 2. Развитие общества	**4**				
8 9	Признаки общества. Типология обществ.	1 1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesso	ноябрь

					n/988/?ysclid=lmtfngydfu606687759	
10 11	Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации	1 1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/?ysclid=lmtfotd2r196575917	ноябрь
	Раздел 3. **Культура**	**5**				
12 13	Что такое культура. Состав культуры.	1 1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/?ysclid=lmtfpktzqz623009898	декабрь
14 15 16	Культурные нормы. Формы культуры. Культурная динамика.	1 1 1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/?ysclid=lmtfqdcxt1856917039	декабрь
	Раздел 4. Социализация	**7**				
17- 18	Что такое социализация.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtfr0yocv627237281	январь
19 20	Детство. Юность. Зрелый возраст и старость.	1 1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtfr0yocv627237281	январь
21 22- 23	Агенты социализации Виды социализации	1 2	1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtfs1re8h862880158	февраль
	Раздел 5. *Социальный контроль*	**3**				
24	Что такое социальный контроль.	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/main/?ysclid=lmtfsqrcnk926985583	Февраль,
25 26	Социальные нормы. Социальные функции.	1 1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/main/?ysclid=lmtfsqrcnk926985583	март
27 28	Формы социального контроля. Нежелательные формы общественного поведения	1 1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/conspect/?ysclid=lmtftsi3jo853611941	март
	Раздел 6.**Социальная структура**	**6**				

29-30	Общественное разделение труда	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/train/?ysclid=lmtfuj5ti3253646130	апрель
31-32	Статус.Элементы статуса	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1177/?ysclid=lmtfv7yykc57787919	апрель
33	Повторение по курсу «Введение в социологию» за курс 10 класса	1		1		
34	Контрольно- оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации по курсу «Введение в социологию» за курс 10 класса	1	1			май
	Общее количество часов по программе	34	2	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ пп	Наименование разделов и тем программы		Контрольные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы	Примерные сроки прохождения
	Раздел 7. Социальная стратификация	**5**				
1 2-3	Слагаемые стратификации. Исторические типы стратификации	1 2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/conspect/226344/	сентябрь
4-5	Стратификация российского общества.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/conspect/226344/	сентябрь
	Раздел 8. Социальные институты.	**7**				
6-7	Сущность социальных институтов	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/conspect/205320/	октябрь
8-9	Типология социальных институтов	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/conspect/205320/	октябрь
10-12	Функции институтов.	3	1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/conspect/205320/	ноябрь

	Раздел 9. Социальная мобильность	10				
13-14	Классификация мобильности.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/main/?ysclid=lmtfzz3hh4142240834	ноябрь
15-16	Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная мобильность	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtg14c6bt976292628	декабрь
17-18	Каналы вертикальной мобильности	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtg1t0a1v703956675	декабрь
19-20	Обнищание. Маргинализация.	2		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/train/?ysclid=lmtg2jkm9x488598138	декабрь
21-22	Миграция.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/?ysclid=lmtg38bng6231174823	январь
	Раздел 10. Человек в социальной группе	**12**				
23-24	Что такое социальная группа. Малая группа.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1204/?ysclid=lmtg47niux545871232	январь
25-26	Семья.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/main/?ysclid=lmtg4y61v8567940405	февраль
27-28	Социальные роли.	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/conspect/?ysclid=lmtg6fcuuc565249355	февраль
28-30	Этнос: нация, народность, племя	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/main/?ysclid=lmtg782qsq2907283	март
31-32	Межнациональные отношения	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/?ysclid=lmtg7trj8h652045073	апрель
33	Итоговое повторение по разделу «Социальные институты, социальная мобильность»	1		1		май

34	Контрольно- оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации по курсу «Введение в социологию» за курс 11 класса	1	1			май
	Общее количество часов по программе	34	2	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник обществознания 10-11 класс Л.Н. Боголюбов
- Учебник обществознания 10 класс под редакцией Котовой О. А., Лисковой Т. Е
- Г.Н. Нурышев, Д.С. Бразевич. Социология. Учебное пособие – СПб, 2010

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- СОЦИОЛОГИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ Алексеенко И.В., Иванов С.Ю., Иванова Д.В., Козилова Л.В., Кокорева М.Е., Лимонова М.А., Лоскутова И.М., Луцькая Е.Е., Чвякин В.А., Юдина Е.Н., Яковлева М.А. Нижний Новгород 2023
- Л. Ф. Беликова, О. В. Чернова, Н. Е. Эрганова МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2012
-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

- Библиотека Российской электронной школы

ИНТЕРНЕТ

- http://scipro.ru/conf/pedagogicalsociology23.pdf
- https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18343/1/978-5-8050-0473-6_2012.pdf?ysclid=lmtgn6vi1h171952487