ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	09D5BF9705A3DB07F53CE341ED98EA3F
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, Виноградова, Надежда Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323300730639, 3233005092, 02796990616, 1023201100450, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, Директор, г. Брянск, Афанасьева, 26, Брянская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 07.02.2023 17:08:00 UTC+03 Действителен до: 02.05.2024 17:08:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.08.2023 15:05:28 UTC+03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4» г.Брянска

Принята
решением Педагогического совета
МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска
Протокол № 01 от 29.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ "Гимназия № 4" г. Брянска
№ 210 от 29.08.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации: 2 года

Разработана в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 с изменениями)

Примечание: **в 2023-2024 учебном году реализуется в 10 классе**

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ от 29.08.2023.

Брянск, 2023.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООПСОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №4" г. Брянска (далее - Гимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в РФ" и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования гимназии (далее ООП СОО гимназии) формируется с учётом:

- **государственного заказа:** создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личности;
- **социального заказа:** организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; подготовка выпускника, способного эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом; воспитание нравственных и духовных качеств личности ученика; обеспечение досуговой занятости и условий для развития разнообразных способностей детей; формирование навыков здорового образа жизни;
- **заказа родителей (законных представителей) обучающихся:** возможность получения качественного образования; создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; сохранение здоровья.

Программа разработана с привлечением коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **(ООП СОО)**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели реализации ООП СОО.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.3.1. Цель и объект оценочной деятельности.

1.3.2. Подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.3. Особенности оценки личности.

1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

1.3.5. Особенности оценки предметных результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **(ООП СОО)**

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.2.1. Целевой раздел.

2.2.2. Содержательный раздел.

2.2.3. Организационный раздел.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка.

2.3.2. Целевой раздел.

2.3.3. Содержательный раздел.

2.3.3.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание деятельности.

2.3.3.3. Рабочие программы внеурочной деятельности.
2.3.4. Организационный раздел.
Организация воспитательной работы и основные направления самоанализа воспитательной работы.
2.5. Программа коррекционной работы.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **(ООП СОО)**
3.1. Учебный план.
3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.
3.3. План внеурочной деятельности.
3.4. Календарный план воспитательной работы.
3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО.
3.5.1.Общесиистемные условия.
3.5.2. Материально-технические условия.
3.5.3. Информационно-методические условия.
3.5.4. Информационно-коммуникационные условия.
3.5.4. Кадровые условия.
3.5.6. Психолого-педагогические условия.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Согласно ФЗ «Об образовании В Российской Федерации» среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования основанного на концептуальном единстве модели "Школа возраста", реализуемой в гимназии;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (г. Брянска, Володарского района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми

способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном Положением об обучении по индивидуальному учебному плану (ИУП) в МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска.

Механизмы реализации ООП СОО

ООП СОО реализуется МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные и внебюджетные средства);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска);

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников гимназии).

Внешние ресурсы, используемые МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Брянский институт повышения квалификации работников образования.
- Брянский государственный университет им. ак. И.Г.Петровского.
- Брянский государственный технический университет.
- Трубчевский педагогический колледж.
- Брянский городской информационно-методический центр при Управлении образования Брянской городской администрации
- ГАУ ДО «Детский технопарк «Кванториум» г.Брянска
- ГАНОУ «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».
- МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска.
- МБУ ДО "Спортивная школа «Партизан» г.Брянска
- МБУ ДО "Дом детского творчества" Володарского района города Брянска
- Детский клуб "Буревестник" г. Брянска

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности".

При разработке ООП СОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска отражает требования ФГОС СОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП СОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска или в которых МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска принимает участие;
- характеристику условий реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: общая характеристика.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание оссийской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

1.3.1.Цель и объект оценочной деятельности.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Процедуры внутренней оценки образовательных достижений обучающихся гимназии зафиксированы в "Положении об итоговой, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска и осуществлении текущего контроля их успеваемости".

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.2. Подходы к оценке образовательных достижений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению
к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,

- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

1.3.4.1.Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Оценка проектной деятельности.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

В соответствии с "Положением об итоговой, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска и осуществлении текущего контроля их успеваемости" итоговая аттестация метапредметных результатов освоения ООП СОО проводится в форме защиты индивидуального итогового проекта. Порядок проведения защиты итогового учебного проекта определяется административно-методическим советом гимназии на основе рекомендаций и приказов Минпросвящения РФ.

1.3.5.Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля в соответствии *с "Положением об итоговой, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска и осуществлении текущего контроля их успеваемости"и приказов Минпросвящения РФ.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

№	Название рабочей программы	Уровень	Класс
1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"	базовый	10-11
2.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература"	базовый	10-11
3.	Рабочая программа по учебному предмету "Английский язык"	углубленный	10-11
4.	Рабочая программа по учебному предмету "Английский язык"	базовый	10-11
5.	Рабочая программа по учебному предмету "Немецкий язык"	базовый	10-11
6.	Рабочая программа по учебному предмету "Математика. Курс "Алгебра и начала анализа"	углубленный	10-11
7.	Рабочая программа по учебному предмету "Математика. Курс "Геометрия"	углубленный	10-11
8.	Рабочая программа по учебному предмету "Математика. Курс "Вероятность и статистика"	углубленный	10-11
9.	Рабочая программа по учебному предмету "Математика. Курс "Алгебра и начала анализа"	базовый	10-11
10.	Рабочая программа по учебному предмету "Математика. Курс "Геометрия"	базовый	10-11
11.	Рабочая программа по учебному предмету "Математика. Курс "Вероятность и статистика"	базовый	10-11
12.	Рабочая программа по учебному предмету "Информатика и ИКТ"	углубленный	10-11
13.	Рабочая программа по учебному предмету "Информатика и ИКТ"	базовый	10-11
14.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История"	углубленный	10-11
15.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История"	базовый	10-11
16.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание"	углубленный	10-11
17.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание"	базовый	10-11
18.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География"	базовый	10-11
19.	Рабочая программа по учебному предмету "Физика"	углубленный	10-11
20.	Рабочая программа по учебному предмету "Физика"	базовый	10-11
21.	Рабочая программа по учебному предмету "Химия"	углубленный	10-11
22.	Рабочая программа по учебному предмету "Химия"	базовый	10-11
23.	Рабочая программа по учебному предмету "Биология"	углубленный	10-11
24.	Рабочая программа по учебному предмету "Биология"	базовый	10-11
25.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"	базовый	10-11

26.	Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура"	базовый	10-11
27.	Рабочая программа по элективному курсу "Индивидуальный проект"		10-11
	Социально-экономический профиль		
28.	Рабочая программа по элективному курсу "Основы социологии"		10-11
29.	Рабочая программа по элективному курсу "Экономическая география"		10-11
	Естественнонаучный профиль		
30.	Рабочая программа по элективному курсу "Химия в медицине"		10-11
31.	Рабочая программа по элективному курсу "Биология в профессиях"		10-11
	Технологический профиль		
32.	Рабочая программа по элективному курсу "Экспериментальная физика"		10-11
33.	Рабочая программа по элективному курсу "Программирование"		10-11
	Гуманитарный профиль		
34.	Рабочая программа по элективному курсу "Основы психолого-педагогического образования в современном мире"		10-11

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (УУД)

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие 18 Программа - 03 регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования

собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2.Содержательный раздел

- Согласно ФГОС Программа формирования УУД у обучающихся содержит:
- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной резентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
  в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний

и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1.Пояснительная записка

Данная программа воспитания (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» г. Брянска (далее Гимназия) находится ***личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.***

Одним из результатов реализации программы школы станет ***приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе***.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися ***личностных результатов***, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии и включает в себя **разделы**: *целевой, содержательный, организационный.*

Содержание программы предполагает реализацию ***системы воспитательных модулей***:

- «Урочная деятельность»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Классное руководство»,
- «Самоуправление»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профориентация»
- «Основные гимназические дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Гимназические медиа»,
- «Гимназические медиа»,
- «Внегимназические дела. Образовательные путешествия»
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Дополнительное образование»
- «Профилактика и безопасность»
- Социальное партнерство

2.3.2.Целевой раздел

Современный национальный ***воспитательный идеал*** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.3.2.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическуюактивность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад гимназии. Особенности воспитательного процесса, организуемого гимназией.

МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска (до 2006 года СОШ №24) основана в 1949 году, став правопреемницей школы №5. Более семи десятилетий образовательное учреждение является культурным и образовательным центром крупного окраинного микрорайона города, имеет богатую историю и прочные воспитательные традиции.

МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска располагается на окраине города, на окраине Володарского района, представляет собой «дворовую школу». За годы своего существования зарекомендовала себя как культурный и просветительский центр микрорайона. Жители микрорайна принадлежат к разным национальностям, к разным конфессиям, имеют разный уровень дохода.

В гимназии 3 уровня обучения: НОО, ООО, СОО.

Ежегодно обучается более 1000 гимназистов. Имеются обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.Семьи обучающихся принадлежат к разным национальностям, к разным конфессиям, имеют разный уровень дохода . Состав обучающихся стабильный.

Имеются профильные программы для обучающихся 10-11 классов, программы курсов дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности. Реализуется практика проектной и исследовательской деятельности, практика социального проектирования.

Все гимназисты обучаются в 1 смену по 5-дневной неделе.

Организовано горячее питание для обучающихся 1-11 классов и для воспитанников ГПД. Работает психолог, социальный педагог.

Имеется сайт гимназии, группы в социальных сетях.

Имеется символика гимназии: герб, флаг, гимн, отличительные значки.

Гимназия охраняется ЧОП

Имеется Устав гимназии, обязательный к исполнению всеми участниками образовательного процесса

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих ***принципах взаимодействия*** педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- системный подход в формировании основных ценностей обучающихся путем педагогического и просветительского воздействия не только на гимназистов, но и на их родителей,

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы гимназии – ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции,

- в гимназических делах задействованы родители обучающихся

В воспитательном процессе в гимназии важную роль играет ***набор технологий***, среди которых особое место занимают тьюторское сопровождение, социальное проектирование, технология организации и проведения коллективного творческого дела, технология личностно-ориентированного обучения, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания, технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского и др.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.2.1.Модуль «Основные гимназические дела»

Основные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы ***На внегимназическом уровне:***

- «Разговоры о важном»

- Проекты РДДМ «Движение первых», в том числе «Большая перемена»,
- ***социальные проекты*** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися 5-8 классов и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума; обучающиеся 10-11 классов выступают в роли экспертов, консультантов, членов конкурсной комиссии, участников проектов.
- ***встречи с интересными людьми*** – регулярно организуемый комплекс открытых встреч (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, спортсмены, предприниматели, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- встречи с представителями служб и ведомств, направленные на профилактику рискованного поведения обучающихся и на воспитание активного и законопослушного гражданина;
- организуемые совместно с семьями учащихся и проводимые для жителей микрорайона и спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, проблемам профилактики и социализации,
- участие во всероссийских и международных конкурсах, турнирах, фестивалях и пр. (творческих, спортивных и др.)

На гимназическом уровне:

- Внеурочный курс «Разговоры о важном» (открытые гимназические мероприятия по параллелям),
- Церемонии поднятия/выноса флага Российской Федерации, исполнения гимна Российской Федерации
- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют параллели или группы классов гимназии: День рождения гимназии, вечер встречи выпускников «Гимназия встречает друзей», Декабрьский (Рождественский) бал, Нестандартный день, «Пою мое Отечество»: фестиваль творчества/смотр строя и песни, «А ну-ка, парни», День букваря, День знаний, «Городу славу пою», «Праздник весны», «Мамин день», предметные декады и др.)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей: Посвящение в старшеклассники;
- торжественные ритуалы, связанные с окончанием учебы на какой-либо ступени образования: Выпускной выпускной 11-классников;
- праздник/капустник «След, оставленный в гимназии», посвященный творческому подведению итогов и анализу прожитых лет в гимназии;
- «За честь гимназии» - церемонии награждения гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии;
- творческие конкурсы и фестивали,
- спортивные конкурсы, соревнования и др.,
- деятельность трудовых объединений,

- деятельность летнего оздоровительного лагеря «Радуга» (профильный отряд «Волшебники», вожатые для отрядов 1-4 классов),
- «Особое внимание»: фестивали творческих работ, лекции, круглые столы, посвященные профилактике рискованного поведения обучающихся и формированию навыков безопасного поведения, воспитанию активного и законопослушного гражданина, работа Совета профилактики;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа на уровне гимназии:

- работа в составе временных творческих групп по решению воспитательных задач;
- работа в составе методической секции классных руководителей,
- работа в составе Совета профилактики,
- участие в подготовке к педагогическим советам, консилиумам и прочим собраниям/совещаниям, призванным решать образовательные задачи.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и иной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, с другой стороны, установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.
- Проведение классных часов, классных и групповых бесед, тренингов и других форм работы профилактической направленности (профилактика ДДТТ, рискованного поведения, безнадзорности, правонарушений и т.п.)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- беседы по профилактике рискованного поведения, ДДТТ, правонарушений, суицидальных проявлений и т.п.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии,
- изучение особенностей семейного воспитания обучающихся с целью наблюдения за исполнением родителями своих родительских обязанностей в части образования ребенка, а также с целью качественной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидальных проявлений со стороны ребенка,
- индивидуальное сопровождение семей, нуждающихся в педагогической поддержке.

2.3.3.2.3 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения,
- включение в урок содержания и форм работы, способствующих формированию сознательного законопослушного гражданина, осознающего ценность семьи, жизни и т.п.

2.3.3.2.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Начальная подготовка юнармейца» и др);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Музейное дело», «Мой край» и др);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Нескучная математика», «Юный психолог», «Секреты биологии» и др);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Кукла-дарительница», «Веселые краски» и др);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Игры с мячом», «Волейбол», «Ориентирование» и др).

2.3.3.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление регулируется советниками директора по воспитанию, педагогом-организатором, старшей вожатой и иными сотрудниками. Данные сотрудники обеспечивают включенность обучающихся в программы и проекты Российского Движения Школьников/ РДДМ «Движение первых», в частности «Большая перемена», «Орлята России» и др.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется под руководством советников директора по воспитанию, педагога-организатора, старшей вожатой через ДОО «Содружество «Изумрудный город» следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета волшебников, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего гимназического актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общегимнзических делах и призванных координировать его работу с работой общгимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детские общественные объединения (Спортивный клуб «Старт», отряд Юнармии) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); сотрудничество с дошкольными учреждениями (проведение мероприятий для дошкольников, помощь в уборке территорий), участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, уборка дорожек и т.п.);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, гимназистами, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- выездные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время или в выходные дни на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, мероприятиях по поддержке гимназических социальных проектов и инициатив гимназистов, деятельности на благо конкретных людей, групп людей и социального окружения в целом, защиту природы, животного мира.

Модуль 2.3.3.2.7. «Внегимназические дела. Образовательные путешествия»

Реализация воспитательного потенциала внегимназических мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии (посещение несколькими классами концертов во Дворцах культуры);

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, поездки по городу, области, стране);

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

Образовательные путешествия помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки, организуемые классными руководителями, педагогами гимназии, родителями гимназистов (классные, групповые) после уроков с целью изучения возможностей микрорайона, района, города, а также выстраивания межличностного общения гимназистов;
- регулярные централизованные посещения музеев, театров, цирка, филармонии (не менее 6 в год в общей сложности);
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями гимназистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые гимназическим поисковым отрядом (руководителем музейной комнаты) к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением гимназистов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди детей основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей гимназистов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.

Гимназисты – участники федерального проекта «Пушкинская карта». Посещение образовательных событий в Российской Федерации с помощью Пушкинской карты возможно как организованно (по плану гимназии), так и индивидуально, учитывая индивидуальную образовательную траекторию гимназиста.

2.3.3.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- -участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация в летний период на базе гимназии трудового объединения, позволяющего гимназистам освоить некоторые виды деятельности с целью пробы профессий, связанных с трудом по благоустройству;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназисов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

Циклограмма организации предпрофильного и профильного обучения в гимназии

Профильное обучение включает в себя две стадии: предпрофильную подготовку в 9 классе и собственно профильное обучение в 10-11 классах**.**

1.

Название этапа	Цели и задачи	Сроки
Подготовительный Предпрофильная подготовка Мотивация участников образовательного процесса.	**Цель:** обеспечение благоприятных условий для перехода учащихся основной школы к профильному обучению, выявление их образовательных запросов. **Задачи:** обеспечить психолого-педагогическую, информационную помощь учащимся в выборе профильного обучения в старшей школе; организовать занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности; выявить и развить профессиональный интерес учащихся в процессе изучения ими элективных курсов, курса «Самоопределение», «Мой выбор», в ходе «профессиональных путешествий»; формировать способности к самоопределению, умению делать выбор.	9 класс
Направления работы (1)	**Содержание деятельности (2)**	**Сроки (3)**
Функциональные обязанности участников образовательного процесса.	Заместитель директора (ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение): разрабатывает и обеспечивает выполнение плана предпрофильной подготовки; организует взаимодействие всех участников по предпофильной подготовке; определяет основные направления методической работы по предпрофильной подготовке; осуществляет контроль за ходом предпрофильной подготовки учащихся (за ходом образовательного процесса, за ведением элективных курсов, за организацией мероприятий по самоопределению учащихся); осуществляет проведение эвристических проб, позволяющих точнее учащимся определиться в выборе профиля обучения; руководит деятельностью учителей и классных руководителей по предпрофильной подготовке; изучает мнения учащихся и их родителей о мероприятиях предпрофильной подготовки; осуществляет сбор и обобщение материала по итогам предпрофильной подготовки	В течение года

	Психолог: осуществляет психологическое сопровождение предпрофильой подготовки; проводит диагностику склонностей и интересов учащихся; проводит индивидуальные консультации и профориентационную работу с учащимися. Преподаватели элективных курсов и специальных курсов по самоопределению учащихся: осуществляют профориентационную работу в рамках предмета или курса. Классный руководитель: проводит занятия в рамках внеурочной деятельности по профориентационной работе; организует работу учащихся по образовательным маршрутам; организует работу по обеспечению посещения учащимися курсов по предпрофильной подготовке; оказывает помощь учащимся по оформлению портфолио; информирует родителей о результатах диагностической деятельности по выявлению профессиональных интересов учащихся и привлекает родителей к профориентационной работе.	
Информационно-методическое обеспечение.	Отбор и изучение литературы по предпрофильной подготовке. Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки. Изучение социального заказа учащихся и их родителей на качество и уровень предлагаемых гимназией образовательных услуг по вопросу предпрофильной подготовки учащихся. Разработка локальных актов. Разъяснение и уточнение задач предпрофильной подготовки учащихся. Педагогический совет: «Переход к новому направлению деятельности педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся». Разработка внутришкольного плана по предпрофильной подготовке. Определение порядка взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по вопросу предпрофильной подготовки, выработка единых требований в совместной работе.	В течение года
Работа с	Семинары для учителей (теоретические и практические) по проблеме создания	В течение года

педагогическим коллективом.	оптимальных условий для самореализации каждого ученика на этапе педпрофильной подготовки учащихся. Обсуждение на заседаниях предметных методических секций: приоритетных методов, форм и средств в работе по предпрофильной подготовке; возможностей создания в учебном процессе ситуации выбора. Педагогический консилиум: «Выработка единых требований к учащимся в сочетании с индивидуальной ориентацией на ученика». Информационно-практический семинар: «Предпрофильная подготовка – одно из условий успешного развития и самоактуализации личности». Единый методический день «Различные типы уроков в системе предпрофильного обучения». Совещание при завуче: «Определение возможностей «погружения» в предмет, выявление профессиональных предрасположенностей учащихся через систему элективных курсов». Инструктивно-методическое совещание: «Организация проектной и исследовательской деятельности, учитывающей интересы и склонности учащихся». Инструктивно-методическое совещание: «Портолио как инструмент самообразовательной деятельности учащихся». Отчет тьюторской группы: «Сопровождение учащихся в системе предпрофильой подготовки». Создание условий для образовательной и самообразовательной деятельности членов педагогического коллектива по проблеме предпрофильной подготовки.	
Работа с учащимися.	Проведение классных часов, посвященных выбору профессии. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по профориентации. Организация психологического тренинга, направленного на выбор профессии. Апробирование программы курсов: «Самоопределение», «Мой выбор». Внедрение технологии построения индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе профессиональной ориентации. Сопровождение проектных и исследовательских работ учащихся. Презентация элективных курсов. Создание системы экскурсионной работы по основным профилям. Цель - расширение представления учащихся в выбранной образовательной области. Организация встреч с выпускниками – студентами вузов, с профессионалами своего дела. Цель – расширение представлений учащихся о рынке труда в нашем городе, вузах, ссузах	В течение года

	– партнерах гимназии, о специальностях, которые готовят в данных учебных заведениях. Ярмарка профессий. Проведение школьной конференций: «Как найти возможности для самореализации и достижения успеха». Поощрение личных достижений учащихся. Знакомство с положением о «Портфолио». Оказание помощи в составлении портфолио. Вовлечение учащихся в активную творческую, социально значимую деятельность.	
Работа с родителями.	Проведение родительских собраний с освещением специфики предпрофильной подготовки. Составление плана совместной работы с родителями по профессиональному самоопределению учащихся. Анкетирование родителей – определение режима работы ученика дома, проблемы его самоподготовки, выявление предложений по оказанию помощи гимназией семье и семье гимназии. Знакомство родителей и учеников с результатами профдигностики. Индивидуальные консультации специалистов (тьюторов) группы сопровождения учащихся по вопросам профессионального выбора.	В течение года
Контроль, анализ, регулирование выполнения этапа программы.	Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 9 классов. Разработка и реализация системы наблюдений за учениками с целью выявления их познавательных особенностей. Проверка выполнения программы внеурочной деятельности по профориентации. Определение профессиональной направленности учащихся 9 классов (профдиагностика). Проведение рейтинговых состязаний по предпрофильной подготовке. Мониторинг учебной деятельности. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов по выявлению предпочтений в проведении профильного обучения. Разработка показателей и критериев эффективности образовательного процесса в предпрофильной подготовке. Круглый стол «Проблемы предпрофильой подготовки»	В течение года

Завершение этапа. При завершении предпрофильной подготовки учащихся основной школы учитываются:

- академические достижения ученика,
- материалы портфолио,
- уровень социальной зрелости ученика, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

Ожидаемые результаты. Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы.

2.

Название этапа	Цели и задачи	Сроки
<u>Основной</u> ***Профильное обучение*** Освоение методик профильного обучения на основе ИУП в практической деятельности.	**Цель:** создание условий, которые позволили бы учащимся более осознано ориентироваться в выборе будущей профессии, найти своё место в жизни, адаптироваться в обществе как личность. **Задачи:** расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования; овладеть и внедрить образовательные технологии, используемые в структуре профильного обучения; организовать занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности; внедрять наряду с классно-урочной системой лекционно-практическое, предметно-групповое обучение по индивидуальным учебным планам; разработать систему мониторинга по реализации целей профильного обучения; развивать у обучающихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности; осуществить переход к оценке личных достижений учащихся с помощью портфолио.	10-11 класс
Направления работы (1)	**Содержание деятельности (2)**	**Сроки (3)**
Функциональные обязанности участников образовательного процесса.	Заместитель директора по УВР (ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение): разрабатывает и обеспечивает выполнение плана профильного обучения; организует взаимодействие всех участников по профильному обучению; определяет основные направления методической работы по профильному обучению; участвует в работе комиссии по комплектованию 10 классов; осуществляет формирование профильных групп на основе заявления родителей о желании ученика изучать учебные предметы на профильном уровне; руководит процессом моделирования ИУП; готовит учебный план профильного обучения; составляет расписание занятий профильного обучения;	В течение года

	осуществляет контроль за ходом профильного обучения учащихся (за ходом образовательного процесса, за ведением элективных курсов, за организацией мероприятий по самоопределению учащихся); руководит деятельностью учителей и классных руководителей по профильному обучению; организует контроль за уровнем обученности учащихся путем введения зачетной системы; изучает мнения учащихся и их родителей о мероприятиях по профильному обучению; курирует профессиональный рост педагогов; осуществляет сбор и обобщение материала по итогам предпрофильной подготовки; организует встречи с вузами, специалистами предприятий и организаций. Психолог: осуществляет психологическое сопровождение профильного обучения; проводит диагностику склонностей и интересов учащихся; проводит индивидуальные консультации и профориентационную работу с учащимися. Преподаватели элективных курсов и специальных курсов по самоопределению учащихся: осуществляют профориентационную работу в рамках предмета или курса. Классный руководитель: проводит занятия в рамках внеурочной деятельности по профориентационной работе; организует работу учащихся по образовательным маршрутам; организует работу по обеспечению посещения учащимися курсов профильного обучения; знакомит учащихся с проспектами или брошюрами, содержащих как описание направлений продолжения образования, так и дополнительную информацию, имеющую профориентационную значимость; оказывает помощь учащимся по оформлению портфолио; информирует родителей о результатах диагностической деятельности по выявлению профессиональных интересов учащихся и привлекает родителей к профориентационной работе.	
Информационно-методическое обеспечение. Знакомство и	**Цель:** Информирование всех субъектов образовательного процесса о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.	В течение года

разъяснение идеологии профильного обучения на основе ИУП.	Отбор и изучение литературы по профильному обучению. Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой профильного обучения. Изучение социального заказа учащихся и их родителей на качество и уровень предлагаемых гимназией образовательных услуг по вопросу профильного обучения. Разработка локальных актов. Разъяснение и уточнение задач профильного обучения учащихся. Информационно-практический семинар: «Переход к новому направлению деятельности педагогического коллектива по профильному обучению учащихся». Разработка внутришкольного плана по профильному обучению. Определение порядка взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по вопросу профильного обучения, выработка единых требований в совместной работе. Определение этапов профильного обучения.	
Работа с педагогическим коллективом.	Семинары для учителей (теоретические и практические) по проблеме создания оптимальных условий для самореализации каждого ученика на этапе профильного обучения. Обсуждение на заседаниях предметных методических секций: приоритетных методов, форм и средств профильного обучения; возможностей создания в учебном процессе ситуации выбора. Педагогический консилиум: «Выработка единых требований к учащимся в сочетании с индивидуальной ориентацией на ученика». Педагогический совет: «Поиск путей решения проблем преемственности основной и старшей школами. Профильное обучение – одно из условий успешного развития и самоопределения личности». Единый методический день «Различные типы уроков в системе профильного обучения». Тренинговые занятия в системе профильного обучения по вопросам: отбор и дозировка материала в соответствии с этапами урока и уровнем подготовки учащихся; рациональное распределение времени на отдельных этапах урока, логические переходы от одного этапа к другому;	В течение года

	выбор темпа обучения в зависимости от сложности материала и индивидуальных возможностей учащихся; проектирование работы учащихся на уроке с учетом возможных затруднений в тех или иных видах деятельности; определение способов контроля усвоения учебного материала и уровня сформированности умений. Совещание при завуче: «Определение возможностей «погружения» в предмет, выявление профессиональных предрасположенностей учащихся через систему элективных курсов». Инструктивно-методическое совещание: «Организация проектной и исследовательской деятельности, учитывающей интересы и склонности учащихся». Инструктивно-методическое совещание: «Портолио как инструмент самообразовательной деятельности учащихся». Отчет тьюторской группы: «Сопровождение учащихся в системе профильного обучения». Создание условий для образовательной и самообразовательной деятельности членов педагогического коллектива по проблеме профильного обучения.	
Работа с учащимися.	Проведение классных часов, посвященных выбору профессии. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по профориентации. Организация психологического тренинга, направленного на выбор профессии. Внедрение технологии построения индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе профессиональной ориентации. Сопровождение проектных и исследовательских работ учащихся. Презентация элективных курсов. Создание системы экскурсионной работы по основным профилям. Цель - расширение представления учащихся в выбранной образовательной области. Организация встреч с выпускниками – студентами вузов, с профессионалами своего дела. Цель – расширение представлений учащихся о рынке труда в нашем городе, вузах, ссузах – партнерах гимназии, о специальностях, которые готовят в данных учебных заведениях. Ярмарка профессий. Поощрение личных достижений учащихся. Оказание помощи в составлении портфолио. Вовлечение учащихся в активную творческую, социально значимую деятельность.	В течение года
Работа с родителями	Проведение родительских собраний с освещением специфики профильного обучения. Составление плана совместной работы с родителями по профессиональному самоопределению учащихся.	В течение года

	Анкетирование родителей – определение режима работы ученика дома, проблемы его самоподготовки, выявление предложений по оказанию помощи гимназией семье и семье гимназии. Знакомство родителей и учеников с результатами профдигностики. Индивидуальные консультации специалистов (тьюторов) группы сопровождения учащихся по вопросам профессионального выбора.	
Организация адаптационного периода	**Цель:** создание доброжелательной атмосферы, позволяющей ученику и учителю в новых условиях профильного обучения понять друг друга. **Задачи:** обсудить основные проблемы, возникшие в работе с учащимися 10 классов; определить основные направления совместной работы педагогического коллектива по оптимизации образовательного процесса в 10 классе; выяснить правильные ли решения приняли учащиеся в выборе того или иного профиля.	10класс Сентябрь-октябрь

3.

Название этапа	**Цели и задачи**	**Сроки**
<u>Отслеживание результатов</u> Мониторинг деятельности и результатов по внедрению профильного обучения на основе ИУП.	**Цель:** анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями. **Задачи:** оценить эффективность работы по обеспечению профильного обучения; изучить продвинутость каждого ученика в усвоении профильного программного материала; оценить результативность инновационных процессов по внедрению профильного обучения на основе ИУП.	10,11 классы
Направления работы (1)	**Содержание деятельности (2)**	**Сроки (3)**
Усовершенствование технологии обучения.	Сбор данных по результатам методик отслеживания результатов и представление этих результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц. Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 10-11 классов. Разработка и реализация системы наблюдений за учениками с целью выявления их	В течение года

	познавательных особенностей. Определение профессиональной направленности учащихся 10-11 классов (профдиагностика). Мониторинг учебной деятельности. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов по выявлению предпочтений в проведении профильного обучения. Разработка показателей и критериев эффективности образовательного процесса в профильном обучении. Посещение уроков учителей. Открытые уроки. Цель – выявление творческих тенденций в развитии педагогического мастерства. Конференция учителей и учащихся. Выявление новаторских идей, технологий, методов, форм и средств профильного обучения. Распространение накопленного опыта. Усовершенствование технологии профильного обучения. Педагогический совет: «Подведение итогов государственной итоговой аттестации выпускников, корректировка деятельности по профильному обучению». Дискуссионные встречи учителей, учащихся и их родителей по вопросам профильного обучения. Экспертиза проблем, возникающих в ходе профильного обучения. Проектировочные сборы по уточнению и корректировки задач профильного обучения.	
Прогнозируемые результаты обучения	75 % учащихся находят соответствие в реализации своего уровня успешности. 100% учащихся выбирают дальнейший профиль работы или обучения в соответствии со своим школьным определением.	

2.3.3.2.9. Модуль «Медиа гимназии»

Цель медиа гимназии (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимнзическую газету, школьное радио, телевидение или интернет-ресурсы) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- гимназическая газета «Школьный экспресс», на страницах которой размещаются материалы о жизни гимназии, публикуются статьи актуальной для гимназистов тематики (подготовка к экзаменам, информация о ВУЗах и СУЗах, материалы для личностного роста и повышения образовательного уровня и др.);
- гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группы «Изумрудный город», «Школьный экспресс», «Экспресс-онлайн» - разновозрастные сообщества гимназистов и педагогов, поддерживающие интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.3.3.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии должна прежде всего быть образовательной средой, нести мощный образовательный эффект. Она способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение гимназической территории, разбивка клумб, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена («Книговорот»), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов и родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярное использование и популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, гимн гимназии, герб гимназии, логотип, элементы гимназического костюма и т.п.), как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых ообщегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков гимназической территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- деятельность в летний период трудовых объединений, в которых гимназисты 5-10 классов получают возможность приобщиться к благоустройству гимназии и ее территорий;
- проведение в учебное и каникулярное время регулярных трудовых десантов, состоящих из гимназистов, родителей и педагогов, цель которых – благоустройство гимназии и ее территорий, подготовка к праздникам и значимым событиям;
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

2.3.3.2.11. Модуль «Взаимодейтсвие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общегимназический родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Родительский университет», на лекториях которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Проектирование работы с детскими объединениями должно опираться на особенности желаемого облика коллектива, содержание образовательного процесса, особенности организации образовательного процесса, качество образовательных результатов. Исходя из данных параметров, педагог определяет форму организации вверенного ему объединения.

Возможные формы:

- кружок,
- секция,
- студия,
- «школа выходного дня»,
- факультатив.

Курсы дополнительного образования могут входить в перечень платных образовательных услуг, оказываемых гимназией.

2.3.3.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Направление профилактической работы	Внегимназический уровень	Гимназический уровень	Классный уровень
Профилактика преступлений, правонарушений, буллинга	•Операция «Подросток» •Акция «Семья» •Конкурс «Безопасное детство» •Межведомственное	•Встречи со специалистами •Совет профилактики •Мониторинговые процедуры (анкетирования,	•Классные часы, •Беседы •Родительские собрания •Мониторинговые процедуры

	взаимодействие •Всероссийские уроки	наблюдения и др.) •Служба медиации •Родительские собрания •Лекторий для обучающихся •Дисциплинарные линейки •Акция «Дисциплина»	(анкетирования, наблюдения и др.)
Профилактика ДДТТ	•Операция «Пешеход» •Конкурс «Безопасное колесо» •Операция «Внимание – дети» •Творческие и интеллектуальные конкурсы •Акция «Шагающий автобус» •Олимпиада по ПДД	•Работа отряда ЮИД •Срез знаний по ПДД •Тематические уроки •Работа родительского патруля •Творческие и интеллектуальные конкурсы •Акции для родителей и обучающихся	Классные часы, беседы, минутки безопасности, творческие и интеллектуальные конкурсы
Профилактика суицида, рискованного поведения	•Операция «Подросток» •Акция «Семья» •Конкурс «Безопасное детство» •Межведомственное взаимодействие •Всероссийские уроки	•Работа психолога •Служба медиации, •Мониторинговые процедуры •Специальные информационные разделы на сайте	Классные часы беседы Мониторинговые процедуры Родительские собрания
Профилактика ранних половых связей, нежелательных беременностей в раннем возрасте и абортов		•Лекции для обучающихся и родителей с привлечением сотрудников соцзащиты, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов	•Классные часы и тематические выступления на родительских собраниях с привлечением сотрудников соцзащиты, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов •Индивидуальная работа с обучающимися и их законными представителями
Гражданская оборона		Лекции тренировки	Беседы, тренировки
Интернет-безопасность	Всероссийские уроки	Лекции Родительские собрания	Классыне часы Беседы Кейсы Родительские собрания

2.3.3.2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Полноценный воспитательный процесс выстраивается при ***партнерском взаимодействии*** гимназии

- РДШ /РДДМ «Движение первых»
- Большая перемена,
- ЮНАРМИЯ,
- ДДЮТ им. Гагарина, дома детсткого творчества, музей и театры города, КДНиЗП Володарсткого раона Г. Брянска,
- ОПДН, КДН и ЗП Володарского района г. Брянска
- с образовательными учреждениями (школы, лицеи, гимназии, ВУЗы, СУЗы, дома и дворцы детского и юношеского творчества, Центр туризма, центры воспитательной работы и др.),
- с учреждениями культуры (музеи, театры, филармония, цирк, кинотеатры, союз писателей, союз художников и др.),
- с лечебными и оздоровительными учреждениями («ЛадьЯ», Центр гигиены и эпидемиологии Брянской области, городская больница №2, Центр по профилактике и борьбе со СПИД, Роспотребнадзор по Брянской области и т.п.),
- со спортивными учреждениями (бассейны, дома спорта, спортивно-оздоровительные комплексы, стадионы и т.п.),
- с службами и ведомствами (полиция, МЧС, ДОСААФ, ГИБДД, служба наркоконтроля),
- с администрацией г. Брянска (в том числе отдел по делам молодежи, материнства и детства Брянской городской администрации), администрацией Володарского района г.Брянска (в т.ч. комиссии побделам несовершеннолетних и защите их прав),
- с советом ветеранов Володарского района г.Брянска,

с промышленными, производственными и др. предприятиями

Также в качестве воспитательного ресурса рассматривается взаимодействие с выдающимися личностями города, области и др., способными оказать положительное воздействие на формирование личности гимназиста и основных ценностных ориентиров.

2.3.3.3. Рабочие программы внеурочной деятельности.

№	Название рабочей программы		Класс
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	Инвариантная часть	10-11
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Профессиональное самоопределение"	Инвариантная часть	10-11
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность"	Инвариантная часть	10-11
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка"	Инвариантная часть	10-11
5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Первая помощь, основы ухода за больным"	Инвариантная часть	10-11
6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Факультативный курс "Основы психолого-педагогического образования в современном мире"	Вариативная часть	10-11
7.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Кружок "Музейное дело"	Вариативная часть	10-11
8.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Школа журналистов "Экспресс"	Вариативная часть	10-11

9.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Кружок вожатых "Радуга".	Вариативная часть	10-11
10.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Школа "Олимп"	Вариативная часть	10-11
11.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Кружок начинающих артистов "Алло! Мы ищем таланты"	Вариативная часть	10-11
12.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Спортивная секция "Сила, ловкость, красота" (занятия в тренажерном зале).	Вариативная часть	10-11
13.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Спортивный клуб "Старт".	Вариативная часть	10-11
14.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Настольные игры.	Вариативная часть	10-11
15.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Конкурс "Большая перемена"	Вариативная часть	10
16.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Научное общество "Открытый мир"	Вариативная часть	10-11

2.3.4. Организационный раздел. Организация воспитательной работы и основные направления самоанализа воспитательной работы.

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Должностной состав:

- 1 директор
- 5 заместителей директора
- 2 советника директора по воспитательной работе
- учителя-предметники
- классные руководители 10-11 классов.
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- старшая вожатая
- социальный педагог
- педагог- библиотекарь
- логопед
- педагог-организатор ОБЖ.

2.3.4.2.Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Трудовой кодекс Российской федерации
- Закон Российской Федерации №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации №159-ФЗ от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,

- Закон Российской Федерации №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Россйиской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении основ государсвенной молодежной политики РФ на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»
- Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
- Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (прокол № 2 (12)-П4 от 21.05.2003))
- Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007),
- Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017 «Об объявлении в РФ десятилетия детства»,
- Распоряжение Правительства РФ №978-р от 22.05.2017 об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027).
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»,
- Приказ Минобрнауки РФ №656 от 13.06.2017 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»,
- Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков",

- ЗАКОН БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ 27-з «О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ» от 27 марта 2008 года
- Закон Брянской области 84-з «ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ» от 28.09.2006
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 25 августа 2014 года N 403-п «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» (с изменениями на 27 августа 2018 года)
- Закон Брянской области №155-З от 15.11.2007 «О государственной поддержке оздоровления, отдыха и занятости детей в Брянской области»

2.3.4.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- начисление баллов классам для участия в ежегодном конкурсе «Класс года», награждение классов грамотами и кубками,
- гимназический конкурс «Для моей России», поощряющий высокие достижения обучающихся в учебе, творчестве, спорте, труде и иных видах деятельности,
- гимназический конкурс «Лига чемпионов», результаты которого подводятся по итогам заполнения книжек образовательных маршрутов в течение учебного года
- вручение индивидуальных и групповых грамот и иных наград на праздниках «За честь гимназии» и на торжественных линейках, в том числе и родителям обучающихся.
- награждение индивидуальными грамотами и иными наградами по итогам анализа образовательных событий, зафиксированных в Книжках образовательных маршрутов.
- Предоставление портфолио обучающихся и иных документов для присуждения им стипендий муниципального, регионального и иного уровня,

Первоочередное представление обучающихся с высокой учебной, творческой и иными видами активности для получения льготных путевок во Всероссийских детских центрах и иных организациях с профильными сменами

2.3.4.5. Самоанализ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика «Я и мой класс» (диагностика трудностей классного коллектива, осознанной самопрезентации обучающегося), «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения гимназистов». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа.

В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по гимназии. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы (далее – программа) направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Цель программы – проектирование и реализация в МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности освоении основной образовательной программы, своём развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Задачи программы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское):

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- осуществление комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и

социального сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска и (или) Психалого-медико-педагогической комиссии г.Брянска (далее – ПМПК г. Брянска) с учётом их особых образовательных потребностей;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся; осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Механизмом реализации программы коррекционной работы, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического и социального сопровождения, является психологопедагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска является одной из форм взаимодействия педагогических работников гимназии для определения стратегии осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в овладении основными образовательными программами, в развитии и социальной адаптации на основе комплексной оценки особенностей их развития, возможностей, особых образовательных потребностей; обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в соответствии с заключением ПМПК г.Брянска.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки актуального развития обучающихся, определение особенностей развития обучающихся, имеющихся у них трудностей, препятствующих успешному освоению основных общеобразовательных программ и воспитанию; разработку и реализацию программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; осуществление сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей) при прохождении ими ПМПК г.Брянска;
- индивидуализацию содержания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации и профориентации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска создаются специальные условия для получения образования в соответствии со следующим алгоритмом:

Этапы	Ответственные	Содержание деятельности
1	Психолого-педагогический консилиум	• Выявляет обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий; • рекомендует обращение в ПМПК г. Брянска для уточнения / изменения образовательного маршрута; • дает рекомендацию по обращению в ПМПК г. Брянска для подтверждения образовательного маршрута при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой.
2	Ответственный за организацию психолого-педагогического сопровождения	Информирует родителя (законного представителя) ребенка о необходимости обращения в ПМПК г. Брянска: • для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и получения заключения ПМПК г. Брянска в случае выявления специалистами ПМПК г. Брянска необходимости создания для

	обучающихся / Классный руководитель	обучающегося специальных условий обучения и воспитания как для обучающегося с ОВЗ / изменения образовательного маршрута обучающемуся с ОВЗ; • для проведения психолого-педагогического обследования и получения заключения ПМПК г. Брянска обучающимся, имеющим заключение ПМПК другого субъекта Российской Федерации и прибывшим в Брянск для проживания и продолжения обучения в МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска
3	Ответственный за организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся / Классный руководитель	Принимает у родителя (законного представителя) пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска: • заключение ПМПК г. Брянска с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования; • письменное заявление родителя законного представителя) о создании специальных условий для получения образования в соответствии с заключением ПМПК г. Брянска; • копию справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида; • письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.
4	Директор	Издает распорядительный акт об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП)
5	Психолого-педагогический консилиум	Проводит заседание в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной АООП.
6	Психолого-едагогический консилиум	Проектирует АООП, включая Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.
7	Психолого-педагогический консилиум	• Разрабатывает систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося: составляет индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план • (далее – ИУП) (при необходимости); • согласовывает деятельность специалистов МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы; • определяет содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов; • адаптирует учебные и контрольно-измерительные материалы (при необходимости); • организует другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации (при необходимости).
8	Служба психолого-педагогического и социального сопровождения	Осуществляет реализацию рекомендаций в заключении ПМПК г.Брянска

9	Психолого-педагогический консилиум	Осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПК г.Брянска

Для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП СОО) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП СОО направлены:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

На 01.09. 2023 г. в гимназии не реализуются АООП СОО на 2023-2024 учебный год, т.к. в 10-11 классах нет обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам. При поступлении в гимназию обучающихся, которым необходимо обучение по АООП СОО, и по заявлению родителей (законных представителей) программы будут составлены и размещены на сайте МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска в разделе «Образование».

3. ОРГАНИАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану по обновленным ФГОС для среднего общего образования (на 2023-2024 учебный год для 10 классов).

1. Нормативно-правовые документы.

Учебный план гимназии разработан в соответствии с:

1.1. Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

1.2. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования".

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413".

1.3. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

1.4. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

1.5. Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).
1.6. Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
1.7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027).
СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
1.8. Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
1.9. Уставом гимназии.

2. Общие положения.

2.1. Учебный план гимназии предназначен для реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (для 1-2, 5-6, 10 классов), сохраняя специфику учебного плана гимназии и отражая процессы модернизации современного образования.

В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяет ответить на вопрос: что конкретно обучающийся будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Основой учебного плана гимназии является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

2.2. В учебный план включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС, перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных уровнях обучения, отражающих требования федерального стандарта;
- перечень предметов, необходимых для реализации гимназического статуса, основанных на результатах практики преподавания в гимназии с использованием апробированных в рамках инновационной деятельности учреждения учебных программ.

2.3. Учебный план учитывает:

- рекомендации по распределению минимального (максимального) учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- распределение учебного времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.4. Учебный план предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов;
- продолжительность урока:

2-11 классы – 40 минут

- продолжительность учебной недели для 1-11классов составляет 5 дней;
- продолжительность учебного года: с 01.09.1023 по
- ✓ 2-8, 10 классы – 24 мая
- ✓ 9, 11 классы – 20 мая (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ)
-

Количество учебных недель	Классы
33 учебные + 1- экзаменационная	10
34 учебные + ГИА	11

- деление классов на 2 группы при проведении учебных занятий по "Иностранный язык" (2-11 классы), "Технология" (5-8 классы), "Информатике и ИКТ" (7-11 классы) , "Физической культуре" (10-11 классы), профильным предметам, изучаемых на углубленном уровне (10-11 классы).

2.5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 (2-11 классы), , летом – не менее 8 недель.

2.6. Из учебного плана исключена образовательная область " Родной язык и родная литература" в связи с тем, что обучение в гимназии ведется на русском языке, который является родным и от родителей (законных представителей) не поступали заявления об изучении родного языка и родной литературы.

2.7. Из учебного плана исключен предмет "Второй иностранный язык" в связи с тем, что *"Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) и при наличии в организации необходимых условий",* а гимназия не может предоставить для его изучения необходимые кадровые, финансовые, материально-технические условия.

2.8. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа — для 9—11 классов. Гимназия осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

2.9. Учебный год завершается промежуточной аттестацией или государственной итоговой аттестацией.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяются локальным нормативным актом "Положение об итоговой, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска и осуществлении текущего контроля их успеваемости" и нормативными документами Минпросвещения РФ.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Контрольно-оценочная процедура (КОП) в рамках промежуточной аттестации, проводится в форме контрольной работы (К/Р), теста, работы с развернутым ответом, диктанта, изложения, сочинения, защиты учебного проекта, защиты исследовательской работы, творческой работы, сдачи спортивных нормативов, экзаменов (Э) и др.

Промежуточная аттестация в 10 классах.

В 10 классах контрольно-оценочные процедуры проводятся в форме переводных экзаменов (Э):

- по математике и русскому языку (обязательные предметы);
- по 2 предметам по выбору обучающегося в соответствии с профилем обучения.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Формы промежуточной аттестации**			
		Тенологич. профиль	**Ест.науч. профиль**	**Соц.экон. профиль**	**Гуман. профиль**
Русский язык и литература	**Русский яз.**	Э в форм. ЕГЭ	Э в форм. ЕГЭ	Э в форм. ЕГЭ	Э в форм. ЕГЭ
	Литература	К/Р	К/Р	К/Р	К/Р
Иностранные языки	**Иностранный язык**	К/Р	К/Р	К/Р	К/Р Э в форм. ЕГЭ
Математика и информатика	**Математика:** алгебра и нач.анализа, геометрия, вероятность и статистика	К/Р Э в форм. ЕГЭ	К/Р Э в форм. ЕГЭ	К/Р Э в форм. ЕГЭ	К/Р Э в форм. ЕГЭ
	Информатика и ИКТ	К/Р Э в форм. ЕГЭ	К/Р	К/Р	К/Р
Общественные науки	**История**	К/Р	К/Р	К/Р	К/Р Э в форм. ЕГЭ
	Обществознание	К/Р	К/Р	К/Р Э в форм. ЕГЭ	К/Р Э в форм. ЕГЭ
	География	К/Р	К/Р	К/Р	К/Р
Естественные науки	Физика	К/Р Э в форм. ЕГЭ	К/Р	К/Р	К/Р
	Химия	К/Р	К/Р Э в форм. ЕГЭ	К/Р	К/Р
	Биология	К/Р	К/Р Э в форм. ЕГЭ	К/Р	К/Р

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	**Основы безопасности жизнедеятельности**	Тест	Тест	Тест	Тест
	Физическая культура	Спорт.нормативы	Спорт.нормативы	Спорт.нормативы	Спорт.нормативы
	Индивидуальный проект *	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Часть формируемая участниками образовательных отношений. Элективные курсы.	1. -Экспериментальная физика. -Программирование. 2. -Химия в медицине. -Биология в профессиях. 3. -Основы социологии. -Экономическая география. 4. - Основы психолого-педагогического образования в современном мире.	К/Р К/Р	К/Р К/Р	К/Р К/Р	К/Р

* Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

2.10. Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом " Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска.

Обучение по ИУП организуется для учащихся 10-11 классов, реализующих программы профильного обучения.

2.11. Итоговая аттестация метапредметных результатов освоения ООП ООС проводится в форме защиты индивидуального учебного проекта.

3. Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

3.1. Комплектование классов (групп) при организации профильного обучения проводится в соответствии с Постановлением Правительства Брянской области "Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные организации Брянской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения" от 22.04.2019 № 171-п и "Положения о профильном обучении в МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска".

3.2. Учебный план для 10-11 классов разработан в соответствии с обновленными ФГОС СОО и

- строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся;
- предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

"Русский язык и литература";

"Иностранные языки";

"Математика и информатика";

"Общественные науки";

"Естественные науки";

"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности";

- обязательно включает следующие учебные предметы:

"Русский язык",

"Литература",

"Иностранный язык",

"Математика",

"Информатика"

"История",

"Обществознание",

"Физика",

"География",

"Химия"

"Биология"

"Физическая культура",

"Основы безопасности жизнедеятельности",

- содержит не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней;
- обязательным компонентом является выполнение обучающимися индивидуального проекта (Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется

обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности).

- содержит элективные курсы (избираемые в обязательном порядке), которые учитывают, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику;
- определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее *2170* часов не более *2312* часов.

3.3. Гимназия обеспечивает реализацию учебного плана нескольких профилей обучения:

естественнонаучного;

гуманитарного;

социально-экономического;

технологического.

3.4. Введены профильные предметы для обучающихся 10-11 классов, изучаемые на углубленном уровне:

- **естественнонаучный профиль:** химия (3 час.), биология (3 час.),
- **гуманитарный профиль:** иностранный язык (5 час.), история (4 час.), обществознание (4 час.),
- **социально-экономический профиль:** математика (8час.), обществознание (4 час.),
- **технологический профиль №1:** математика (8час.), физика (5 час.),
- **технологический профиль №2:** математика (8час.), информатика и ИКТ (4 час.).

3.5. Предусмотрены элективные куры, которые дополняют профиль:

- **естественнонаучный профиль:** "Химия в медицине", "Биология в профессиях";
- **гуманитарный профиль:** " Основы психолого-педагогического образования в современном мире.":
- **социально-экономический профиль:** "Основы социологии", "Экономическая география";
- **технологический профиль:** "Экспериментальная физика", "Программирование".

3.6. На базе гуманитарного профиля формируется психолого-педагогическая группа (ППГ). **Целью** создания психолого-педагогического группы является обеспечение необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических качеств, умений, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах жизни. Учебный план психолого-педагогического группы разработан на основе:

- ***Концепции профильных психолого-педагогических классов.*** Минпросвещения РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования, "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ"- 2021;
- Письма Минпросвещения РФ от 30.03.2021 № ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций". ***Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;***
- ***Опыта организации и содержание деятельности профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях различного уровня.*** Минпросвещения РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования, "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", МГУ им. М.В.Ломоносова (факультет педагогического образования).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 4» Г. БРЯНСКА
НА 2023-2024, 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ФГОС СОО 10 -11 КЛАСС

10-11 а

Предметные области	**Учебные предметы**	***Количество часов в неделю/год***				
		Тенологич. профиль 1	**Тенологич. профиль 2**	**Ест.науч. профиль**	**Кол-во групп**	**Кол-во час**
Русский язык и литература	Русский яз.	Б 2/2(68)	Б 2/2(68)	Б 2/2(68)	1	2/2
	Литература	Б 3/3 (102)	Б 3/3 (102)	Б 3/3 (102)	1	3/3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б 3/3 (102)	Б 3/3 (102)	Б 3/3 (102)	2	6/6
Математика и информатика	**Математика:** алгебра и начала мат.анализа, геометрия, вероятность и статистика	**У 8/8** (272) (4+3+1)	**У 8/8** (272) (4+3+1)	Б 5/5 (170)* (2+2+1/3+1+1)	1	8/8
	Информатика и ИКТ	Б 1/1 (34)	**У 4/4** (136)	Б 1/1 (34)	2	4/4 1/1
Общественные науки	История	Б 2/2(68)	Б 2/2(68)	Б 2/2 (68)	1	2/2
	Обществознание	Б 2/2 (68)	Б 2/2 (68)	Б 2/2 (68)	1	2/2
	География	Б 1/1 (34)	Б 1/1 (34)	Б 1/1 (34)	1	1/1
Естественные науки	**Физика**	**У 5/5** (170)	Б 2/2 (68)	Б 2/2 (68)	2	5/5 2/2
	Химия	Б 1/1 (34)	Б 1/1 (34)	**У 3/3**(102)	2	3/3 1/1
	Биология	Б 1/1 (34)	Б 1/1 (34)	**У 3/3**(102)	2	3/3 1/1
Физическая культура, экология	**Основы безопасности жизнедеятельности**	Б 1/1 (34)	Б 1/1 (34)	Б 1/1 (34)	1	1/1

и основы безопасности жизнедеятельности	**Физическая культура**	Б 2/2 (68)	Б 2/2 (68)	Б 2/2 (68)	2	2/2
	Индивидуальный проект	ЭК 1/1 (34)	ЭК 1/1 (34)	ЭК 1/1 (34)	1	1/1
Часть формируемая участниками образовательных отношений. Элективные курсы	**1.Технол. профиль:** -Программирование. - Экспериментальная физика. **2. Ест.науч. профиль** -Химия в медицине. - Биология в профессиях.	ЭК 1/1 (68)	ЭК 1/1 (68)	 ЭК 1/1 (68) 1/1(68)		1/1 1/1 1/1 1/1
Итого часов		**34/34 (1156)**	**34/34 (1156)**	**33/33 (1122)**		**52**/52

* Изучают математику с 10б классом

10-11 б					
Предметные области	**Учебные предметы**	***Количество часов в неделю/год***			
		Соц.экон. профиль	**Гуман. профиль**	**Кол-во групп**	**Кол-во час**
Русский язык и литература	Русский яз.	Б 2/2(68)	Б 2/2(68)	1	2/2
	Литература	Б 3/3 (102)	Б 3/3 (102)	1	3/3
Иностранные языки	**Иностранный язык**	Б 3/3 (102)	**Б 5/5 (170/170)**	2	3/3 5/5
Математика и информатика	**Математика:** алгебра и начала мат.анализа, геометрия, вероятность и статистика	**У 8/8** (272)* (4+3+1)	Б 5/5 (170) (2+2+1/3+1+1)	1	5/5

	Информатика и ИКТ	Б 1/1 (34)	Б 1/1 (34)	2	2/2
Общественные науки	**История**	Б 2/2(68)	**У 4/4 (136)**	2	4/4 2/2
	Обществознание	**У 4/4 (136)**	**У 4/4 (136)**	1	4/4
	География	Б 1/1 (34)	Б 1/1 (34)	1	1/1
Естественные науки	Физика	Б 2/2(68)	Б 2/2(68)	1	2/2
	Химия	Б 1/1 (34)	Б 1/1 (34)	1	1/1
	Биология	Б 1/1 (34)	Б 1/1 (34)	1	1/1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	**Основы безопасности жизнедеятельности**	Б 1/1 (34)	Б 1/1 (34)	1	1/1
	Физическая культура	Б 2/2 (68)	Б 2/2 (68)	2/2	2/2
	Индивидуальный проект	ЭК 1/1 (34)	ЭК 1/1 (34)	1/1	1/1
Часть формируемая участниками образовательных отношений. Элективные курсы.	**1. Соц.экон. профиль** -Основы социологии. - Экономическая география. **2.** Основы психолого-педагогического образования в современном мире.	ЭК 1/1 (34) 1/1 (34)	 ЭК 1/1 (34)		 1/1 1/1 1/1
Итого часов		**34/34** **1156/1156**	**34/34** **1156/1156**		**42**/42

* Изучают математику с 10а классом

Созданная многовекторность учебного плана позволяет сделать процесс обучения ориентированным на более полное удовлетворение интересов, склонностей и способностей учащихся, на создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их намерениями. **Обеспечение свободы выбора в ситуации ответственности за свой выбор для каждого ученика гимназии – ключевая задача профильного обучения.**

Третий час физической культуры реализован за счет посещения обучающимися спортивных секций.

3.2. Календарный учебный график.

1. Начало учебного 2023-2024 гг. – 1 сентября 2023г.

2. Окончание учебного 2023-2024 гг. – 24 мая 2023г.

3. Продолжительность учебного года

Количество учебных недель	**Классы**
34	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11
34 (33 учебные и 1 – экзаменационная)	10, 8
Полугодия (10-11 классы)	**Количество учебных недель**
1 полугодие	16
2 полугодие	18

- Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится согласно «Положение об итоговой, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска и осуществлении текущего контроля их успеваемости».
- Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации.

Классы	**Сроки проведения промежуточной аттестации**
11	22 апреля – 17 мая
8, 10	22 апреля – 24 мая

4. Сроки триместров и полугодий

- 1 полугодие – 1 сентября – 29 декабря
- 2 полугодие – 9 января – 24 мая

5. Сроки каникул

- 1 каникулы – 30 октября – 6 ноября (8 дней)
- 2 каникулы – 1 января – 8 января (8 дней)
- 3 каникулы – 12 февраля – 18 февраля (7 дней)
- 4 каникулы – 25 марта – 31 марта (7 дней)
- летние каникулы – с 27 мая по 31 августа

6. Продолжительность уроков

- 2-11 классы – 40 минут

7. Продолжительность учебного дня – 8-20 – 15-40

8. Продолжительность учебной недели – 5 дней

9. Количество смен – одна

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

1. Нормативно-правовые документы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных

программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности гимназии разработан в соответствии с:

1.1. Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

1.2. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования".

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413".

1.3. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

1.4. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

1.5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (действуют с 01.01.2021 до 01.01.2027).

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

1.6. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 "О направлении методических рекомендаций»; методических рекомендаций по составлению расписания уроков для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт возрастной физиологии Российской академии образования".

1.7. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

1.8. Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

1.9. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

1.10. Письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования".

1.11. Письмом Минпросвещения России от 14.02.2023 № 03-287 "О направлении инструктивного письма" (об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования).

1.12. Уставом гимназии.

2. Общие положения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает **внеурочную деятельность**.

2.1. План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.3. Под ***внеурочной деятельностью*** при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2.4. ***Цель внеурочной деятельности*** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

2.5. ***Основные задачи:***

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность в гимназии **организована в соответствии с**:

- возрастными особенностями обучающихся;
- опорой на традиции и ценности гимназии;
- свободным выбором обучающимися направлений и курсов на основе их личных интересов и склонностей;
- запросами родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетными направлениями развития гимназии;
- интересами и возможностями педагогических работников.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в гимназии;

- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными учреждениями и учреждениями культуры.

2.6. При организации внеурочную деятельность используются системные курсы (на них установлено определенное количество часов в неделю) и несистемные занятия (реализуются в рамках воспитательной работы).

2.7. Общий объём внеурочной деятельности для обучающегося не должен превышать 10 часов.

2.8. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

2.9. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 20 минут.

2.10. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчѐт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

2.11. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

2.12. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

2.13. Реализация плана внеурочную деятельность предусматривается неравномерное распределение времени. На подготовку коллективных дел и общешкольных мероприятий отводится значительно больше времени.

2.14. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

2.15. Внеурочная деятельность осуществляется по разным схемам, в том числе:

- непосредственно в гимназии;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в содружестве с другими организациями.

В рамках **сетевого взаимодействия** по организации внеурочной деятельности в гимназии в 2023-2024 учебном году заключаются дополнительные соглашения и договора с учреждениями дополнительного образования.

2.16. В осуществлении внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами координирует:

- режим питания,
- организацию работы секций и кружков,
- взаимодействует с педагогическими работниками, работниками дополнительного образования, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время (в школе и вне школы), ведет просветительскую работу с целью привлечения обучающихся к занятию спортом, вокалом, музыкальным занятиям, рисованию.

Классный руководитель мотивирует участие детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Классный руководитель выстраивает систему работы по основным направлениям внеурочной деятельности, планирует мероприятия по основным направлениям деятельности на учебный год, фиксирует динамику занятости обучающихся, привлекает "незанятых" в секциях и кружках в классные мероприятия по направлениям.

2.17. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования (организация занятий вариативной части).
2.18. Часы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума гимназии или рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2.19. **План внеурочной деятельности в старшей школе организуется в соответствии с профилем обучения.**

3. Цели внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности
Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-11 классах в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО, организуется по следующим направлениям развития личности:

- **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает три первых направления (инвариантная часть):**

3.1.*Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы "Разговор о важном" (1 час в неделю/понедельник).*
Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
3.2.*Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок "Финансовая грамотность"(реализуется в основной учебной деятельности).*
Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
3.3.*Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю/четверг)*
Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих

мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

- **Вариативная часть для обучающихся 1- 11 классов включает остальные направления:**

3.4.*Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся*

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

3.5. Занятия, *направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.*

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

3.6. *Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.*

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально

ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

4. Модель плана внеурочной деятельности. Содержательное наполнение.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию, в той или иной мере, трех моделей планов:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по ученым предметами формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержке обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве гимназии;
- с преобладанием деятельности ученических обществ и воспитательных мероприятий.

4.1. Инвариантная часть внеурочной деятельности .

- 1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (В урочной деятельности, при проведении предметных декад);
- 1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (четверг, первый урок).

Особенности проведения занятий по функциональной грамотности.

Курс "Функциональная грамотность" предполагает изучение модулей в объеме 34 часов за учебный год. Реализация каждого модуля осуществляется на уроках соответствующей предметности, во внеурочной работе по предмету и в период проведения предметных декад.

Модули	Декада/предметы
Читательская грамотность	Русский язык и литература, история, иностранные языки
Математическая грамотность	Математика, информатика и ИКТ
Финансовая грамотность	Обществознание, технология
Естественнонаучная грамотность	Физика, химия, биология

Многие известные педагоги и психологи считают, что среда, в которой живёт и развивается ребёнок, является одним из важнейших факторов формирования личности ребёнка. Современный образовательный процесс невозможно представить вне образовательного пространства, которое, с одной стороны, должно способствовать полноценному развитию личности, а с другой, удовлетворять потребность в общении учеников и педагогов.

Всё пространство гимназии преображается во время проведения предметных декад. Проведение предметных декад даёт хорошую возможность продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов и стереть границы между ступенями обучения. Ведь во время проведения предметных декад задействованы дети с 1-11 классы. А главной особенностью предметной декады является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система,

позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализовываться всем её участникам.

График проведения декад
2023-2024 уч.г.

сроки	*секция*	*тема*
Октябрь 2023 г.	Учителей истории и технологии	Посвящается году педагога и наставника «История российской школы»
Ноябрь 2023 г.	Учителей биологии, географии и химии	Посвящается году педагога и наставника «Лица отечественной системы образования»
Декабрь 2023 г.	Учителей начальных классов, ИЗО и музыки	Посвящается году педагога и наставника «Первый учитель»
Январь 2024 г.	Учителей русского языка и литературы	Посвящается 300-летнему юбилею Академии наук РФ «Язык всем знаниям и всей природе ключ» (Г.Р.Державин)
Февраль 2024 г.	Учителей математики, физики, информатики, физкультуры и ОБЖ	Посвящается 300-летнему юбилею Академии наук РФ «Славные традиции и передовые рубежи российской науки»
Март 2024 г.	Учителей иностранного языка	Посвящается году волонтерства в России «Социальная ответственность и активная позиция гимназиста»

Внеурочная деятельность по начальной военной подготовке (НВП) и по оказанию первой помощи вводится с целью овладения обучающимися соответствующих практических навыков. Занятия проводятся в период учебных сборов в конце учебного года.

4.2. Вариативная часть внеурочной деятельности .

4.2.1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

10-11 классы
Факультативный курс. "Основы психолого-педагогического образования в современном мире".
Кружок "Музейное дело"
Кружок вожатых "Радуга".
Школа журналистов "Экспресс"
Школа проектирования.
Школа "Олимп"

В соответствии с ФГОС одним из метапредметных результатов освоения ООП является овладение проектной деятельностью. В гимназии на протяжении более 10 лет осуществляется успешная работа по развитию проектной деятельности учащихся. Содержанием образования в средней школе является проектная деятельность, которая позволяет формировать не только собственно проектировочную компетентность, но и широкий круг значимых для учащегося компетентностей: информационную, регулятивную, коммуникативную и др. В гимназии действует 3-х ступенчатая система вовлечения обучающихся в проектировочную деятельность:

В 8 и 11 классе согласно Положению об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся итоговая аттестация метапредметных результатов проводится в форме защиты индивидуального

итогового / исследовательского проекта. К проектам, разрабатываемым учениками 10-11 классов, предъявляется требование наличия элементов исследовательской работы в ходе выполнения проекта.

Особенность работы школы "Олимп" заключается в том, что занятия, главным образом проводятся в каникулярное время. Главной целью олимпиадного движения в гимназии является пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся интереса к научной деятельности.

4.2.2.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:

10-11 классы
Кружок начинающих артистов "Алло! Мы ищем таланты"
Настольные игры.
Спортивная секция "Сила, ловкость, красота" (занятия в тренажерном зале).
Спортивный клуб "Старт".

4.2.3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

5-11 классы
Детская общественная организация "Содружество "Изумрудный город". Актив "Школа волшебников"
Конкурс "Большая перемена"
Научное общество "Открытый мир"

Работа детской общественной организации "Содружество "Изумрудный город" проводится в соответствии с планом воспитательной работы гимназии.

4. Планируемые результаты.

4.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся действовать, принимать решения.

4.2. Гимназия несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

4.3. Ожидаемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в гимназии используют:

- портфолио учащегося,
- опросы,
- анкетирование ,
- самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

5. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программах.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляться как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося. так и представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, объединения, клуба, секции и т.п.)

К формам промежуточной аттестации относятся:

- защита проекта, исследовательской работы,
- творческий экзамен,
- отчет,
- презентация,
- тест,
- выступление, доклад, сообщение,
- спортивные соревнования,
- разработка макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества и т.п.

6. Формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- факультативные занятия;
- - экскурсии, походы;
- -посещения музеев, театров, кинотеатров;
- - деятельность ученических сообществ;
- - клубы по интересам;
- -встречи;
- - профессиональные пробы, ролевые игры;
- - реализация проектов;
- - кружки;

- - и т.п

7. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивные залы, медицинский кабинет, кабинеты технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерные классы, спортивная площадка, оснащенные необходимым инвентарем и оборудованием. Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

8. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя - предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

9. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

10.Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ООП).

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

План организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов.

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Виды и формы внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации	Объём внеурочной деятельности в часах	
Инвариантная часть					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	**Разговоры о важном**	Классный час. Работа с интерактивной картой, конкурсы, творческие флэшмобы, дискуссии, викторины	Творческий дневник, тестирование	1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	**Профессиональное самоопределение.**	Беседы, экскурсии на предприятия, учреждения СПО и ВО, участие в Worldskills), групповые занятия с элементами практической работы, исследований, поиска информации, игровое моделирование.	Проектная работа, анкетирование	1/34	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	Метапредметный кружок (В урочной деятельности, внеурочной деятельности по предмету, при проведении предметных декад)	Диагностическая работа	1/34	1/34
	Математическая грамотность				
	Финансовая грамотность				
	Естественнонаучная грамотность				
"Начальная военная подготовка "(учебные сборы в конце учебного года по основам военной службы для юношей) в 10 классе, 5 дней, 35 часов.					
"Первая помощь, основы ухода за больным" (учебные сборы в конце учебного года по основам оказания первой помощи для девушек) в 10 классе, 5 дней, 35 часов.					
Вариативная часть					
Занятия, связанные с	Факультативный курс.	Беседы, экскурсии,	Тестирование, выступление,	1/34	1/34

реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	"Основы психолого-педагогического образования в современном мире".	групповые занятия с элементами практической работы, исследований, поиска информации, игровое моделирование.	сообщение, доклад.	
	Кружок "Музейное дело"			0,5/17
	Школа журналистов "Экспресс"			1/34
	Школа проектирования.	Индивидуальные и групповые занятия, проектные уроки на сессиях.	Защита проекта.	До 16 часов за год работы с каждым обучающимся.
	Кружок вожатых "Радуга".			0,5/17+ работа в летнем оздоровительном лагере.
	Школа "Олимп"	Индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, тренинги.	Творческая работа	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Кружок начинающих артистов "Алло! Мы ищем таланты"	Беседы, экскурсии, групповые занятия с элементами практической работы, исследований, поиска информации, игровое моделирование.	Спортивные соревнования; разработка макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества и т.п.	0,5/17+ время на концерты, конкурсы
	Настольные игры.			0,5/17
	Спортивная секция "Сила, ловкость, красота" (занятия в тренажерном зале).			0,5/17+ время на проведение соревнований
	Спортивный клуб "Старт".			0,25/9 + время на проведение соревнований
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Детская общественная организация "Содружество "Изумрудный город". Актив	Праздники, беседы, игры, квесты, экскурсии, походы, групповые занятия с элементами практической	Сценарии, проекты, портфолио, выставки.	0,25/9+ время на проведение коллективных дел и общешкольных мероприятий (до 5 часов в

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	"Школа волшебников"	работы, исследований, поиска информации, игровое моделирование.		неделю)	
	Конкурс "Большая перемена"			0,25/9+ время на выполнение конкурсных заданий.	
	Научное общество "Открытый мир"			0,5/17	

Вариативный компонент внеурочной деятельности по профилям обучения.

Периоды/профили	**Технологический**	**Социально-экономический**	**Естественно-научный**	**Гуманитарный**
Осенние, зимние каникулы	Организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-	Оганизуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские	Организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты	Организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным

	исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.	проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.	обучающихся.	коллективным обсуждением). В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.
Весенние, летние каникулы	На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.	На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися	На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например,	На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

		в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).	эколого-биологической направленности).	
Второе полугодие 10 класса	Организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).	Организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).	Организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.	организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).
11класс	Организуется посещение запланированных вузов ("Дни открытых дверей"). Предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том	Организуется посещение запланированных вузов ("Дни открытых дверей"). Предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том	Организуется посещение запланированных вузов ("Дни открытых дверей"). Предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том	Организуется посещение запланированных вузов ("Дни открытых дверей"). Предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том

	числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).	числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).	числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).	числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами гимназии. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023–2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4» Г. БРЯНСКА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД Основное общее образование			
Блок 1. Ключевые общегимназические дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внегимназическом уровне			
Участие в церемонии поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации	5-9	По понедельникам, во время торжественных мероприятий	Резаева Е.Ю., Сердюкова Е.А.
«Разговоры о важном»	5-9	По понедельникам, открытые мероприятия в актовом зале – по отдельному графику	Резаева Е.Ю., классные руководители 5-9 классов
Участие в межведомственной комплексной операции «Подросток»	5-9	01.09-01.10	Резаева Е.Ю., Литвинова Н.А., классные руководители
«Диктант Победы»	9	03.09	Резаева Е.Ю.
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню города	5-9	До 17.09	Резаева Е.Ю., классные руководители
Парад поколений взводов ВСИ «Орленок»	8-9	17.09	
Муниципальный этап Кросс Воина	8-9	18-25.09	Кривенков О.Е.

Муниципальный этап Конкурса-многоборье командиров взводов ВСИ «ОРЛЕНОК» «Во славу Отечества»	8-9	9-13.09	Кривенков О.Е.
Открытый смотр-конкурс почетных караулов «Пост№1»	8-9	22.09	Кривенков О.Е.
Акция «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	Федорова Н.В.
«Легкоатлетический кросс»	9	Сентябрь, май	Мерзлякова И.М.
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	5-8	Сентябрь - февраль	Резаева Е.Ю.
Муниципальный этап Конкурса - ВСИ «ОРЛЕНОК» «Отчизны верные сыны»	8-11	Дата дополнительно	Кривенков О.Е.
Муниципальный этап Конкурса «Ратные страницы истории Отечества»	8-11	13-17.11	Машоха И.В., Кривенков О.Е.
Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра	5-9	Октябрь, апрель	Резаева Е.Ю., классные руководители
Фестиваль творческих работ, посвященных энергосбережению «Вместе ярче» (в рамках всероссийского урока)	5-9	октябрь	Сердюкова Е.А.
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Беспалов О.В.
Городские соревнования по парковому ориентированию	5-8	октябрь, апрель	Мерзлякова И.М.
Конкурс чтецов «Моя Родина»	5-9	ноябрь	Сердюкова Е.А.
Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	ноябрь	Саранчин А.В., Резаева Е.Ю.
Муниципальный этап ВСИ «Зарница» «Растим патриотов»	8-11	4-15 декабря	Кривенков О.Е.
«Лыжня России»	9	декабрь	Мерзлякова И.М.
Содействие обучающимся учетных категорий в областном конкурсе рисунков «Закон глазами детей», областном конкурсе плакатов «Свой выбор», акции «Добро без границ»	5-9	С 10.12 по 15.01	Резаева Е.Ю.
Участие в межведомственной профилактической акции «Семья»	5-9	01.01-31.03	Резаева Е.Ю., Литвинова Н.А., классные руководители
Конкурс «Пою мое Отечество»	5-9	15-20.02	Сердюкова Е.А.
Конкурс «Юные голоса»	5-9	январь	Сердюкова Е.А.
«Президентские состязания»	5-9	январь	Мерзлякова И.М.

Конкурс рисунков «Мой папа - защитник»	5-9	7-22.02	Сердюкова Е.А.
Муниципальный этап «Орленок. Отчизны верные сыны»	8-9	26-29.02	
Участие в тестировании на раннее употребление наркотических средств	8-9	март	Резаева Е.Ю.
Конкурс «Моя семейная реликвия»	5-9	март	Резаева Е.Ю.
Муниципальный этап Кубка им. Героя России Олега Ермакова	8-11	15-20 апреля	Кривенков, Мерзлякова
Поздравительная акция «Георгиевская ленточка»	8-11	6 мая	Сердюкова Е.А.
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	5-9	май	Резаева Е.Ю., классные руководители
Акция «Дорога без опасности»	5-9	В течение года	Федорова Н.В.
Проведение мероприятий по популяризации детского телефона доверия	5-9	В течение года	Резаева Е.Ю., психолог
Спортивные соревнования по футболу, шашкам, шахматам, волейболу, лазертагу, шашкам, теннису	5-9	В течение года	Мерзлякова И.М.
Программы РДДМ	5-9	В течение года	Сердюкова Е.А.
Программы «Большой перемены»	5-9	В течение года	Старостенко Г.В.
На гимназическом уровне			
День знаний. Уроки России. Государственная символика Гимн. Герб. Флаг. Символика России, символика Брянщины	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День рождения гимназии	5-9	До 23 сентября	Резаева Е.Ю.
Турслет «Танковая история Брянщины», посвященный 80-летию сражения под Прохоровкой	5-9	сентябрь	Резаева, Федорова, Сердюкова, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5 - 9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9	До 13.09	МС истории, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные 105-летию со дня рождения Виктора Талалихина	5-9	До 18.09	МС истории, классные руководители 1-4 классов

Мероприятия, посвященные 180-летию со дня рождения М.Д.Скобелева	5-9	До 30.09	МС истории, классные руководители 1-4 классов
«Зарядка для сердца»: флешмоб в рамкахДня сердца	5 - 9	29 сентября	Учителя физическойкультуры
Мероприятия ко Дню города: митинг, поздравление ветеранов, выставка книг, конкурс творческих работ	5-9	сентябрь	Федорова Н.В., Сердюкова Е.А.
Акция «Семья – семье»	5-9	сентябрь	Федорова Н.В., Сердюкова Е.А.
Тематические классные часы, беседы, выставки, посвященные творчеству Е.Светланову, Э. Асадову, Р. Гамзатову, Л.Н.Толстому, Б. Заходеру, А.Кантемиру, И. Шмелеву, И.Андронникову, В.Сухомлинскому	5-9	сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв терактов: минута молчания, беседы, оформление стендов «Памятка при угрозе теракта»	5-9	Сентябрь, апрель, май	Беспалов О.В., Резаева Е.Ю.
Сбор макулатуры	5-9	Сентябрь, май	Федорова Н.В., Сердюкова Е.А.
Праздник «За честь гимназии»	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Бочарова С.А., Гончарова Т.Д.
Диагностика знаний по ПДД	5-9	Сентябрь, май	Федорова Н.В.
Составление социального паспорта гимназии	5-9	сентябрь	Литвинова Н.В., классные руководители
Беседа «Моя безопасность в Интернет»	5-9	Сентябрь, декабрь, март	Беспалов О.В., Резаева Е.Ю.
Диагностика обучающихся, склонных к асоциальному поведению	5-9	Октябрь(при необходимости)	психолог
Посвящение в пятиклассники	5, 6	Октябрь	Сердюкова Е.А.
День детского здоровья. Открытое мероприятие	6	октябрь	Резаева Е.Ю.
День учителя	5-9	До 05.10	Резаева Е.Ю., Сердюкова Е.А.
Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	5 - 9	30 октября	Учителя истории

Акция «Книговорот» в рамках международного дня школьных библиотек	5 - 9	Ноябрь	Заведующая библиотекой
День отца: благодарственные письма папам обучающихся, спортивные состязания (пионербол с папой)	5 - 9	третье воскресенье октября	Сердюкова Е.А., учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню памятижертв политических репрессий.	5 - 9	30 октября	Классные руководители
Фотовыставка (онлайн) «Моя семья – моя гордость»	7	октябрь	Сердюкова Е.А., классные руководители
Анкетирование обучающихся «Выявление склонности/близости обучающихся к экстремистским течениям и настроениям»	6-9	октябрь	Резаева Е.Ю,
Оформление стенда «Многообразие культур народов России»	5-8	ноябрь	Классные руководители 5 классов
Международный день здоровьесбережения: «Делай как я!»	5 - 9	11 ноября	Учителя физической культуры
Синичкин день: Акция «Кормушка»	5 - 9	12 ноября	Сердюкова Е.А., классные руководители
Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	5 - 9	20 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню матери: поздравительные письма мамам обучающихся, онлайн событие «Мамины таланты»	5 - 9	25 ноября	Сердюкова Е.А., классные руководители
Мероприятия, посвященные днюдобровольца	5 - 9	5 декабря	Сердюкова Е.А.
Декабрьский бал	7-9	29 декабря	Резаева Е.Ю.
Программа «Каникулы»	5-9	Январь, март, июнь-август	Резаева Е.Ю.
Месячник, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	По отдельному плану	Резаева Е.Ю., Кривенков О.Е., Сердюкова Е.А., классные руководители
«Весенний калейдоскоп»	5-9	март	Сердюкова Е.А.
Мероприятия ко Дню Победы: митинг, поздравление ветеранов, выставка книг, конкурс творческих работ	1-4	май	Федорова Н.В., Сердюкова Е.А.
Праздник Последнего звонка	5-9	май	Федорова Н.В., Сердюкова Е.А.
Выпускной 9-х классов	9	июнь	Федорова Н.В., Сердюкова Е.А.

Уроки мужества, посвященные памятным датам в истории Отечества, Дню России, Дню конституции, Дню семьи и др.	5-9	В течение года	Резаева Е.Ю., Федорова Н.В., Сердюкова Е.А., учителя истории, классные руководители
Конкурс «Лига чемпионов»	5,6	В течение года	Резаева Е.Ю.
Выявление обучающихся и семей с признаками социально опасного положения; информирование ОПДН, КДН; постановка на учет	5-9	В течение года	Резаева Е.Ю., Литвинова Н.А., классные руководители
Выявление детей с высоким уровнем тревожности и депрессии, проведение мероприятий	5-9	В течение года	психолог
Профилактические встречи обучающихся с представителями полиции, ГИБДД, наркоконтроля	5-9	В течение года	Резаева Е.Ю.
Дни славы России и праздничные даты РФ:			
День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год)	8а,б	8.09	Владимирова А.В.
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)	8в,г	9.09	Володина А.С.
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	5-8	23.09	Резаева Е.Ю. - турслет
День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	9а,б	7(10).10	Машоха И.В.
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год	9в,д	7.11	Бабич Е.В.
День народного единства	5-9	4.11	Сердюкова Е.А.
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у	5а,б	1.12	

мыса Синоп (1853 год)			
День неизвестного солдата	5в,г	2.12	5 классы
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	7в,г	5.12	Богдановская М.М.
День Героев Отечества	7а,б	9.12	Лызина Ю.Д.
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Сердюкова Е.А.
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год)	6а,б	23.12	
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)	6в,г	27.01	
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)- 80-летие	5-9	2.02	Сердюкова Е.А.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Гирлина И.Н.
День памяти десантников 6 роты	8д	1.03	Железко О.С.
День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	6д		Елша Е.Н.
Тематические мероприятия, посвященные Дню Партизан и подпольщиков	Трудовые объединения	29.06	Начальниник лагеря
Тематические мероприятия, посвященные Дню образования Брянской области	Трудовые объединения	05.07	Начальниник лагеря

Тематические мероприятия, посвященные Дню Государственного флага России	Трудовые объединения	22.08	Начальник лагеря
Конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	Резаева Е.Ю,, классные руководители
Конкурс «Лига чемпионов»	5-8	В течение года	Резаева Е.Ю,, классные руководители
Конкурс «Для моей России»	5-9	В течение года	Резаева Е.Ю,, классные руководители
На уровне классов			
Классные часы, беседы на актуальные темы	5-9	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества «Брянщина славная»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Международный День матери в России. Акция «Подарок маме от чистого сердца»	5-9	4 неделя ноября	Классные руководители
Беседы «Этика отношений юношей и девушек» (профилактика ранней половой жизни), «Профилактика насилия» Беседы «Профилактика насилия», «Мальчики и девочки: этика взаимоотношений»	5-9 5-6	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Минутки безопасности по ПДД и общей безопасности	5-9	ежедневно	Классные руководители
Уроки культуры здоровья (профилактика ранней половой жизни, ранних беременностей, абортов, профилактика анорексии, булимии, употребления алкоголя, наркотиков, табака и смесей)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Праздники к Новому году, 23Февраля, 8 Марта, к окончанию учебного года и др.	5-9	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Выявление обучающихся и семей с признаками социально опасного положения; информирование администрации; постановка на классный учет	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль посещаемости уроков и курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	ежедневно	Классные руководители, руководители

			курсов
Мероприятия по изучение семей обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы о безопасности и профилактике рискованного поведения с гимназистами и родителями: «О безопасном поведении на дороге, основные правила пожарной безопасности. О необходимости ношения светоотражающих элементов», «Здоровье нации – здоровье каждого. Недопустимость употребления психоактивных веществ», «Быть здоровым – это стильно», «Правила безопасного поведения на каникулах. Комендантский час. Последствия употребления ПАВ»	5-9	В течение года	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей	5-9	по возможности	Классные руководители
Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	5-9	при необходимости	Классные руководители Психолог
Наблюдение за поведением школьника , за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	5-9	в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Классные руководители Психолог
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.	5-9	при необходимости	Классные руководители Психолог
Модуль 2. Классное руководство.			
Семинар «Программы РДДМ «Движение первых»	5-9	сентябрь	Резаева Е.Ю., Сердюкова Е.А.
Круглый стол «Организация самоуправления в классе»	5-9	март	Резаева Е.Ю.
Участие в работе Совета профилактики	5-9	При необходимости	Классные руководители
Совещания при заместителе директора по воспитательной работе	5-9	В течение года	Резаева Е.Ю.

Организация деятельности обучающихся в рамках конкурса «Класс года»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности обучающихся в рамках конкурса «Лига чемпионов» (Организация деятельности обучающихся по работе с книжками образовательных маршрутов)	5-8	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности обучающихся в рамках гимназического конкурса «Для моей России»	5-7	В течение года	Резаева Е.Ю., классные руководители
Мероприятия по работе с классом и родителями согласно планам классных руководителей (классные часы, праздники, собрания, беседы, диагностики и пр.), в том числе в каникулярный период	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль 3. Школьный урок			
Круглый стол «Воспитательный потенциал урока. Растим патриотов»	5-9	Ноябрь	Резаева Е.Ю., Саранчин А.В.
Мероприятия согласно рабочим программам по предметам	5-9	В течение года	Курирующие завучи, учителя-предметники
Модуль 4. Курсы внеурочной деятельности.			
Мероприятия согласно расписанию курсов	5-9	В течение года	Руководители курсов ВД
Мониторинг посещаемости курсов ВД	5-9	Ноябрь, март	Гончарова А.М.
Диагностика востребованности и эффективности курсов ВД	5-9	Апрель, май	Гончарова А.М.
Модуль 5. Самоуправление.			
На уровне гимназии			
Конференция ученического самоуправления «Школа волшебников»	5-9	сентябрь	Сердюкова Е.А.
Заседания Совета волшебников по вопросам планирования, организации, проведения и анализа ключевых гимназических событий	5-9	ежемесячно	Сердюкова Е.А.

Сбор творческих советов дела по организации общегимназических мероприятий (акций, конкурсов, дискотек)	5-9	По запросам	Сердюкова Е.А.
Сбор активистов классов. Отчет об участии их классных коллективов в мероприятиях, проводимых в гимназии, классе.	5-9	ежемесячно	Сердюкова Е.А.
Участие в региональных, районных волонтерских программах и городских мероприятиях ученического самоуправления	5-9	По графику	Сердюкова Е.А.
Участие в программах РДДМ	**5-9**	**В течение года**	**Сердюкова Е.А.**
На уровне классов			
Выборы актива и дежурной команды на классном собрании.	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Сбор дежурной команды класса по обсуждению планирования, подготовки и проведения важнейших классных ученических мероприятий	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Сбор дежурной команды класса. Отчеты ответственных за различные направления работы класса.	5-9	ежемесячно	Классный руководитель
Сбор дежурной команды класса. Отчеты ответственных о выполнении решений классного ученического собрания, принятых на предыдущих сборах.	5-9	ежемесячно	Классный руководитель Дежурный командир
Сбор классных советов дела по организации мероприятий (экскурсий, походов в театр, кино, музей)	5-9	По запросам	Классный руководитель Дежурный командир
На индивидуальном уровне			
Участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел	5-9	По запросам	Классный руководитель Дежурный командир
Выполнение поручений учащимися в соответствии со своими полномочиями.	5-9	По запросам	Классный руководитель Дежурный командир
Модуль 6. Детские общественные объединения			
Деятельность согласно плану работы отряда ЮИД	5-7	В течение года	Письмененко О.Е.
Деятельность согласно плану работы спортивного клуба «Старт»	7-9	В течение года	Мерзлякова И.М.
Деятельность согласно плану работы юнармейского отряда	8д	В течение года	Кривенков О.Е.

Модуль 7. Внегимназические мероприятия. Образовательные путешествия			
Образовательное путешествие «Брянщина славная»	6-9	1 сентября	Резаева Е.Ю., Классные руководители
Образовательное путешествие «Моя гимназия»	5	1 сентября	Резаева Е.Ю., Классные руководители
Образовательные путешествия в музейную комнату гимназии	5	Сентябрь, январь, апрель	Владимирова А.В.
Образовательные путешествия «Как устроен этот мир» (посещения планетария)	5	Ноябрь, март, апрель	Федорова Н.В.
Театральные встречи (театр драмы, ТЮЗ)	5-9	в течение года не менее 3 встреч для каждого класса	Резаева Е.Ю.
Образовательные путешествия «Вселенная смыслов» (посещения музеев, выставочных залов - не менее 1 в течение года для каждого класса, в том числе дистанционно)	5-9	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Образовательные путешествия «Уроки истории Отечества» (посещения музеев, мемориальных комплексов, в том числе дистанционно)	5-9	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители
Образовательные путешествия «Мир вокруг нас» (посещение образовательных объектов на территории Брянской области и в иных регионах)	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Модуль 8. Профориентация			
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников)		сентябрь	Гончарова Т.Д.
Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки учебных мест с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9	октябрь, апрель	Гончарова Т.Д.
Организация встреч уч-ся с их родителями -представителями различных профессий.	5-9	декабрь	Классные руководители Учителя-предметники Совет дела
Защита учебных проектов Защита индивидуальных проектов	5-7 8-9	Январь, апрель май	Беспалова Г.М.
Организация «пятой трудовой четверти» (трудовые	6-9	Июнь, июль, август	Резаева Е.Ю.

обединения, индивидуальное трудоустройство)			
Освоение гимназистами основ профессии в рамках работы кружков на базе кружков, секций	5-9	В течение года	Руководители курсов ВД, ДО, классные руководители
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	5-9	В течение года	Учителя технологии
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в лицее в учреждениях дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	5-9	регулярно	Резаева Е.Ю., классные руководители
Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.	5-9	В течение года	Классные руководители Совет дела
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	8-9	По запросам	Педагог-психолог
Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленностн.	8-9	По плану	Педагог-психолог
Посещение обучающимися Дней открытых дверей в ВУЗах, СУЗах	8-9	В течение года	Гончарова Т.Д.
Организация взаимодействия с центром «Кванториум»	5-9	В течение года	Гончарова Т.Д., Резаева Е.Ю.
Организация общественно-полезного труда гимназистов, (общественные поручения и т.д.).	5-9	В течение года	Классные руководители Дежурные командиры
Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	5-7	В течение года	Библиотекарь Совет дела
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети интернет **Всероссийский форум "ПроеКТОриЯ "** «Будущие интеллектуальные лидеры России»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	8-9	По расписанию	Гонарова Т.Д.
Участие в акции «Неделя без турникетов»	9	По графику	Гончарова Т.Д.

#Неделя без турникетов#Росмолодежь. Брянскаяобласть#			
Организация предметных декад и олимпиад	5-9	В течение года	Курирующие заместители директора
Модуль 9. Медиа гимназии.			
Подписка на гимназическую газету «Экспресс»	5-9	сентябрь	Грачева Е.А.
Набор команды сотрудников издания	5-9	сентябрь	Грачева Е.А.
Формирование и выпуск газеты «Экспресс»		ежемесячно	Грачева Е.А.
Публикация в интернет группах ВК		еженедельно	Грачева Е.А.
Освещение всех образовательных событий гимназии	5-9	В течение года	Грачева Е.А.
Деятельность обучающихся и родителей в издании «Экспресс»	5-9	По возможности	Классные руководители
Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды			
Оформление интерьера помещений гимназии			
Зонирование классных помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды	5-9	август	администрация
Оформление классных уголков	5-9	3 неделя сентября	Классные руководители
Рейды «Классный уголок»	5-9	4 неделя ноября	Федорова Н.В.
Размещение регулярно сменяемых и обновляемых экспозиций			
Оформление доски «Образовательные события»	5-9	В течение года	Сердюкова Е.А.
Оформление выставок работ гимназистов в холлах и коридорах	5-9	В течение года	Зубилина А.С. Временная инициативная группа
Выставка продуктов учебных проектов	5-9	В течение года	Гордиенко Е.В., Беспалова Г.М.
Обновление стендов по ПДД, по противодействию терроризму, по общей безопасности	5-9	Август, февраль, май, июнь	Резаева Е.Ю., Федорова Н.В., Сердюкова Е.А.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий			
Инсталляции «Гимназия в образах»		Сентябрь-октябрь	

Выставки поделок из природного и бросового материала	5-9	Сентябрь, декабрь	Федорова Н.В. Временная инициативная группа
Инсталляции в холлах, кабинетах «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	Классные руководители, родительские активы классных коллективов
Смотр-конкурс на лучшую организацию предметно развивающей среды в учебных кабинетах	5-9	январь	Гордиенко Е.В., заведующие учебными кабинетами
Выставка детского творчества «Город мастеров»	5-9	3 неделя марта	Учителя технологии Временная инициативная группа
Оформление территории гимназии к праздникам – двор гимназии, актовый зал, двери кабинетов (День знаний, День города, Новый год, 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок и др.)	5-9	В течение года	Федорова Н.В., Сердюкова Е.А., классные руководители
Оформление информационных досок к праздникам и памятным датам (День знаний, День города, Курская битва, Сталинградская битва, ВОВ, Битва под Москвой, Куликовская битва, Отечественная война и др.)	5-9	В течение года	Временная творческая группа
Рисунки на асфальте (День города, День рождения гимназии, День космонавтики, День Победы и др.)	5-9	В течение года	Временная творческая группа
Модуль 11. Работа с родителями			
На групповом уровне			
Заседания Общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в триместр	Директор, заместители директора
Вовлечение родителей во все сферы деятельности гимназии на основе нормативных документов лицея	5-9	В течение года	Администрация,
Ознакомление родителей с нормативно - правовой базой гимназии (устав, локальные акты, образовательные программы лицея)	5-9	по мере необходимости	Директор
Родительские собрания (общие) «Особенности образовательного процесса в 5-х классах. Сферы ответственности и сферы самостоятельности. Вопросы общей безопасности обучающихся. Профилактика ДДТТ»	5	Сентябрь	Бочарова С.А., Гончарова Т.Д., Резаева Е.Ю., Беспалова Г.М.,

«Особенности подросткового возраста. Профилактика рискованного поведения подростков. Подростки и Интернет. Профилактика ранней половой жизни» «Внеурочная образовательная деятельность в 5-7 классах. Профилактика насилия в отношении подростков»	6-7 5-7	декабрь Октябрь	
Классные родительские собрания (круглые столы, мастер-классы, родительские гостиные, семинары с приглашением специалистов) в соответствии с планами работы классных руководителей *Примерная тематика родительских собраний* *Примерная тематика родительских собраний* <u>- Познавательная деятельность подростка. Руководство детским чтением.</u> - О необходимости активного пользования родительской общественностью ИСОУ «Виртуальная школа». - Безопасное поведение в сети Интернет, безопасность на ЖД (зацепинг). <u>-Роль родителей в организации досуга ребенка</u> -Вопросы своевременного оказания ребенку психологической помощи, вопросы кибербезопасности в сети Интернет», профилактика суицида среди несовершеннолетних, профилактика стрессового состояния подростка - Как помочь ребѐнку избежать модели поведения «жертвы». Буллинг <u>-Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростка</u> - Помощь родителей в создании психологического климата ребенку для успешного прохождения итоговой и переводной аттестации. - Правовая ответственность родителей.	5-9	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Психолог

-Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения - Организация летнего отдыха учащихся. Ответственность родителей за жизнь и правонарушения детей в летний оздоровительный период. - Советы психолога родителям по организации активного отдыха детей.			
Обновление информации на сайте гимназии	5-9	регулярно	Зам. дир. по УВР и ВР, психолог Социальный педагог
На индивидуальном уровне			
Организация благотворительной акции по оказанию материальной помощи в рамках акции «Семья – семье»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь гимназии (вручение грамот, благодарственных писем и т.д.)	5-9	май	Директор
Педагогические консилиумы с участием родителей	5-9	При необходимости	Директор
Привлечение родителей- специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	5-9	При необходимости	Бочарова С.А, Гончарова ТД.
Совместная деятельность с родителями во внеурочной деятельности класса - в подготовке и проведении гимназических событий : День знаний, День рождения гимназии, День матери, День науки, За честь гимназии, Дни Здоровья, Новогодних мероприятий, Последний звонок, Выпускной бал, «Папа, мама, я-спортивная семья», туристических походов, экологических акций,)	5-9	по плану	Зам. директора по УВР и ВР Учителя-предметники Педагоги ДО
Организация совместного досуга родителей и детей: поездок, экскурсий	5-9	по плану	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных акций	5-9	по плану	Классные руководители
Благотворительная помощь родителей в озеленении,	5-9	по необходимости	Директор

укреплении материально-технической базы (благоустройстве кабинетов, ремонте школьного оборудования)			
Привлечение родителей для организации классных мероприятий с учащимися в каникулярное время	5-9	По запросам	Классные руководители Родители
Работа с семьями, нуждающимися в особом внимании			
Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей	5-9	сентябрь	Социаный педагог
Работа по индивидуальным планам с неблагополучными семьями	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Индивидуальное консультирование родителей «Школьная тревожность и её преодоление»	5-9	сентябрь	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении «Психологическое здоровье школьников»	5-8	октябрь	Кл. руководитель, социальный педагог
Индивидуальное консультирование родителей «Родители - пример для подражания»	5-9	декабрь	Психолог Социальный педагог
Индивидуальное консультирование родителей выпускников «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	9	май	Психолог Социальный педагог
Проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Педагог -психолог Социальный педагог
Медиация в возникших конфликтных ситуациях	5-9	В течение года	Директор лицея Педагог-психолог
Медиация в возникших конфликтных ситуациях	5-9	В течение года	Директор лицея Педагог-психолог
Консультации родителей учащихся по вопросу адаптации	5	По запросам	Педагог-психолог
Организация диагностической работы по изучению семей подростков			
Мониторинг «Семья». Оформление социальных паспортов семей учащихся	5-9	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители

Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, социальный педагог.
Посещение опекунских семей	5-9	декабрь, май	Социальный педагог
Проведение анкетирования для изучения потребностей детей, родителей в образовательных услугах, удовлетворенности работой гимназии	5-9	сентябрь, май	Психолог
Посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учёта	5-9	1 раз в триместр	Кл. руководители, социальный педагог
Посещение семей, где дети признаны находящимися в социально- опасном положении	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Диагностика по изучению взаимоотношений «семья – подросток», «семья – гимназия» на уровне классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение в работу с родителями специалистов: инспектора ПДН, медицинских работников и др.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Модуль 12. Дополнительное образование.			
Занятия факультативов согласно расписанию	8-9	В течение года	Гончарова Т.Д.
Модуль 13. Профилактика и безопасность.			
На внегимназическом уровне			
Акция «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	Письмененко О.Е.
Семинар «Работа с семьями, требующими особого внимания»	5-9	октябрь	Резаева, Саранчин, Литвинова
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Беспалов О.В.
Участие в межведомственной комплексной операции «Подросток»	5-9	01.09-01.10	Резаева Е.Ю., Литвинова Н.А., классные руководители
Участие в межведомственной профилактической акции «Семья»	5-9	01.01-31.03	Резаева Е.Ю., Литвинова Н.А., классные руководители
Проведение мероприятий по популяризации детского телефона доверия	5-9	В течение года	Резаева Е.Ю., психолог

Акция «Дорога без опасности»	5-9	В течение года	Письмененко О.Е.
На гимназическом уровне			
Диагностика знаний по ПДД	5-9	Сентябрь, май	Письмененко О.Е.
Составление социального паспорта гимназии	5-9	сентябрь	Литвинова Н.В., классные руководители
Диагностика адаптации, уровня тревожности обучающихся	5, 10	Октябрь, ноябрь	Саранчин А.В.
Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	ноябрь	Саранчин А.В, Резаева Е.Ю.
Диагностика суицидальных рисков	7-9	декабрь	Саранчин А.В.
Семинар «Девиантное поведение обучающихся. Профилактика рискованного поведения»	5-9	Январь	Резаева Е.Ю., Беспалова Г.М.
Диагностика «Я и мой класс»	5-9	Февраль-март	Резаева Е.Ю., классные руководители
Психологическое сопровождение обучающихся в предэкзаменационный и экзаменационный периоды	9	Апрель, май	Саранчин А.В.
Выявление обучающихся, склонных к отрицательной девиации (работа с картами девиации)	5-9	В течение года (отчет 1 раз в триместр)	Резаева Е.Ю., Саранчин А.В., классные руководители
Творческие конкурсы (рисунков, фотографий, плакатов и т.д.) по проблемам профилактики	5-9	В течение года	Федорова Н.В., классные руководители
Работа Совета профилактики и службы медиации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совещания при заместителе директора по воспитательной работе	5-9	В течение года	Резаева Е.Ю.
Размещение справочных материалов для родителей и обучающихся, для педагогов на сайте гимназии и в группах на платформе ВК (по проблемам противостояния насилию, экстремистскому воздействию, вовлечения в различные зависимости, по вопросам общей безопасности)	5-9	В течение года	Резаева Е.Ю., Саранчин А.В., Федорова Н.В., Литвинова Н.А., Сердюкова Е.А.
На уровне классов			

Выявление обучающихся и семей с признаками социально опасного положения; информирование администрации; постановка на классный учет	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль посещаемости уроков и курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	ежедневно	Классные руководители, руководители курсов
Мероприятия по изучению семей обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинговые процедуры по изучению личностных особенностей обучающихся (педагогическое наблюдение, анкетирования, опросы и пр.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания по проблемам профилактики и безопасности обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение просветительской работы с родителями подростков и с подростками по профилактике раннего вступления несовершеннолетних в сексуальные отношения, предупреждению беременности и абортов среди подростков, по формированию у них необходимых знаний ответственного родительства;	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы о безопасности и профилактике рискованного поведения с гимназистами и родителями: «О безопасном поведении на дороге, основные правила пожарной безопасности. О необходимости ношения светоотражающих элементов», «Здоровье нации – здоровье каждого. Недопустимость употребления психоактивных веществ», «Быть здоровым – это стильно», «Правила безопасного поведения на каникулах. Комендантский час. Последствия употребления ПАВ», «Дружба народов», «Закон и порядок», «Знай и помни свою историю», «Кто такие мальчики и	5-9	В течение года	Классные руководители

девочки», «Этика взаимоотношений юноши и девушки», «На чем семья строится», «Безопасность в сети интернет» и др.			
На индивидуальном уровне			
Индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями, требующими особого педагогического внимания	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное сопровождение познавательного интереса обучающихся, стимулирование личностного развития	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование обучающихся и семей, просвещение по проблемам безопасности, профилактики	5-9	В течение года	Классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО

3.5.1.Общесистемные условия

В гимназии созданы общесистемным условия реализации ООП СОО относятся:

- кадровые условия реализации ООП СОО:
  - соответствие работников гимназии квалификационным требованиям;
  - эффективная система повышения квалификации и аттестации;
  - успешный выбор педагогом методик и технологий обучения;
- финансовые условия:
  - эффективное финансовое управление:
  - эффективная система оплаты труда;
- психолого-педагогические условия:
  - успешная социально-психологическая адаптация обучающихся;
  - эффективная профилактика учебной неуспешности;
  - эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- информационно-методические условия:
  - обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой;
  - доступ обучающихся к качественному цифровому контенту;
  - обеспеченность учителей методическими материалами;
- материально-технические условия:
  - соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
  - создание безбарьерной среды;
  - современная инфраструктура образовательных пространств;
- информационно-коммуникационные условия:
  - доступ к учебным программам и планам;
  - доступ к цифровым образовательным ресурсам;
  - информация о содержании образовательного процесса и механизмах оценки результатов;
  - управление образовательным процессом и качеством образования с помощью современных ИКТ-технологий.

3.5.2.Материально-технические условия

Гимназия располагает помещениями и учебным оборудованием, необходимыми для реализации ООП СОО в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- Кабинет биологии: компьютеризированное рабочее место учителя, интерактивная доска или цифровая панель, увеличительные приборы и расходные материалы к ним, комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии. Набор для препарирования, цифровые лаборатории и регистраторы данных к ним, гербарии и коллекции, скелет человека и других позвоночных животных, объёмные модели по биологии, прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ по биологии. Чашки Петри
- Кабинет физики: компьютеризированное рабочее место учителя, цифровая панель, цифровая лаборатория, генератор звуковой частоты, источник питания 24 В, машина электрофорная, наборы: электрометров с принадлежностями, демонстрации спектров электрических полей, для изучения спектров магнитных полей. Трансформатор учебный, набор «Звуковые волны», прибор Ленца, барометр-анероид, шар Паскаля, шар с кольцом, ведёрко Архимеда, лабораторный набор «Плавание тел», аквариум, комплекты «Сосуды сообщающиеся», «Кинематика, статика и динамика», «Электромагнетизм», «Электростатика, постоянный ток», «Закон сохранения энергии», насос вакуумный с электроприводом, электроплитка, комплект блоков демонстрационный, набор лабораторный по оптике (расширенный), трубка Ньютона, штатив, лабораторный подъёмный столик, набор посуды и принадлежностей для проведения опытов.

- Кабинет химии: компьютеризированное рабочее место учителя, цифровая панель, весы электронные и для сыпучих материалов, чашки Петри, пробирки, штатив для пробирок, зажимы, спиртовка лабораторная, палочки стеклянные. Комплекты химической посуды, пипеток Пастера, самоклеящихся этикеток для химической посуды, шпателей, термометров, ступок с пестиками, ложек фарфоровых и для сжигания веществ. Лотки раздаточные и для хранения лабораторной посуды и принадлежностей, чаша кристаллизационная, щипцы тигельные, наборы: пинцетов, изделий из керамики, фарфора и фаянса, пробок резиновых, для составления объёмных моделей молекул, для моделирования молекул по неорганической химии, для моделирования строения атомов и молекул, принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии, посуды демонстрационной с принадлежностями. Установка для перегонки веществ, столик подъёмный, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), эксикатор, комплект средств для индивидуальной защиты, коллекция минералов и горных электрический аквадистиллятор, микроскоп цифровой. Комплект коллекций. Прибор для весы электронные с USB-переходником, магнитная мешалка иллюстрации закона сохранения массы веществ, посуда для с магнитами, колбонагреватель, бюретка, модель молекулы реактивов, воронка лабораторная, сейф металлический, белка, аппарат Киппа, комплект пипеток, ванна принадлежности для мытья и сушки химической посуды, ультразвуковая, набор посуды и принадлежностей для бумага универсальная индикаторная и фильтровальная, работы с малыми количествами веществ, прибор для трубки стеклянные, посуда для хранения реактивов, комплекты химических реактивов.
- Кабинет информатики: Компьютер. Принтер. USB-камера. Сканер. Лампа настольная. Программное обеспечение.
- Кабинет русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания: компьютеризированное рабочее место учителя, интерактивная доска или смарт-доска или цифровая панель, комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, словари.
- Кабинет математики: компьютеризированное рабочее место учителя, интерактивная доска или смарт-доска или цифровая панель, геометрический конструктор, набор полых геометрических тел, комплект чертежного оборудования и приспособлений, модели единиц объема, набор для объемного представления дробей.
- Кабинет географии: компьютеризированное рабочее место учителя, интерактивная доска, компас ученический, глобус Земли физический, комплект приборов топографических, коллекция минералов и горных пород, комплект карт и атласов.
- Кабинет изобразительного искусства: компьютеризированное рабочее место учителя, цифровая панель, комплект гипсовых моделей, комплект муляжей овощей и фруктов, мольберты и столы для подставок.
- Кабинет музыки: компьютеризированное рабочее место учителя, цифровая панель, комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики), наушники, музыкальные инструменты, музыкальные компьютерные программы, пианино акустическое.
- Спортивный зал: компьютеризированное рабочее место учителя, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками), защитная сетка на окна, баскетбольные кольцо, сетка, ферма для щита, щит, мячи: баскетбольный, футбольный, волейбольный, насос для накачивания мячей, щитки футбольные, перчатки вратарские, система для перевозки и хранения мячей. Комплект оборудования для лёгкой атлетики. Комплект оборудования для фитнеса и общефизической подготовки. Комплект оборудования для занятия гимнастикой, акробатикой, единоборствами.
- Кабинет основ безопасности жизнедеятельности: компьютеризированное рабочее место учителя, комплексы по безопасности дорожного движения, безопасности в чрезвычайных ситуациях. Компас, секундомер, коврик туристический, интерактивный тир, шумометр, эковизор, комплекс средств тушения пожара, комплект макетов защитных сооружений ГО, огнезащитная накидка, газоанализатор кислорода и токсичных газов. Средства индивидуальной зашиты. Тренажёры для отработки навыков оказания первой помощи. Аптечка, носилки, жгут кровоостанавливающий, шины иммобилизационные, воротник для фиксации шеи, косынка медицинская, воротник для фиксации шеи, лямка медицинская носилочная, покрывало изотермическое спасательное,

индивидуальный перевязочный пакет ИПП, пневматические винтовки, оборудование для стрельбы.

- Актовый зал: компьютеризированное рабочее место, комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, микшерный пульт, усилитель, колонки, смарт-доска, автоматический экран настенный, мультимедийный проектор, беспроводные микрофоны.

Территория гимназии находится в хорошем состоянии, она полностью огорожена, все дорожки заасфальтированы, на территории гимназии спортивная площадка, ухоженные газоны и зеленые насаждения, аллея туй, плодовый сад, велопарковка. Озеленение и обустройство территории гимназии – это тоже образовательные проекты гимназии, так велопарковка – результат социального проекта гимназистов, так же как и сад гимназии. Высадка туй – гимназическая традиция, инициаторами которой стали выпускники гимназии.

Материально-техническая база гимназии позволяет широко использовать современные технологий обучения: моделирование физических процессов, демонстрации виртуальных биологических и географических объектов, электронное оценивание, интерактивные приемы закрепления материала и проверки знаний.

Большое внимание уделяется в гимназии обеспечению социально-психологической комфортности образовательной среды: мебель, соответствующая возрасту обучающихся и функциональным задачам помещений, рекреации, оборудованные мебелью, позволяющей как отдохнуть, в холле 1 этажа основного здания оборудована зона для самообразования и самоподготовки, мягкая мебель в зоне открытого читального зала на 4м этаже пристройки гимназии. Цветовые решения кабинетов соответствуют рекомендациям психофизиологов, обеспечивая комфортное и, в тоже время, рабочее состояния учащихся на уроке.

Материально-техническая база гимназии (компьютеризированные места учителя с доступом в Интернет) обеспечивает возможность качественного проведения дистанционных занятий на платформах Jazz.sber и Vk-мессенджер. Обеспечение всех учебных кабинетов электронными средствами визуализации (доски, проекторы, телевизоры) и устойчивый доступ в Интернет обеспечивает успешное, постоянное использование электронных образовательных ресурсов при проведении уроков и внеурочных занятий.

Все материально-технические условия реализации ООП ООО гимназии соответствуют СП и СанПиН.

3.5.3.Информационно-методические условия

В гимназии созданы информационно-методические условия, обеспечивающие эффективную реализацию ООП СОО:

- обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой;
- доступ обучающихся к качественному цифровому контенту;
- обеспеченность учителей методическими материалами

В гимназии обеспечиены безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах, которые используете, и организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Гимназия имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Сведения о библиотеке и её деятельности:

Сведения	**Показатели**
Наличие: - специального помещения, отведенного под библиотеку; - читального зала.	 Есть Совмещен с абонентом, число посадочных мест - 10 (расчет на одного ученика 0,009)
Наличие книгохранилища	2
Сведения о кадрах (штат библиотеки)	Заведующая библиотекой. Педагог-библиотекарь.

Пользователи: - обучающиеся, которым выдаются учебники и учебные пособия, - обучающиеся, которым выдаётся художественная и научно-популярная литература, - педагоги.	1105чел. 933 чел. 78 чел.
Средняя посещаемость	6788
Средняя книговыдача	5334

Работа библиотеки регламентируется "Положением о библиотеке МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска".

Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными) ресурсами:

Сведения о фонде	**Количество**
Общий фонд	84439 экземпляров
Учебники и учебные пособия	60088 экземпляров ФПУ -2020 и предыдущих лет
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54 экземпляров
Дополнительный фонд (художественно-познавательная литература)	24351 экземпляров, прирост – 9 экземпляров
Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями	100%
Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по учебным дисциплинам.	25
Прирост за учетный год учебников и учебных пособий.	2000 экземпляров

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Обучающимся выдаются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями).

Информатизация библиотеки:

Обеспечение	**Наличие**
Материально-техническая база	Компьютер -1 МФУ -1
Документы, размещенные на жестком диске компьютера	- файл учета общего фонда учебников, - файл учета учебников, выдаваемых обучающимся на учебный год.
Выход в сеть Интернет	Есть
Страница на сайте гимназии	Есть: - регламентирующие документы, - план работы, - перечень учебников, используемых в учебном процессе, - выставки, - отчет о мероприятиях.

Методические ресурсы по сопровождению реализации образовательной программы

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
РЭШ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: уроки, видеоматериалы, тесты и тренировочные задания в соответствии с ФГОС ООО	resh.edu.ru
Сайт проектов предпрофессионального образования	На портале проектов предпрофессионального образования размещены методические разработки вузов-партнёров проектов, сборники исследовательских работ победителей городских научнопрактических конференций, рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические материалы	https://profil.mos.ru
Проект «Учебный день в музее»	На портале размещены сценарии проведения учебных дней в социокультурном пространстве города — на площадках московских музеев, сборники кейсовых заданий, справочные материалы для педагогов и рабочие листы для обучающихся	https://museumday.mosmetod.ru
Ресурс «Вместе о Победе»	Исторический онлайн-практикум и портал идей для учителей и обучающихся. На ресурсе размещены современные медиаматериалы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, которые можно использовать при организации урочной и внеурочной деятельности	https://pobeda.mosmetod.ru
Официальный сайт БГИМЦ,	Для педагогов размещены методические рекомендации по образовательной деятельности, адаптации контрольноизмерительных материалов для детей с ОВЗ, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, по адаптации учебных материалов для учеников и пр.	http://bgimc32.ru
Сайт Ассоциации инклюзивных школ, раздел «Информационная база»	На страницах сайта педагогам доступны записи вебинаров, на которых освещаются различные вопросы по организации коррекционно-развивающей деятельности	https://clck.ru/sZgyV
Портал дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций	На портале размещены программы дополнительного профессионального образования, в том числе по подготовке к введению и реализации нового ФГОС ООО	https://www.dpomos.ru/
Сетевое издание Корпоративного университета	На сайте Корпоративного университета собраны рекомендации педагогов по проведению учебных занятий	https://clck.ru/sZgv4
Электронное учебное пособие	Пособие содержит большое количество видеоматериалов в помощь учителю по категориям: «Здоровье и здоровьесбережение», «Использование IT-технологий в образовании», «Обеспечение безопасности», «Развитие талантов школьников» и др.	https://www.dpomos.ru/selector/
Проект «Взаимообучение городов»	Проект направлен на обмен педагогическим опытом школьных команд, в том числе по актуальным вопросам реализации основной	https://clck.ru/YVHH5

	образовательной программы	

3.5.4.Информационно-коммуникационные условия

При реализации ООП СОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде гимназии через платформу «Виртуальная школа» и цифровую инфраструктуру, созданную в регионе, которая включает в себя:

- Электронный дневник.
- Электронный журнал.
- Цифровое портфолио.
- Запись в школу на портале.
- Компьютеризированная система организации и учета питания обучающихся.
- Участие в олимпиадах и конкурсах средствами электронных сред.
- Удаленную запись в кружки и секции на портале «Навигатор детства»
- Сеть проводного и беспроводного контролируемого доступа в Интернет на территории гимназии.
- Места охраны, обеспеченные системой видеонаблюдения и ее записи.

Электронный журнал и дневник включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам:

Учебная программа:

- Для администрации образовательной организации:
  - инструменты планирования и организации образовательного процесса (составление учебных планов, расписания, графика мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.);
  - система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о реализации учебного плана, о посещаемости уроков и др.).
- Для учителя: расписание уроков всех учебных групп учителя с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса изучения.
- Для обучающегося и семьи: учебный план текущего учебного года с указанием количества часов на изучение каждого учебного курса и предмета; расписание уроков с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактическихединицах тематического каркаса), прогресса их изучения; подборки материалов библиотеки МЭШ, формируемые в соответствии с содержанием конкретного урока.

Результаты обучения

- Для администрации образовательной организации: система отчётов для мониторинга достижения обучающимися образовательных результатов.
- Для учителя: сервис «Планируемые результаты обучения», с помощью которого учитель осуществляет разметку уроков результатами, планируемыми для достижения учащимися в ходе изучения темы.
- Для обучающегося и семьи: планируемые результаты обучения по каждой теме каждого предмета, которые отметил к достижению учитель, для отслеживания прогресса изучения конкретного содержательного блока учебного предмета.

Оценивание и обратная связь

- Для администрации образовательной организации: система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт качестве обученности, о результатах промежуточной аттестации, о средних баллах и пр.).
- Для учителя: отчеты по текущей успеваемости учащихся, формы выдачи домашнего задания; персонализированные домашние задания разного уровня сложности для повышения индивидуализации образовательного процесса; индивидуальные и групповые комментарии к уроку/отметке для обеспечения качественной обратной связи между учителем и семьёй;

- Для обучающегося и семьи: средневзвешенный балл, отражающий совокупный вклад всех отметок с учётом и веса в общий результат обучающегося, формирующийся в зависимости от выбранного временного периода или темы и позволяющий прогнозировать отметку за промежуточную аттестацию.

Цифровое портфолио

- Для образовательной организации: фиксация участия обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, военно-патриотических мероприятиях и указание посещений учреждений культуры для формирования единого реестра достижений обучающихся и выстраивания образовательной траектории.
- Для обучающегося и семьи: загрузка информации о достижениях обучающегося по разным направлениям: учёба, спорт, наука, искусство, олимпиады, конкурсы для формирования цифрового профиля обучающегося за все годы обучения в школе.

3.5.5.Кадровые условия

Гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой. Кадровая политика гимназии направлена повышение профессионального мастерства учителя до уровня современных требований и расширение воспитательного эффекта деятельности педагогических работников. Гимназия обеспечивает участие учителей в федеральных и региональных конкурсах, семинарах, круглых столах педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по актуальным вопросам развития системы образования. С целью стимулирования деятельности педагогических работников осуществлено совершенствование оценки результативности труда педагогов с учетом тенденций развития общероссийской и региональной систем оценки качества.

Общая численность работников гимназии составляет 94 человека, из них:

- 7 руководящих работников (директор, 5 заместителей директора, главный бухгалтер),
- 63 педагогических работника, в том числе советники директора по воспитательной работе, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог;
- 4 человека - учебно-вспомогательный персонал;
- 20 человек - технический персонал.

Из 63 педагогов:

- Имеют высшее педагогическое образование – 57 чел.
- Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 6 чел.
- Не имеют профессионального образования - 0 чел.
- Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 34 чел.
- Аттестованы на первую квалификационную категорию – 14 чел.

Директор и заместители директора гимназии имеют высшее педагогическое образование и прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Директор гимназии имеет высшую квалификационную категорию, 3 заместителя - высшую и 2 заместителя - первую квалификационную категорию.

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности составило 63 человека, т.е. 100 %. В том числе по вопросам ИКТ-компетенций – 12 человек, по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся – 9 человек. Все учителя, работающие в классах, в которых реализуется ФГОС-21, прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

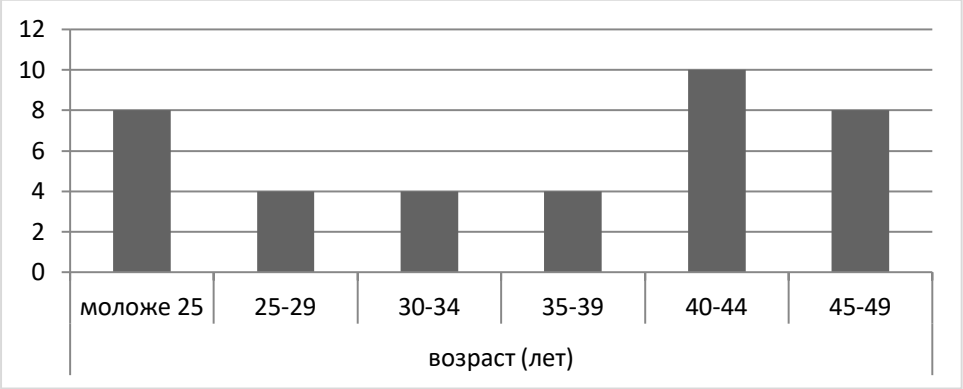
Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

Категория работников	**Численность (всего)**	**Прошли в 2022/23 учебном году повышение квалификации**	**Из них по вопросам**		
			реализации федеральных рабочих программ	**воспитания**	**формирования УУД в контексте реализации обновленных ФГОС и ФОП**

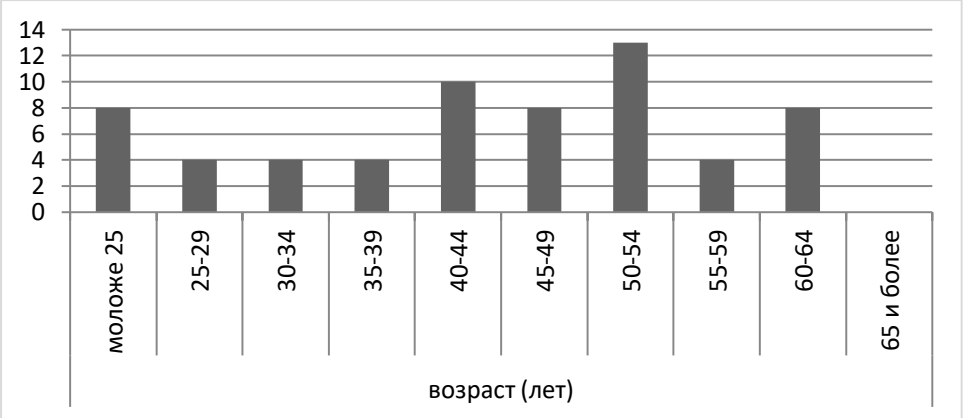
Педагогические работники	63	63	34	21	9
Руководящие работники	7	7	5	3	2

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности - 2 человека.

Распределение педагогических работников по стажу работы:



Распределение педагогических работников по возрасту:



В 2022-2023 уч. году 15 учителей прошли очередную квалификационную аттестацию, из них 6 повысили свою квалификационную категорию.

В гимназии реализуется программа наставничества молодых учителей. В 2022-2023 уч. году в гимназию пришли 5 молодых педагогов. Становление их профессиональной деятельности сопровождали персональные наставники, которые осуществляли методическую поддержку подготовки и проведения уроков начинающими учителями, оказывали психологическую поддержку, помогали освоить разные стороны деятельности учителя и классного руководителя. Гимназия является региональной инновационной площадкой и опорной площадкой Брянского института повышения квалификации учителей по теме наставничества в модели «Учитель – Учитель», разработанные командой наставников гимназии методические материалы были представлены и подучили высокую оценку на семинарах для учителей города и области.

Обобщение и распространение опыта работы учителей гимназии осуществляется на нескольких уровнях:

- внутригимназическом – выступление учителей на методических секциях, например, опыт использования игровых технологий в преподавании английского языка (Дозорова Е.Н.), электронные средства контроля знаний (Богдановская М.М.) и др.;
- городском – выступления учителей гимназии на совещаниях и семинарах, организуемых Брянским городским информационно-методическим центром: «Принципы, методы и приемы организации воспитательной деятельности в условиях модернизации образования» (Резаева Е.Ю.), «Модель наставничества в начальном звене гимназии №4» (Агурина Т.В,) и др.;

- региональном – выступления учителей на областных семинарах и конференция: «Особенности проведения тренировок детей с ОВЗ» (педагог-психолог гимназии Саранчин А.В.), «Приёмы активного целеполагания на уроке для обучающихся» (Агурина Т.В.) и др.;
- всероссийском – Грачева Е.А. провела мастер-класс на установочном семинаре для учителей-участников Всероссийского этапа конкурса «Учитель года – 2022» в г.Тверь.

В 2022-2023 уч. году педагоги гимназии стали победителями и призерами конкурсов:

- Лучших учителей образовательных организации РФ с присуждением президентского гранта – 1 учитель;
- Лучших учителей образовательных организации города Брянска с присуждением муниципального гранта – 2 учителя;
- Профессионального мастерства «Хоровод любимых кукол» (региональный уровень» - 1 человек;
- Профессионального мастерства «Ступеньки мастерства» (муниципальный уровень) – 1 человек;
- Всероссийской дистанционной олимпиады социальных педагогов – 1 человек.

Кроме этого наши педагоги стали участниками конкурсов и проектов:

- «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (всероссийский уровень) - 1 человек;
- «Активный учитель» (всероссийский уровень) - 12 человек;
- «Учитель из будущего» (всероссийский уровень) - 2 человека.
- В 2022-2023 уч. году педагоги гимназии награждены:
- Званием «Заслуженный учитель РФ» – 1 учитель;
- Знаком «Отличник Просвещения РФ» – 1 учитель;
- Почетной грамотой Главы города Брянска – 5 учителей;
- Почетной грамотой Управления образования Брянской городской администрации – 4 учителя.

3.5.6. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на основном уровне образования по отношению к начальному уровню образования при переходе обучающихся в пятый класс, а также при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, в том числе их переход из младшего школьного в подростковый возраст, связанный со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сопровождение обучающихся гимназии и других участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) Службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

- нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся);

- обучающиеся «группы риска» (употребляющие психоактивные вещества; состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений; допускающие пропуски занятий без уважительных причин; причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности; с признаками суицидального поведения; с академической задолженностью по трём и более предметам; нарушающие Устав гимназии; проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трёх проявляющихся факторов: частые конфликты с другими обучающимися, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- формирование у участников образовательных отношений ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление, поддержка и сопровождение одарённых обучающихся, участников олимпиадного движения;
- выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся с учётом особенностей их развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования реализуется на следующих уровнях:

- индивидуальном;
- групповом (в паре, мини-группе, подгруппе);
- уровне класса;
- уровне гимназии.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. Профилактика – совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и

социальной адаптации;

- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;
- разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую образовательную организацию и др.).

2. Консультирование – двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:

- консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Просвещение – вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах);
- информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4. Диагностика – ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:

- проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогического консилиума;
- изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одаренности;
- проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и

родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

5. Развивающая и коррекционная работа – комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;
- проектирует в сотрудничестве с педагогами и специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
- организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.