Директор МБОУ «Гимназия № 4»
г.Брянска Виноградова Н.М.

Приказ № 216.2 от 08.11.2023г.

Программа
внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

1. Общие положения

1.1. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- «Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года
№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № d94, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1 684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 *г.* № 569 «О внесении изменений в федеральиый государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г.. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Закон «Об образовании в Брянской области» от 05.12.2013 № 106-З (с изменениями на 28 января 2022 года)
- «Типовая программа внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности», утвержденная Приказом Департамента образования и науки Брянской области 29.09.2023. №1067.

1.2. Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивагь образовательную программу.

1.3. Цель программы - создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

1.4. Проблема учебной неуспешности обучающихся гимназии обуславливается следующими факторами:

- наличие группы неуспевающих и обучающихся, с низкой мотивацией учебной деятельности;
- высокая учебная нагрузка учителей, ослажняющая индивиудальную работу с учениками;
- высокая доля малообеспеченных семей (порядка 1/3 от общей численности) и неполных семей.

2. Основные понятия

- Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
- Педагогическая профилактика – определение оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и

программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

- Школьная неуспешность – сиетематичеекое отставание обучающегося от сверстников в освоении основной образовательной программы.
- Учебная неуспешность – неспособность ученика своевременно и в полном объеме достичь планируемых результатов по одному или нескольким учебным предметам.
- Слабоуспевающий – это обучающийся, который показал в течение учебного периода низкий уровень успеваемости по предмету (предметам), имеющий более трех неудовлетворительных текущих отметок по предмету (предметам) в течение учебного периода, исправивший их и успешно прошедший промежуточную аттестацию.
- Неуспевающий – это обучающийся, который показал в течение учебного периода низкий уровень успеваемости по предмету (предметам), имеющий более трех неудовлетворительных текущих отметок по предмету (предметам) в течение учебного периода и получивший одну или более неудовлетворительных отметок в ходе промежуточной аттестации.

3. Механизмы профилактики

3.1. Участники системы профилактики учебной неуспешности (далее – СПУН):

Участник СПУН	Его задачи
Учитель-предметник	• выявить неуспевающих учащихся • компенсировать пробелы в знаниях и владении учебными навыками
Классный руководитель	• выявить причины учебной неуспешности • координировать совместную работу участников системы профилактики УН с учащимся
Родители	• создать благоприятные условия для учебной деятельности учащегося • посещать консультации специалистов-участников системы профилактики УН • контролировать последовательное и добросовестное выполнение ребенком заданий учителя, психолога/логопеда
Психолог	• диагностировать психологические причины УН • разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу (при необходимости) • консультировать участников системы профилактики УН по организации помощи учащемуся
Логопед	• диагностировать причины УН • разработать и реализовать коррекционную программу (при необходимости)
Социальный педагог	• выявить причины УН (семейные, межличностные, социальные)

Методическая секция	• подготовить методические рекомендации (карточки, памятки, шаблоны, варианты дифференцированных заданий) • обобщить опыт учителей по вопросу профилактики УН
Курирующий завуч	• координировать взаимодействие участников системы профилактики УН • контролировать работу участников СПУН • организовать методическую работу секции
Директор	• создать условия для работы участников СПУН • контролировать работу участников СПУН • поощрять учителей, не допустивших ситуации учебной неуспешности среди своих учащихся
Консультант центра	• проводить занятия для ликвидации пробелов в знаниях и учебных навыках
Кабинет/центр воспитательной работы	• создать ситуацию успешности или создать условия для такой ситуации
Наставник (учитель или ученик психолого-педагогического класса)	• научить учиться
Тьютор	• выявить интересы ребенка • разработать план развития этих интересов

3.2. Диагностика причин учебной неуспешности:

Виды диагностики:

Предшкольный уровень:

- Первичная диагностика (педагогическое наблюдение, диагностическая работа для всех поступающих в гимназию, индивидуальная диагностика учителя-логопеда и психолога по заявке педагога или родителя).

Уровень начального образования:

- Стартовая диагностика (диагностическая работа сформированности предметных умений; диагностическая работ сформированности универсальных учебных действий).
- Первичная диагностика учителем-логопедом речевого развития.
- Диагностика адаптации первоклассника психологом гимназии.
- Внутренние оценочные процедуры (согласно положению по ВСОКО):
- Тематический контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, индивидуальная диагностика учебных трудностей обучающихся психологом гимназии по заявкам.
- Анализ данных внешней оценки образовательных результатов обучающихся ВПР (4 класс), мониторинг (1-4 класс).

Уровень основного общего образования:

- Стартовая диагностика (5 класс), входная диагностика предметных и метапредметных результатов (6-9 класс).
- Диагностика адаптации пятиклассников психологом гимназии.
- Результаты внутренних оценочных процедур (согласно положению по ВСОКО).

- Анализ данных внешней оценки образовательных результатов обучающихся результат ОГЭ (9 класс).
- Социально-психологическое тестирование, диагностика уровня тревожности (7-9 класс).

Уровень среднего общего образования:

- Стартовая диагностика (10 класс).
- Диагностика адаптации десятиклассников психологом гимназии.
- Входная диагностика (11 класс).
- Социально-психологическое тестирование, диагностика уровня тревожности (10-11 класс).
- Результаты внутренних оценочных процедур (согласно положению по ВСОКО).
- Анализ данных внешней оценки образовательных результатов обучающихся результат ЕГЭ (11 класс).

При работе с полученной информацией гимназия проектирует работу по следующим направлениям:

- формирование списка обучающихся, не достигающих планируемых результатов на данном этапе,
- выявление причин учебной неуспешности обучающихся, нуждающихся в особых мерах педагогической поддержки.

3.3. Типология трудностей в обучении:

- в сфере освоения универсальных учебных действий (в освоени учебных действий, в формировании мышления);
- в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- в сфере социальной адаптации (в форме девиантного поведения и психоэмоционального неблагополучия, а также в форме социальной дезадаптации).

3.4. Уровни организации профилактической работы:

Урочная деятельность:

Приемы профилактики и преодоления учебной неуспешности обучающегосяна уроке:

- контроль подготовленности к уроку,
- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе,
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски,
- предложение обучающимся примерного плана ответа,
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть вопроса,
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой,
- при изложение нового материала поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала,

- привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником,
- педагогическое сопровождение самостоятельная работа учащихся на уроке: разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приёма и способа выполнения задания,
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило, использование ссылок на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений,
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению,
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих,
- тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления,
- организация самостоятельной работы вне класса: выбор для групп слабоуспевающих учеников наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа,
- подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий,
- другое

Внеурочная деятельность

Внеурочные организационные формы профилактики и преодоления учебной неуспешности обучающегося:

- курсы внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном», «Профориентация», «Функциональная грамотность»;
- консультативный центр гимназии;
- факультативы;
- перезачеты;
- школа выходного дня;
- кружки и секции.

Воспитательная работа

Ввовлечение обучающихся в:

- предметные конкурсы и декады;
- мероприятия в рамках федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» совместно с КДН и ЗП и ОПДН;
- деятельность объединений гимназии (спортивный клуб, медиа «Школьный экспресс», отряд ЮИД, юнармейский отряд, движение музееведов и др.);

- коллективные творческие дела;
- классные часы, коллективные, индивидуальные беседы;
- трудовые десанты;
- программы РДДМ «Движение первых», движения Юнармия, «Большой перемены»,
- спортивные соревнования,
- традиционные гимназические мероприятия (Днях единых действий, церемонии поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ и другое);
- социальное проектирование, образовательные путешествия;
- гимназические конкурсы «Для моей России», «Лига чемпионов», «Класс года».

Работа с родителями

Формы работы с родителями, направленные на профилактику и преодоление учебной неуспешности:

- тематические родительские собрания;
- педагогические консультации родителей;
- психологические консультации родителей;
- заседания совета профилактики гимназии
- вовлечение родителей в дела гимназии/класса (коллективные творческие дела, трудовые десанты, образовательное путешествия, социальные проекты).

3.5. Формы адресной работы с обучающимися:

- индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ);
- наставничество;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- коррекционно-развивающая работа.

3.6. Этапы работы по профилактике / преодолению учебной неуспешности:

- выявление обучающихся с признаками учебной неуспешности;
- определение педагога, ответственного за разработку индивидуаной программы коррекции / преодоления учебной неуспешности (учитель предметник при неуспешности по одному предмету или классный руководитель при неуспешности по 2 и более предметам)
- заполнение индивидуальной карты работы с неуспешным обучающимся для определения причин школьной неуспешности:
    - консультация с первым учителем начальной школы об особенностях и истории учебной деятельности обучающегося;
    - личное наблюдение учителя-предметника и формирование собственного суждения/ мнения о причинах неуспешности обучающегося;
    - проведение контрольных работ, направленных на выявление пробелов в знаниях предмета (при необходимости)

- беседа с ребенком о причинах его неуспешности;
- беседа с родителями для определения причин неуспешности (семейные/жизненные обстоятельства, другое)
- индивидуальная консультация педагога-психолога, для диагностики причин школьной неуспешности обучающегося и рекомендаций для преодоления неуспешности;
- индивидуальная консультация учителя-логопеда;
- индивидуальная беседа с социальным педагогом;
- (социальный педагог заполняет нужную ячейку карты).

- анализ полученных результатов и определение типа учебной неуспешности.
- составление плана работы по преодолению учебной неуспешности (ИОМ/адресной программы):

Учитель - предметник	Классный руководитель	Курирующий завуч, педагоги
• индивидуальная работа на уроках по преодолению учебной неуспешности; • консультации обучающегося в консультативном центре (при необходимости); • консультации обучающегося на каникулах • пересдача тем, по которым были диагностированы пробелы в знаниях • другое	• организация посещенияобучающимся консультативного центра (при необходимости); • организация посещения обучающимся занятий с психологом / логопоедом (по необходимости) • проверка дневника и записей д/з обучающимся; • информирование родителей об учебной неуспешности ребенка • согласование с родителями план работы по преодолению учебной неуспешности • координация действий педагогов, привлекаемых к реализации плана по преодолению учебной неуспешности (ИОМ/адресной программы) • конроль выполнения плана по преодолению учебной неуспешности (ИОМ/адресной программы) • другое	• контроль выставления отметок учителями - предметниками в электронный журнал; • анализ руководителя консультативного центра эффективности занятий обучающегося в консультативном; • анализ руководителя консультативного центра эффективности занятий обучающегося в консультативном; • приглашение родителей обучающихся на Совет профилактики • другое

- реализации плана работы по преодолению учебной неуспешности

(ИОМ/адресная программа);

- повторная диагностика с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении;
- при необходимости корректировка плана работы по преодолению учебной неуспешности (ИОМ/адресных программ).

3.7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- группы обучающихся, требующих педагогического и психологического сопровождения;
- обеспечение обучающихся индивидуальными образовательными маршрутами / адресными программами;
- обеспечение обучающихся тьюторской поддержкой;
- обеспечение обучающихся психолого-педагогическим сопровождением;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- вовлечение родителей (законные представителей) обучающихся в профилактику учебной неуспешности детей.

4. Обязанности и права обучающихся по профилактике учебной неуспешности

- Обучающийся обязан регулярно выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные домашние задания; работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке, посещать занятия консультативного центра.
- Обучающийся, пропустивший учебные занятия, обязан самостоятельно изучить учебный материал независимо от причины пропуска.
- В случае затруднений в освоении учебного материала обучающийся имеет право обратиться к учителю за консультацией, как во время урока, так и во внеурочное время.

5. Обязанности и права родителей (законных представителей) по профилактике учебной неуспешности обучающихся

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- контролировать выполнение обучающимся домашнего задания , регулярное посещение уроков и занятий в консультативном центре гимназии;
- в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам контролировать освоение пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- посещать (с разрешения администрации гимназии и учителя) уроки, по которым обучающийся имеет неудовлетворительные отметки;

- обращаться за педагогической помощью к педагогическому работнику гимназии.

В случае уклонения родителей (законных представителей) обучающихся от выполнения своих обязанностей по воспитанию ребенка соответствующие материалы на обучающегося и его родителей (законных представителей) направляются администрацией гимназии в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью привлечения родителей (законных представителей) к административной ответственности.