МБОУ Гимназия №4 г. Брянск

Психологическая готовность ребенка к школе

«школьная зрелость»

Подготовил:
педагог-психолог Чинякова А.А.

Кризис 7 лет

- 6.5-8.5 лет
- Смена игровой на познавательную деятельность
- Начинает формироваться самооценка
- Потеря непосредственности
- Непослушание и непринятие критики
- Копирование взрослых

Психологическая готовность к школе

- интеллектуальную;
- коммуникативную;
- волевую.

Интеллектуальная готовность

- речь, речевой слух и слуховая память;
- словесно-логическое и пространственное мышление;
- кругозор;
- воображение, образное мышление;
- внимание;
- память.

Речь

- «Игра в слова», «Что за звук», «Жмурки», скороговорки, песенки и музыкальные инструменты, стишки, пересказы.
- Давать детям разные, несложные задания, попросить детей повторить ваши слова
- Усложнять количеством последовательных действий.

Словесно-логическое и пространственное мышление

- Бытовая самостоятельность (ориентация в вещах, своем уголке, мелкие поручения), «жмурки», игра «горячо-холодно», дворовые игры, загадки, составления рассказов по картинкам.

Кругозор

- Подготовка к праздникам, бытовая помощь по дому, различные выезды и культурные мероприятия;
- практические опыты и открытия;
- разговоры о интересных для ребенка вещах; чтение книг и их обсуждение;
- кружки и секции
- совместный просмотр фильма.

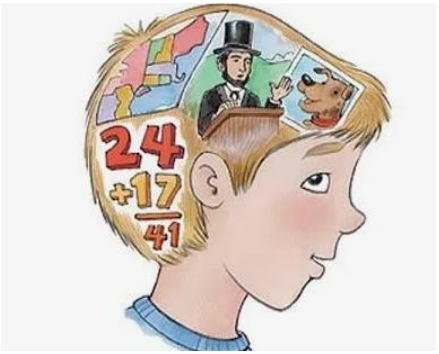
Воображение

- Помочь отличать быль и явь в увиденном, услышанном;
- Рассматривать облака, лепить, рисовать, придумывать вместе спектакли, мультики, додумывать..» а что дальше будет?» после рассказа, мультика или фильма;
- Быть автором (игры
- «Несуществующее животное», «Продолжи рисунок», «Оживи предмет», «Нарисуй настроение», «Новое назначение»)

Внимание

- Комфортная обстановка (знакомое пространство, «свой угол»)
- Здоровый образ жизни (нормированный режим сна, питания, прогулок)
- Образ мышления (распорядок дня, приоритеты, трекеры привычек, личный пример); нейрогимнастика, физическая активность;
- Пересказ о герое, собирание пазлов, книги Виммельбух, найди лишнее\признак предмета на слух, не отвлекать от дела

Память



- Выстраивание режима дня, порядок в обстановке;
- копирование знаков, узоров на бумагу;
- целовать, обнимать, укреплять привязанность = безопасность;
- игры «Что поменялось?» «Мемо», мнемонические приемы;
- ассоциации и действия с ними, воспроизвести услышанное, найти отличия.

Личностная/социальная готовность

- умеет ли ребёнок строить отношения, знакомиться с детьми или взрослыми;
- проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята;
- готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы;
- умеет ли отстаивать свое мнение;
- просить о помощи.

Личностная/социальная готовность

- чувствует ли принятые в обществе нормы общения, разницу в общении с детьми; учителями и другими взрослыми, родителями;
- нормальная ли самооценка у ребёнка;
- нравится ли ему новый статус «школьник», привлекают ли его атрибуты учёбы или он действительно хочет учиться.

Как можно помочь?

- Проговаривать, нормы (поведение в магазине, транспорте, театре и других общественных местах), **показывать пример**.
- Необходимо дать ему возможность **самому** установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр. К моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми.

Как можно помочь?

- Разбирать небольшие ситуации, читать рассказы от имени сверстника о разных ситуациях, в том числе про безопасное поведение, ребенок с легкостью «примерит на себя».

- Навыки коммуникации, отстаивания своей позиции можно «проигрывать» дома, формируя устойчивые схемы. Ситуации вступление в игру, приглашения, просьба о помощи, время для вопроса или просьбы – главным эталоном будут являться значимые взрослые, а значит, привычные для семьи формы закрепятся надолго.

Эмоционально-волевая готовность

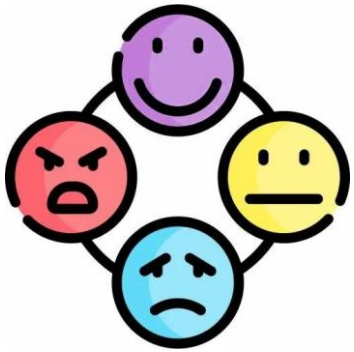
- Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно или знать, к кому обратиться.
- Может сам одеться, переобуться, причесаться, соблюсти правила гигиены, привести в порядок рабочее место.
- Ребёнок способен сидеть на уроке в течение 35–40 минут, может сосредоточиться, контролировать эмоции.
- Положительный образ себя.

Отношения

- **Коллективные, настольные игры** учат спокойно дожидаться своего хода, проигрывать, доверять, сопереживать и т. д.
- Говорите в семье о школе, о её роли в жизни ребенка, должно **вызывать положительное эмоциональное отношение**, большой интерес к новому статусу.
- Не критиковать и не пугать!

Эмоции

- Знать их название и произносить, уметь безопасно выражать. Маркеры эмоций можно крепить к фото ребенка – соединить с местом в теле.
- Поощрять детей к занятиям спортом и физической активности, так как это поможет им иметь хорошее настроение и снизить тревогу.



Как можно помочь?

- Укреплять навыки самообслуживания: одеваться, раздеваться, базовой гигиене (независимость и уверенность в себе) – дозированная помощь взрослых
- Поддерживать, обнимать, целовать, хвалить за успехи, показывать их, складывать образ из сильных сторон личности, не получается – показать снова, сказать, изменить способ восприятия.
- Кружки и секции – успех.

Как поддержать изменения?

- Совместное **планирование режима дня** с учетом индивидуальных особенностей каждого, ведение «карты успеха» помогают увидеть связь между приложенными усилиями и результатом.
- Давать возможность самому ребенку **сформировать отношение** к своим действиям, что удалось лучше, чем в прошлый раз, над чем стоит потрудиться.

Диагностика

- Вы всегда можете обратиться за консультацией к психологу гимназии Бордаревой Алене Владимировне в рабочее время по предварительной записи по телефону:

8 (900) 363-24-38

Спасибо за внимание!