«Быть готовым к школе –
не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер

Психологической готовность - необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы.

1.Мотивационная готовность

- Положительные представления о школе;
- Желание учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- Сформированная позиция школьника.

2.Волевая готовность

Ребенок способен:

- поставить цель,
- принять решение,
- наметить план действия,
- реализовать его, проявить определенное усилие в процессе преодоления препятствия,
- оценить результат своего волевого действия.

3.Коммуникативная готовность:

- владение разными способами установления взаимоотношений;
- умение подчиняться правилам и нормам;
- умение действовать совместно, согласовывать свои действия.

4.Интеллектуальная готовность:

- кругозор ребенка (*запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности*);
- осмысленность запоминания, творческое воображение;
- образное мышление, зачатки логического мышления;
- достаточный уровень развития познавательных процессов.

У ребенка к 7 годам должны быть развиты познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь.

Внимание:

- Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15-20 минут.
- Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов, объясняя отличие между ними.
- Копировать в точности узор или движение по образцу.
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память:

- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- Рассказывать по памяти
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.
- Запоминать расположение игрушек (8-10) называть по памяти, что где находилось.

Мышление:

- Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- Находить закономерность в построении ряда предметов.
- Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Решать логические задачи.
- Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия.

Восприятие:

- Различать цвет и форму предмета.
- По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.
- Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, на другую сторону).
- Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).

Мелкая моторика:
- Свободно владеть карандашом и кистью
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Что развивает:

Творчество (гравюры, мелки, рисование на различных поверхностях, шитье, аппликация, бисер\бусины\резиночки), бытовые дела (протирание листочков, подметание\протирание поверхности, разные застежки)

Воображение:

Упражнения для развития воображения:
- Придумывание недостающих частей рассказа, сказки, когда одна из них пропущена + развивается мышление.
- Сказка наоборот (Красная шапочка – вредная, а волк – добрый)
- Придумывание сказок, рассказов, рифм.
- Игра «Словотворчество»
- Предлагаем детям придумать новые слова. Затем их нужно объяснить с помощь нескольких знакомых слов. *Например: «мухомышь» - прожорливый летающий грызун*

«Способы применения предмета»:
- Называется какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов его применения.

Игра «Дорисуй» По 1 элементу (передаем) складывается картинка

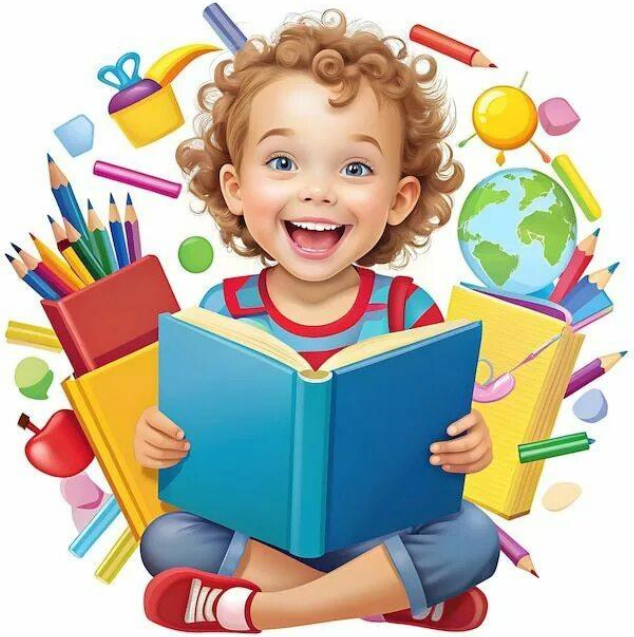
Упражнение «придумай предложение» Ребенку даются 3-4 разных слова. Он должен придумать предложение (или рассказ/сказку), в котором используются все эти слова.

Важно:
- постепенно адаптировать ребенка к режиму школы (за 1-2 недели)
- иметь рабочее место, место для хранения принадлежностей
- отсутствие фонового шум и отвлечения от занятий способствует росту концентрации
- Максимально 15-20 мин в гаджетах Более - ведет к снижению уровня саморегуляции, уменьшение концентрации внимания, повышение тревожности, ухудшение памяти. Взрослый - пример времяпровождения.

Вы всегда можете обратиться за консультацией к психологу Бордаревой Алене Владимировне в рабочее время по предварительной записи по телефону: 8 (900) 363-24-38

МБОУ Гимназия №4
г. Брянск

Психологическая готовность ребенка к школе



Подготовила: Педагог-психолог Чинякова А.А.