

Утверждено приказом № 90.1
от **05.04.2019** «Об организации и
проведении летней оздоровительно-
образовательной кампании 2019 года»

Комплексно-целевая программа
«Каникулы»



Брянск - 2019

Комплексно-целевая программа

«КАНИКУЛЫ – 2019»

Разработчики программы:

Рабочая группа администрации, педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска

Законодательная база:

- Конституция РФ;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007),
- СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25,
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73,
- Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»,
- Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков",
- Постановление Правительства Брянской области от 30 декабря 2013 года № 857-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Брянской области» (2014-2020 годы)»,

- Положение об организации в Брянской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием,
- Положение о порядке организации отдыха, оздоровления и занятости детей Брянской области,
- Положение о проведении смен профильных лагерей на территории Брянской области,
- Указ Губернатора Брянской области от 6 марта 2019 г. № 36 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Брянской области в 2019 году»
- Приказ департамента образования и науки Брянской области от 15.03.2019 года № 358 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Брянской области в 2019 году».
- Постановление БГА №1145-П от 12.04.2019 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей города Брянска в 2019 году».
- Программа развития МБОУ «Гимназия №4» .Брянска;
- Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска
- Устав МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска

Цель комплексно-целевой программы: организация оздоровления, отдыха и занятости обучающихся 1-10 классов для максимально возможного духовного и физического роста, развитие индивидуальности и значимости в процессе коллективной и индивидуальной деятельности в период летних каникул.

Основные задачи:

- обеспечивать социальную поддержку для оздоровления подростков;
- организовывать деятельность подростков в целях профилактики безнадзорности в каникулярное время;
- создавать условия для отдыха и рационального использования свободного времени;

- совершенствовать деятельность школьных лагерей: оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» (отряды «Волшебники», «Живая вода»), трудового лагеря;
- развивать и укреплять связи гимназии, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Сроки и этапы реализации программы: март 2019 года – сентябрь 2019 года

Подготовительный этап: январь – май 2019 года

Основной этап: июнь-август 2019 года

Заключительный этап: сентябрь 2019 года

Организация контроля исполнения программы развития:

Контроль исполнения программы осуществляют администрация гимназии и Попечительский совет.

Отчеты о выполнении программы будут предоставляться родительской общественности, освещаться в средствах массовой информации и размещаться на сайте гимназии.

Пояснительная записка

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: пришло осознание, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Власти стали уделять больше внимания вопросам воспитания, гражданского становления детей и молодежи, организации сохранения и развития уникальной системы дополнительного образования детей.

К сожалению, в среде молодежи зачастую имеет место бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания и другие формы асоциального поведения. Поэтому необходима постоянная, непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в постоянном контроле со стороны взрослых. К тому же, в настоящее время наукой доказано, что школьникам допустим лишь месячный перерыв, в связи с особенностями физического и психического развития: кратковременная память, внимание, мышление и быстро наступающая усталость. В связи с этим именно летние каникулы должны быть заранее спланированы.

За летний период 2016, 2017 и 2018 годов гимназией было охвачено организованным отдыхом более 3000 детей. Исходя из этих данных, была разработана программа «Каникулы - 2019», которая содержит взаимосвязанные планы, положения, ориентированные на поиск оптимальных форм организации досуга в летний период, оздоровления детей и подростков и контроля над школьниками, нуждающимися в нем.

Разнообразная коллективная деятельность учащихся в летний период, выходя за рамки классов и учебных кабинетов, позволяет расширить воспитательное и образовательное пространство гимназии, превращаясь в эффективную специфическую систему дополнительного образования. Центр педагогического процесса переносится на образовательные путешествия, экскурсии, походы, спортплощадки, обеспечивая интеллектуальный и эмоциональный рост школьников. А также расширяет социальный опыт творческого общения, опыт

общественно-значимой и досуговой деятельности, способствует физическому и духовному росту.

Данная программа отвечает ожиданиям школьников, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение.

Эти результаты достигаются через игру, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждая игра имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Игровые тренинги позволяют справиться с конфликтностью и агрессией, с проблемами физиологического и социально-духовного здоровья. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

Цель комплексно-целевой программы: создание оптимальных условий для полноценного отдыха и оздоровления учащихся для максимально возможного духовного и физического роста, развитие индивидуальности и значимости в процессе коллективной и индивидуальной деятельности в период летних каникул.

Основные задачи:

- обеспечивать социальную поддержку для оздоровления подростков;
- организовывать деятельность подростков в целях профилактики безнадзорности в каникулярное время;
- создавать условия для отдыха и рационального использования свободного времени;

- совершенствовать деятельность школьных лагерей: оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» (отряды «Волшебники», «Живая вода»), трудового лагеря;
- развивать и укреплять связи гимназии, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Содержание деятельности

Содержание деятельности, обеспечивающей решение выше перечисленных задач, составляют следующие блоки:

1. Оздоровительная работа: ежедневная зарядка на свежем воздухе, эстафеты, спортивные игры и соревнования, психологические тренинги, экскурсии, отдых на природе, купание, трехразовое сбалансированное питание, направление малообеспеченных семей в загородные лагеря, профильный профилактический отряд «Живая вода».
2. Интеллектуальная деятельность, социализация: Интеллектуальные конкурсы и турниры; тематические праздники и мероприятия (День защиты детей, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности, День основания Брянской области и др.); функционирование на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» отрядов «Волшебники», «Живая вода», тьюторские экспедиции, исследовательская работа по избранной тематике с консультированием у учителя, конкурсы эрудитов, обзор книжных новинок, работа с мультимедийными ресурсами и ресурсами Интернет; ознакомление детей с памятками по безопасному поведению и др.
3. Трудовая деятельность: деятельность трудовых объединений (ремонтно-строительные бригады, бригады по благоустройству и озеленению территории гимназии); трудовые акции и десанты, наведение чистоты и порядка, трудовые рейды.
4. Экологическая работа: экологические игры, экологический мониторинг, разработка экологических проектов, экологические экспедиции, выезды на природу с целью расширения и углубления экологических и биологических знаний.
5. Обогащение духовного и нравственного мира.

Тематические праздники и мероприятия (День защиты детей, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности, День основания Брянской области и др.); посещение театров и музеев города; экскурсии в музейную комнату гимназии,

волонтерская деятельность (в том числе уборка памятных мест); отрядные посиделки; индивидуальные и групповые беседы.

Наряду с вниманием к индивидуальной личности главной формой групповой жизнедеятельности являются **профильные объединения учащихся**: бригады, малые проблемные группы, кружки, мастерские, организованные по интересам, которые могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Профильные отряды или профильные объединения – самая продуктивная и перспективная форма летнего отдыха. Современное общество диктует свои правила в развитии личности. Поэтому для тех, кто хочет идти в ногу со временем, на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» работают отряды «Волшебники», «Живая вода», поскольку тьюторская технология, которая занимает все более приоритетное место в воспитании и образовании школьников и является основной в работе лагеря, предоставляет ребенку возможность познать свое внутреннее «Я», а технология проектирования предусматривает работу по социализации обучающихся. Члены отрядов имеют возможность раскрыть свой творческий потенциал, укрепить навыки самопрезентации, коммуникации. В то же время самым массовым является отряд «Искорки» лагеря «Радуга», потому что его главными направлениями являются отдых и оздоровление учащихся.

Участники программы

1. Педагоги гимназии (100%):

- Администрация (директор, заместитель директора по воспитательной работе),
- Педагог-организатор, старшая вожатая,
- Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»,
- Начальники трудовых объединений,
- Воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и трудовых объединений (в том числе учитель физической культуры, логопед, психолог),
- Социальный педагог.

2. Обучающиеся гимназии с 1 по 10 класс (100%).

3. Родители и иные законные представители (100%).

География программы

1. Основная локация программы – территория МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска: размещение отрядов оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», размещение трудовых объединений без питания, пространственные и технические ресурсы (столовая, кабинеты, библиотека, актовый зал, спортивные залы, рекреации, холлы, двор гимназии, спортивная площадка, мультимедийная техника, звуковая аппаратура, спортивный инвентарь и оборудование и др.)

2. Дополнительные локации программы:

- микрорайон гимназии (экскурсии, прогулки, трудовые десанты);
- учреждения культуры г.Брянска (театры, филармония, музеи);
- учреждения спорта г. Брянска (стадион Брянских партизан, бассейн ДОСААФ, СОК Володарского района и др.),

- учреждения образования г. Брянска (Дом детского творчества Володарского района, центр внешкольной работы Володарского района, центр туризма и экскурсий г. Брянска и др.)
3. Сопутствующие локации программы: лагеря и санатории Брянской области, экологические, культурные, спортивные объекты Брянской области и других регионов.

Этапы реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Реализация данной программы предполагает наличие трех этапов:

I. Организационно-подготовительный (февраль-май)

- Изучение интересов детей и их родителей (октябрь-ноябрь);
- Выбор задач, форм, методов работы по оздоровлению детей (январь-февраль);
- Подготовка материальной базы (в течение года);
- Проведение инструктивно-методических совещаний (март-май);
- Координация деятельности (апрель-май).

II. Непосредственное проведение летней оздоровительной компании (июнь-август)

III. Итогово-аналитический (август - сентябрь)

- Подведение итогов летней оздоровительной компании.

Организация отдыха и оздоровление детей подростков является одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии. Доказательством этого является полный охват учащихся организованным отдыхом. В период лета учащиеся не только полноценно отдыхают и укрепляют свое здоровье, но и самоутверждаются, самореализуются, приобретают практический и жизненный опыт. КЦП «Каникулы-2019» обеспечивает вовлечение гимназистов в процесс социализации личности, активный интеллектуальный и эмоционально-насыщенный отдых, ведь каникулы — это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя».

Управление процессом реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.
Мотивационно - целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово - прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива.
Организационно - исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов
Контрольно- оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе

Ресурсное обеспечение выполнения комплексно-целевой программы «Каникулы»

Нормативно-правовое:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы;
- формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

Организационное:

- организация временных творческих групп для реализации программы;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.

Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;
- разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.

Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;
- размещение материалов на сайте школы.

Мотивационное:

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

Кадровое:

- повышение квалификации учителей, реализующих программу;

- подбор и расстановка кадров;
- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

Материально-техническое:

- материально-техническое обеспечение кружковой работы;
- приобретение и изготовление сценических костюмов;
- приобретение оборудования для школьных мастерских и кабинета домоводства;
- совершенствование материальной базы школьного музея;
- проверка компьютерной техники;
- обновление спортивных площадок.

Финансовое:

- составление сметы программы;
- расширение внебюджетного финансирования программы;
- расширение системы платных дополнительных образовательных услуг.

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

1. Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

2. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

3. ***Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?»*** Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

4. ***Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.*** Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со

своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

5. Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочередная сменяемость выборного актива» предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в лично значимой среде.

6. Активизация собственного «Я» учащихся, создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.

7. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.

8. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности

9. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:

- осознания подростками своего «Я»;
- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);

- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

10. Формирование у подростков общих приемов учебной деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.

11. Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбираю такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.

12. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

Основные направления, условия и предполагаемые результаты деятельности

<i>Основные направления</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
Реализация дополнительных образовательных программ	Увеличение числа реализуемых дополнительных образовательных программ до 3 Доля учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, составит 86%
Организация досуговой деятельности Организация трудовой занятости гимназистов	Каждый учащийся примет участие в досуговой и/или трудовой деятельности в период каникул.
Реализация программ социальной направленности	Около 58% учащихся будут участвовать в выездных и домашних сборах, тренингах, экскурсиях. Около 28% школьников примут участие в изучении природы, истории и культуры родного края, города, района, школы
Физкультурно – оздоровительная работа	Все учащиеся в каникулярное время примут участие в массовых спортивных мероприятиях Около 38% детей пройдут оздоровление загородных лагерях
Работа с одаренными детьми	Около 48% школьников примут участие в познавательной деятельности

<p>Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Все учащиеся, отнесенные к данной категории, будут получать полный комплекс процедур психолого-педагогической и медицинской поддержки и сопровождения.</p> <p>Все учащиеся, отнесенные к данной категории, будут охвачены различными видами каникулярного отдыха, оздоровления и занятости.</p>
---	--

Условия, поддерживающие деятельность по реализации программы

Обеспечение нормативно – правовой базы

Полное нормативно – правовое обеспечение реализации программы

Осуществление психолого – педагогической поддержки

До 30% учащихся будут получать комплекс процедур психолого – педагогической и медицинской поддержки и сопровождения.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией, занятых в реализации программы, возрастет до 83%. Все педагоги в различных формах ежегодно будут повышать свой профессиональный уровень.

Расширение педагогического пространства гимназии

Около 30% родителей получают полный комплекс процедур психолого – педагогической поддержки и сопровождения. Каждый учащийся примет посильное участие в благоустройстве микрорайона. Каждый гимназист окажет посильную помощь представителям социально незащищенных слоев населения

Используемая литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991. — 299 с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996. — 352 с.
3. Гудзовская А.А. Самоопределение: Книга для учащихся и их родителей. — Самара: Волга, 2000. — 103 с.
4. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. — М.: О-во «Знание» РСФСР, 1984. — 367 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.
6. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. — Ростов-н/Д: Ростовский пед. ун-т, 1994. — 367 с.
7. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. — Мн.: Беларуская наука, 1990. — 249 с.
8. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования. — СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — 245 с.
9. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. — М.: Просвещение, 1977. — 189 с.
10. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
11. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. — Казань: Карпол, 1997. — 216 с.
12. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — Воронеж: Изд-во ин-т практической психологии, 1996. — 253 с.
13. Рогова Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентации личности. — М.: Рос. акад. образования, 1996. — 144 с.
14. Розова Т. Н. Технологии воспитания самореализующейся личности: организация и управление. — Ставрополь: Изд. СГУ, 2001. — 192 с.
15. Рувинский Л.И. Теория самовоспитания. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973..— 262 с.

16. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие. — Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1986.— 142 с.

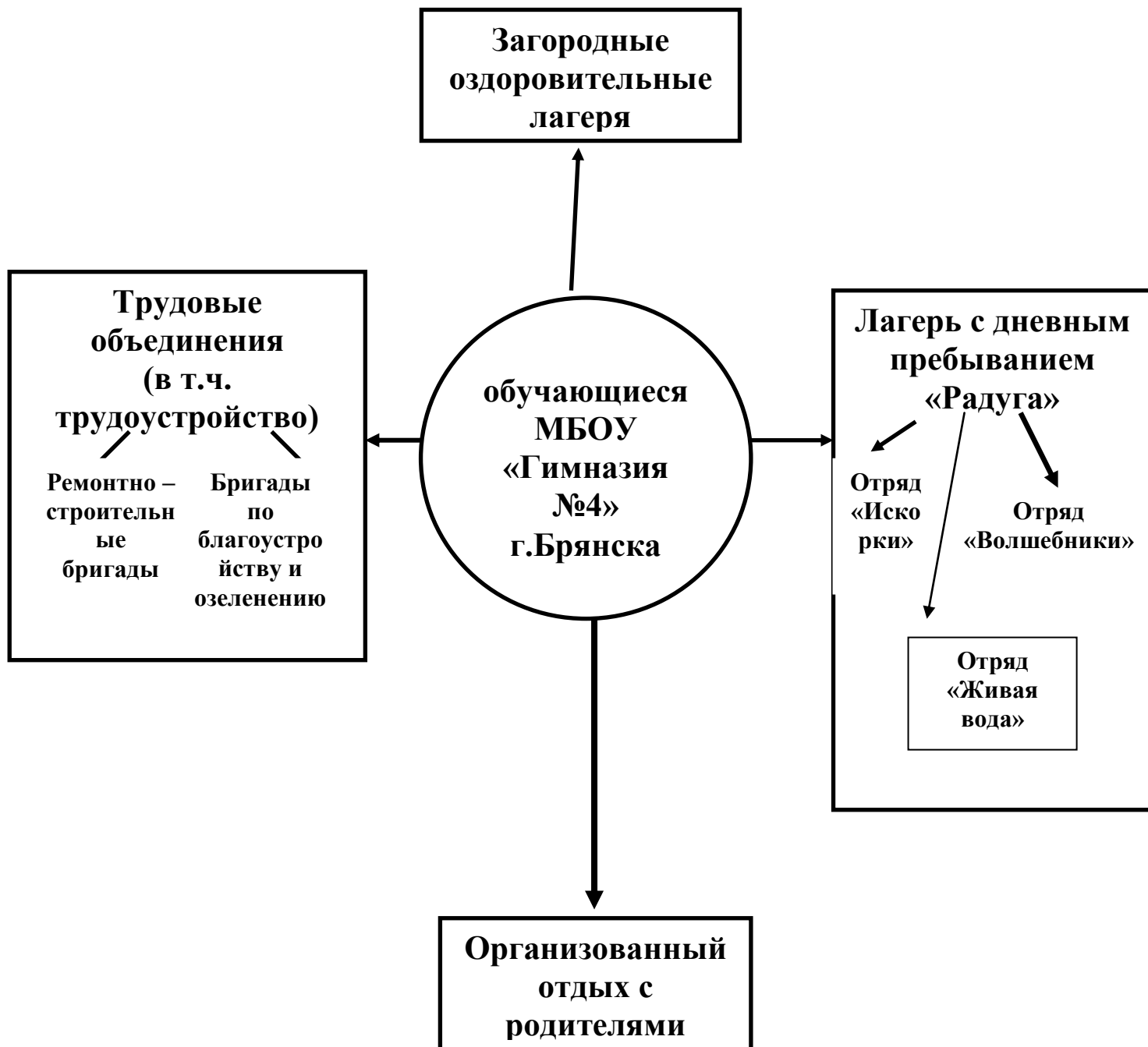
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: Задачи для подростков и их педагогов. — М.: Новая школа, 1994. — 160 с.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №4» г. Брянск
_____ Виноградова Н.М.
«_____» _____ 2019 г.

**План организации каникулярного труда и отдыха
учащихся летом 2019 г.**

Сроки	Содержание работы	Ответственные
АПРЕЛЬ	Проведение с руководителями отрядов. Составление плана работы в отрядах. Встречи с членами отрядов.	Резаева Е.Ю. руководители отрядов
АПРЕЛЬ	Составление списков занятости учащихся по месяцам и по классам	Классные руководители
АПРЕЛЬ- МАЙ	Составление планов работы пришкольных, трудовых лагерей и профильных смен	Руководители отрядов
МАЙ	Проведение педсовета, общешкольного собрания, линейки по организации летнего отдыха учащихся	Виноградова Н.М.
МАЙ	Совещание при директоре с руководителями летней практики (составление графика – отработки по месяцам)	Виноградова Н.М.
МАЙ	Проведение отдельного инструктажа по технике безопасности с подростками, склонными к совершению правонарушений	Классные руководители

Схема
занятости детей в объединениях летом 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ «Гимназия №4» г. Брянск

 Виноградова Н.М.
 « _____ » _____ 2019 г.

План работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, на летний период 2019 г.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Педагогические чтения классных руководителей классных руководителей «Трудный подросток»	Апрель	Резаева Е.Ю.
2.	Обработка информации о трудных детях, организация их летним отдыхом	Апрель - май	Резаева Е.Ю.
3.	<p>Проведение для социальной адаптации трудных детей в летний период:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с инспектором ОПДН • инструктажей по профилактике детского травматизма <p>• тренинг</p> <p>Обеспечение индивидуального сопровождения по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудоустройству учащихся • включению трудных детей в лагерь с дневным пребыванием <p>Психолого-педагогические консультации (беседы с учащимися, родителями)</p>	<p>Апрель – май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>В течение лета</p> <p>В течение лета</p>	<p>Резаева Е.Ю.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Беспалова Г.М.</p> <p>Резаева Е.Ю.</p> <p>Резаева Е.Ю. Беспалова Г.М.</p>
4.	Педагогический совет по итогам года	Май	Виноградова Н.М.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ «Гимназия №4» г. Брянск
 _____ Виноградова Н.М.
 «_____» _____ 2019 г.

**План по профилактике правонарушений и
 травматизма учащихся летом 2019 г.**

Дата	Содержание работы	Детская аудитория	Ответственный
До 31 мая 2019	Провести инструктаж по технике безопасности на летний период	С 1 по 10 классы	Классные руководители
Июнь-июль	Встреча с медработниками членов лагеря «Радуга»	1-10 классы	Руководители отрядов
Июнь-август	Встреча с медработниками членов трудовых объединений	С 5 по 10 классы	Руководители отрядов
Июнь-август	Беседы с учащимися о правилах безопасного поведения в лагерях и трудовых объединениях	1-10 классы	Руководители отрядов
03.06.19	День защиты детей	1-10 классы	Письмененко О.Е.
июнь	Дни здоровья	1-10 классы	Руководители отрядов
Июнь-август (один раз в месяц)	Рейды по проверке выполнения режима дня школьников	-	Резаева Е.Ю.