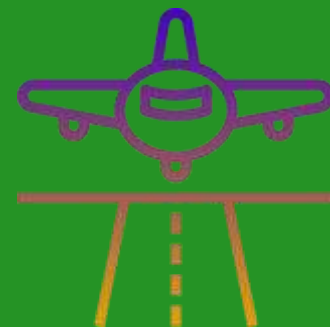




Региональный конкурс
«Эффективные практики наставничества
в общеобразовательных организациях Брянской
области»



Реализация программы наставничества
учащихся психолого-педагогических групп
МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска над
учащимися начальных классов в рамках
проекта «Орлята России»
«Взлётная полоса» в 2024-2025 и 2025-2026

«Гимназия №4» г.Брянска



Программа наставничества «Взлётная полоса»

- **Целевая аудитория:** обучающиеся 10-11 психолого-педагогических групп.
- **Направление деятельности:** сопровождение участников Всероссийского движения детей и молодежи «Орлята России».
- **Срок реализации:** один учебный год (модульная система)



Программа наставничества «Взлётная полоса»

Цель: формирование предпрофессиональных педагогических компетенций через реализацию роли наставника младших школьников.

Задачи:

1. Подготовить наставников – учащихся ППГ к деятельности в рамках треков программы «Орлята России».
2. Обеспечить системное сопровождение наставнических пар и групп в течение учебного года.
3. Создать банк методических разработок класса под трек «Орлята России».



Программа наставничества «Взлётная полоса»

- Реализуется в МБОУ «Гимназия №4» с 2024-2025 учебного года.
- Количество участников программы за два года:
старшеклассники-наставники – 36 человек; учителя-наставники – 17 человек.; студенты-наставники – 7 человек.
- Основная целевая группа - **учащиеся психолого-педагогических групп (ППГ).**



Программа построена по модульному принципу и реализуется в нескольких формах наставничества

1. **Ученик-ученик** – наставник-старшеклассник ППГ проводит занятия с группой учащихся.
2. **Учитель-ученик** – учитель проводит обучающие занятия, групповые и индивидуальные консультации наставников-старшеклассников.
3. **Студент-ученик** - выпускники ППГ гимназии проводят круглые столы, занятия с наставниками – старшеклассниками.



Модули программы

- **Модуль 1. Теоретико-диагностический (сентябрь – октябрь)**

Фокус: погружение в нормативную базу, диагностика классных коллективов, проектирование

- **Модуль 2. Педагогическая практика (ноябрь – март)**

Фокус: разработка и проведение занятий-треков наставниками-старшеклассниками в 3-4 классах

- **Модуль 3. «Старший друг» (апрель)**

Фокус: поддержка наставников-старшеклассников наставником-студентом на основе личного опыта.

- **Модуль 4. Масштабирование опыта (май)**

Фокус: аналитика, оформление результатов, передача эстафеты.



«КОДЕКС ЧЕМПИОНА: СПАРТАКИАДА ЧЕСТИ»

Цель: формирование навыков судейства, объективной оценки результатов и этичного поведения в условиях соревновательного стресса



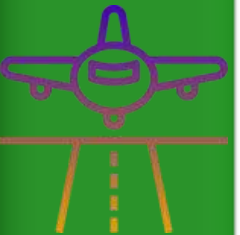


«КОДЕКС ЧЕМПИОНА: СПАРТАКИАДА ЧЕСТИ»



Форма занятия: Малая спартакиада с ротацией ролей (каждый участник пробует себя в роли спортсмена, судьи-хронометриста и секретаря/протоколиста)

Педагогическая технология: геймофикация, технология развития критического мышления (ТРКМ), кейс-технология





«ГОЛОС ЛИДЕРА: ТРИБУНА И КОМАНДА»



Цель занятия:
формирование первичных
навыков публичного
выступления,
самопрезентации и
управления вниманием
аудитории у обучающихся
4 класса





«ГОЛОС ЛИДЕРА: ТРИБУНА И КОМАНДА»



Педагогическая технология: социодрама с элементами тренинга публичных выступлений.

Социодрама – метод групповой работы, суть которого в том, что участники разыгрывают социальные ситуации, конфликты или групповые задачи, чтобы исследовать их, найти новые способы взаимодействия и прийти к компромиссу.

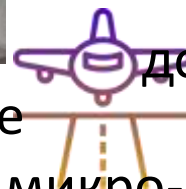


«АРХИТЕКТОРЫ ДОБРА: ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»



Цель занятия:

формирование у
учащихся 4-х классов
первичных
компетенций
социального
проектировщика: от
выявления проблемы
до составления
дорожной карты её
решения



Форма занятия: соревнование
разработчиков проекта с выходом в микро-
практику



«АРХИТЕКТОРЫ ДОБРА: ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»



Педагогическая технология: технология социального проектирования, технология развития критического мышления, методы дизайн-мышления, приёмы геймофикации



Итоги реализации программы

- Старшеклассники-наставники в 3-4 классах провели **29 занятий**; в 2025-2026 уч.г. – **32 занятия**.
- Учителем-предметником в рамках учебного курса «Педагогика и психология» в 2024-2025 г. было проведено 28, в 2025-2026 г. – 28, всего – 56; **разработаны комплекты технологических карт** для 3 и 4 классов по всем трекам.
- Выпускники ППГ гимназии провели **3 круглых стола, мастер класс «Встреча с подопечным» и ролевою игру** с наставниками-старшеклассниками.



Результаты диагностики эффективности

- Среди учащихся 3-4 классов **выросла доля** обучающихся, которые **испытывают состояние благополучия** часто или всегда на 11%.
- Доля обучающихся, показавших максимальные значения благополучия **выросла** с 6% на входном срезе до 36% на контрольном, т.е. рост составил 30%.
- У старшеклассников – наставников **вырос уровень** личностной идентичности, **оптимизировалась** профессиональная идентичность, выявлена **положительная динамика** показателей социальной идентичности



Анализ опыта реализации программы показал

- Эффективность разрабатываемой модели наставничества над учениками ППГ «Учитель-ученик» и «Студент-ученик».
- Высокий интерес младших школьников к такой форме наставничества.
- Хорошее качество разрабатываемых старшеклассниками-наставниками технологических карт.



Анализ опыта реализации программы показал

- Рост самостоятельности и эффективности предпрофессиональной деятельности старшеклассников-наставников.
- Бóльшую эффективность индивидуальных консультаций учащихся ППГ наставниками-учителями, сложность организации таких консультаций.
- Большúю заинтересованность учащихся ППГ во встречах с наставниками-студентами.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!