

Описание инновационного образовательного проекта

1. Наименование общеобразовательной организации

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4" Г.БРЯНСКА**

2. Направление реализации проекта

Реализация инновационных образовательных проектов, направленных на разработку и внедрение моделей развивающихся профессиональных сообществ педагогов

3. Название проекта

НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

4. Ключевые слова

наставник, цифровая школа, дистантное, индивидуализация

Срок реализации проекта (не более 3-х лет): **2021-2023 гг.**

5. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

Заявляемый проект **АКТУАЛЕН** для системы образования Брянской области и страны в целом т.к. современная школа не может оставаться прежней:

- открытое информационное пространство резко повышает доступность информации и снижает ценность урока в форме трансляции знаний;
- развитие электронных средств коммуникации создает условия для роста доли цифровых образовательных ресурсов в образовании учащегося, повышению значимости дистантных форм образования;
- динамичность и риски современного мира требуют от школы гибкости и вариативности в организации образовательного процесса, готовности к достижению образовательных целей в условиях невозможности традиционного образования, например, в условиях пандемии;
- открытое образовательное пространство предоставляет учащемуся возможность самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию, создает конкуренцию традиционной школе и, главное, формирует потребность в качественно новой педагогической позиции - наставника, сопровождающего индивидуальное образование учащегося.

Идея проекта: современной школе, способной соответствовать вызовам времени, необходима новая педагогическая позиция - наставник в

цифровом образовательном пространстве - педагог, который способен осуществлять образовательный процесс в цифровой образовательной среде, решая задачи формирования мотивации ученика, обеспечения современного уровня преподавания, выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Носителем позиции наставника в цифровой образовательной среде способен стать мотивированный учитель, владеющий основами ИКТ (таких сейчас большинство). Для успешной трансформации учителя в наставника цифровой образовательной среды необходимо четкое описание содержания его деятельности в качестве наставника и проработка вопросов организации его деятельности администрацией образовательной организации.

Заявляемый проект имеет большую **практическую значимость** для всех образовательных учреждений Брянской области, т.к. во всех учреждениях стоят задачи реализации модели цифровой образовательной среды, обеспечения возможности организации обучения в удаленном режиме посредством средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На основе разработанных в рамках проекта моделей наставничества коллективы школ могут вносить актуальные для них изменения, развивая и обогащая опыт наставничества в регионе.

6. Цели, задачи проекта

Цель проекта: разработка организационно-содержательной модели деятельности наставников в цифровой образовательной среде, включающий нормативное регулирование, организацию и содержание деятельности наставников двух моделей: Учитель - Ученик, Учитель - Учитель.

Задачи проекта:

- 1) Создание временных творческих групп учителей в рамках реализации проекта, планирование их деятельности
- 2) Разработка и апробация модели деятельности наставника "Учитель - Ученик" в цифровой образовательной среде
- 3) Разработка и апробация модели деятельности наставника "Учитель - Учитель" в профессиональном сетевом сообществе
- 4) Создание цифровой площадки для реализации модели наставничества "Учитель - Учитель".
- 5) Распространение опыта наставничества в цифровой образовательной среде среди педагогов региона

7. Ожидаемые результаты проекта:

- 2 модели деятельности наставника в цифровой образовательной среде "Учитель - Ученик ", " Учитель - Учитель".
- Комплект шаблонов локальных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность наставника в цифровой образовательной среде.
- Рекомендации администрации образовательных организаций по вопросам организации обучения в удаленном режиме посредством средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Группа в социальных сетях (VK), направленная на формирование профессионального сообщества наставников, обсуждение проблем наставничества и распространение опыта их работы.
- 2 обучающих семинара для руководителей и учителей г.Брянска и Брянской области "Модели наставничества в цифровой образовательной среде".
- Конференция на базе гимназии по обобщению опыта работы наставников в цифровой образовательной среде;
- 3 научно-методические публикации по проблемам наставничества.

8. Ожидаемые эффекты проекта

- Повышение готовности образовательных учреждений области к работе в цифровой образовательной среде
- Повышение качества образования в условиях опосредованного (дистантного) обучения
- Формирование положительного отношения учащихся и их родителей к образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных сред и ресурсов
- Формирование положительного отношения педагогов к работе с использованием цифровых образовательных сред и ресурсов
- Создание в регионе педагогического сообщества - ядра регионального цифрового образовательного пространства

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

критерии	показатели	планируемый показатель
Статистические	количество участников проекта	60
	кол-во наставников, работающих в проекте	50
	кол-во учащихся, участвующих в проекте	250
критерии	показатели	планируемый

		показатель
Статистические	кол-во учителей образовательных организаций региона, присоединившихся к группе "Наставник цифрового образования"	50
	кол-во индивидуальных образовательных проектов, реализованных учащимися при поддержке наставников	250
	кол-во проведенных мероприятий, в т.ч.: - встреч наставников с подопечными - семинаров - конференций	5000 2 1
	кол-во публикаций по теме проекта	3
Динамические	- динамика качества знаний учащихся, участвующих в проекте	+3% ежегодно
	- динамика положительного отношения к результативности цифрового образования родителей	качественный анализ
	- динамика отношения к результативности цифрового образования родителей	качественный анализ

10. Описание основных мероприятий проекта по этапам

Реализация проекта включает в себя 3 этапа: 1) организационный, 2) экспериментальный, 3) рефлексивно-аналитический.

На организационном этапе планируется создание временных творческих групп (ВТГ) из состав учителей гимназии, которые будут решать отдельные задачи проекта. В состав ВТГ будут включены практически все педагоги гимназии. В течение трех лет будут работать ВТГ: 1) разработки модели деятельности наставника в цифровой образовательной среде; 2) наставников цифровой образовательной среды; 3) группы в соц.сетях "Наставник цифрового образования"; 4) редакторская группа; 5) группа мониторинга реализации проекта. Организационный этап завершается разработкой планов работы ВТГ.

Экспериментальный этап включает в себя разработку и апробацию деятельности наставников в цифровой образовательной среде в двух моделях "Учитель - Ученик" и "Учитель - Учитель".

Деятельность наставника в модели "Учитель - "Ученик" выстраивается вокруг разработки и реализации учеником образовательного проекта, целью которого является расширение предметных и проектировочных компетенций ученика, освоение нового предметного знания с использованием цифровых образовательных ресурсов. Основным механизмом разработки модели деятельности наставника является проектный семинар. Основным механизмом наставничества - индивидуальная он-лайн встреча наставника с подопечным. Основным продуктом - реализация индивидуального образовательного проекта.

Деятельность наставника в модели "Учитель - Учитель" направлена на распространение опыта наставничества в цифровой образовательной среде в учреждениях Брянской области, формирование у педагогов образовательных учреждений готовности к решению образовательных задач в условиях опосредованного (дистантного) обучения. Предметом взаимодействия наставника с подопечным является комплект шаблонов, регулирующих деятельности наставника в цифровой образовательной среде (учителя в условиях опосредованного или дистантного обучения), циклограмма деятельности наставника-учителя, модель взаимодействия с учеником. Основным механизмом является он-лайн консультация на базе группы профессионального сообщества в социальных сетях. Основным продуктом - формирование готовности педагога образовательной организации к введению наставничества.

Для распространения опыта наставничества в образовательных организациях региона в рамках экспериментального этапа будут проведены два обучающих семинара "Модели наставничества в цифровой образовательной среде". В ходе экспериментального этапа будет создана группа "Наставник цифрового образования" в социальных сетях (VK), через которую будет распространяться информация о проекте среди. Одной из задач группы станет поддержание контактов с участниками обучающих семинаров, вовлечение их наставничество, поддержка и консультирование по вопросам наставничества.

На третьем этапе предусматривается обобщение результатов эксперимента, текстовое описание моделей наставничества, подготовка рекомендаций администрации образовательных организаций по внедрению наставничества, проведение региональной конференции по обобщению опыта работы в цифровой образовательной среде учителями региона.

11. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

Таблица 1

Календарный план реализации проекта "Модели наставничества в цифровой образовательной среде" на 2021-2023 гг.

№	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
----------	---------------------	----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

1	Организационный	Проектный семинар "Формирование временных творческих групп учителей и планирование их деятельности"	январь 2021 г.	1.1.ВТГ и планы работы: 1) Содержательная модель наставничества 2) Организационная модель наставничества 3) Социальная группа "Наставник цифрового образования" 4) "Распространение опыта" 1.2.Приказ директора гимназии "Об организации работы ВТГ"
2	Экспериментальный	2.1.Проектные семинары "Модель деятельности наставника в цифровой среде"	февраль, октябрь 2021-2022 гг.	Разработка и корректировка содержательных и организационных моделей деятельности наставника, в т.ч. циклограммы работы наставника
		2.2. Открытый экспертный совет "Локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность наставника в цифровой образовательной среде"	июнь 2021 г. июнь 2022 г.	Экспертиза шаблонов локальных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность наставника в цифровой образовательной среде, формирование нормативных условий деятельности наставников
		2.3.Формирование группы наставников и их подопечных, работающих по модели "Учитель - Ученик"	сентябрь 2021 г. сентябрь 2022 г.	Создание условий для апробации модели деятельности наставников
		2.4.Цикл встреч он-лайн и оф-лайн наставников и их подопечных	2021/22 и 2022/23 уч.г.	Апробация модели деятельности наставников
		2.5.Рефлексивный семинар наставников "Эффективность деятельности наставника"	1 раз в триместр в течение 2021/22 и 2022/23 уч.г.	Корректировка модели деятельности наставника
		2.6.Создание пар "Учитель - Учитель"	ноябрь 2022	Создание условий для апробации деятельности наставника в модели "Учитель - Учитель"
		2.7.Цикл он-лайн встреч наставников и их подопечных в модели "Учитель - Учитель"	ноябрь 2022 - март 2023	Апробация деятельности наставника в модели "Учитель - Учитель"
		2.8. Видеоконференция "Эффективность деятельности наставника в модели "Учитель - Учитель"	март 2023	Корректировка деятельности наставника в модели "Учитель - Учитель"
		2.9.Подготовка и запуск	октябрь -	Распространение

		группы в VK "Наставник цифрового образования"	декабрь 2021 г.	информации о проекте в педагогическом сообществе
		2.10.Модерирование группы в VK "Наставник цифрового образования": выкладывание постов, ответы на сообщения, формирование фотоальбомов	в течение 2022-23 гг.	Создание условий для формирования сообщества наставников цифрового образования
		2.11.Проведение конкурсов в группе "Наставник цифрового образования"	в течение 2022-23 гг.	Создание условий для формирования сообщества наставников цифрового образования
		2.12.Обучающий семинар для руководителей и учителей г.Брянска Брянской области "Модели наставничества в цифровой образовательной среде".	1 раз в год 2022-23 гг.	Распространение наставничества в регионе
3	Рефлексивно-аналитический	3.1. Заседание редакторской группы	1 раз в месяц II полугодие 2023 г.	Рекомендации администрации образовательных организаций по вопросам организации обучения в удаленном режиме посредством средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Комплект шаблонов локальных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность наставника в цифровой образовательной среде, формирование нормативных условий деятельности наставников
		3.2. Публикация статей по тематике конкурса	II полугодие 2023 г.	Распространение опыта реализации проекта
		3.3. Конференция на базе гимназии по обобщению опыта работы наставников в цифровой образовательной среде	II полугодие 2023 г.	Распространение наставничества в регионе
		3.4.Мониторинг результативности проекта	2 раза в год 2021-23 гг.	Оценка результатов, разработка рекомендаций по корректировке плана реализации проекта
		3.5.Отчет по итогам реализации проекта	1 раз в год 2021-23 гг.	Рефлексия результатов, корректировка плана и обобщение опыта реализации проекта

12. Ресурсное обеспечение проекта

12.1. Кадровое обеспечение проекта.

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность образование, ученая степень, ученое звание	Наименование проектов(международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации – заявителя
1	Виноградова Н.М.	директор, образование высшее	- Цифровая среда (федеральный) - Доступная среда (федеральный) - Формирование регионально-ориентированного профессионального выбора обучающихся (региональный) - Школа цифрового века (общероссийский) - Ментори (федеральный) - 100 лучших практик профильного обучения (федеральный)	руководитель
2	Захарова М.В.	проректор по учебно-методической и проектной деятельности БИПКРО		соруководитель
3	Беспалова Г.М.	заместитель директора, образование высшее	- Цифровая среда (федеральный) - Формирование регионально-ориентированного профессионального выбора обучающихся (региональный) - Школа цифрового века (общероссийский) - Ментори (федеральный) - 100 лучших практик профильного обучения (федеральный)	разработчик, руководитель ВТГ в рамках проекта
4	Лупоядова Л.Ю.	первый проректор БГУ, к.ист.н., профессор		эксперт
5	Гончарова Т.Д.	заместитель директора, образование высшее	- Цифровая среда (федеральный) - Доступная среда (федеральный) - Формирование регионально-ориентированного профессионального выбора обучающихся (региональный)	руководитель ВТГ в рамках проекта
6	Резаева Е.Ю.	заместитель директора, образование высшее	- Школа цифрового века (общероссийский) - Ментори (федеральный)	руководитель ВТГ в рамках проекта
7	Гордиенко Е.В.	заместитель директора, образование	- 100 лучших практик профильного обучения (федеральный)	руководитель ВТГ в рамках проекта

		высшее		
8	Бочарова С.А.	заместитель директора, образование высшее	- Цифровая среда (федеральный) - Формирование регионально-ориентированного профессионального выбора обучающихся (региональный)	руководитель ВТГ в рамках проекта
9	Трошина Т.В.	учитель, образование высшее	- Ментори (федеральный)	руководитель ВТГ в рамках проекта
Участниками проекта являются все педагоги гимназии. Среди них:				
<ul style="list-style-type: none"> • 49 участников реализации регионального проекта "Формирование регионально-ориентированного профессионального выбора обучающихся"; • 12 участников реализации федерального проекта "Ментори" (апробация методологии наставничества для обучающихся); • 45 участников общероссийского проекта "Школа цифрового века". 				

12.2. Материально-техническое обеспечение

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	локальная компьютерная сеть, обеспечивающая доступ в Интернет (LAN, Wi-Fi)	1
2	компьютеризированное рабочее место педагога	40
3	компьютеризированное рабочее место управленческого административного персонала	12
4	мобильный компьютерный класс	3
5	мобильный лингафонный кабинет	1
6	персональный компьютер в том числе: ноутбук планшет	161 81 16
7	мультимедийный проектор	23
8	интерактивная доска	11

12.3. Финансовое обеспечение проекта

Таблица 4

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб.)
1	Заработная плата с начислениями на оплату труда - разработка моделей деятельности наставников - работа наставников	2021 - 2023	Региональный бюджет	7000

	<ul style="list-style-type: none"> - администрирование группы профессионального сообщества - написание статей - выступления на конференциях и семинарах - руководство реализацией проекта 			
2	<p>Приобретение оборудования и оргтехники</p> <ul style="list-style-type: none"> - планшеты для наставников цифрового образования - оборудование для модернизации компьютерной сети - оборудование для проведения видеоконференций - программное обеспечение для проведения видеоконференций - приобретение мебели для кабинета видеоконференций 	2021 - 2022	Муниципальный бюджет	400
3	<p>Приобретение расходных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации проекта - проведение семинаров и конференций - подготовка к печати статей - подготовка к печати и печать сборников "Модели наставничества в цифровой образовательной среде" и "Шаблоны локальных актов образовательной организации, регламентирующих деятельности наставника в цифровой образовательной среде" 	2021- 2023	Региональный бюджет	90
4	<p>Командировочные расходы (суточные, транспортные, проживание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах и конференциях по проблемам наставничества сторонних организаций - участие в семинарах и конференции в рамках проекта представителей сторонних организаций, занимающихся наставничеством 	2021- 2023	Внебюджетные средства гимназии	130

13. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 5

Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Страхи и негативные слухи в родительской среде о неэффективности цифрового образования	Деятельность наставника включает в себя коммуникацию с родителями, разъяснение механизмов и эффектов цифрового образования
2	Неготовность учащихся к самостоятельной образовательной деятельности в цифровой образовательной среде	Деятельность наставника включает в себя целенаправленную работу по формированию у учащихся мотивации самостоятельной образовательной деятельности в цифровом образовательном пространстве
3	Неготовность педагогов к работе в цифровой образовательной среде	Региональное сообщество педагогов цифровой образовательной среды обеспечивает психологическую и методическую поддержку учителей, начинающих работать в цифровом образовательном пространстве

14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

Таблица 6

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Распространение наставничества в школах области	- 2 обучающих семинара для руководителей и учителей г.Брянска Брянской области "Модели наставничества в цифровой образовательной среде". - Конференция на базе гимназии по обобщению опыта работы наставников в цифровой образовательной среде; - 3 научно-методические публикации по проблемам наставничества
2	Создание профессионального сообщества наставников региона	Группа в социальных сетях (VK) "Наставник цифровой образовательной среды"

15. Основные реализованные проекты за последние 3 года

Таблица 7

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1	2017-2019 гг.	Деятельность образовательного учреждения по формированию регионально ориентированного профессионального выбора обучающихся	7985 тыс.руб. Региональный бюджет Внебюджетные средства гимназии	1. Разработаны "Модель деятельности образовательного учреждения по формированию регионально ориентированного профессионального выбора" "Модель педагогического сопровождения разработки индивидуального учебного плана обучающегося" и подготовлены пособия для учителей и администрации школ по этим моделям. 2. Разработан регионально-ориентированный профориентационный курс "Образовательное путешествие", включающий 15 макетов экскурсий на предприятия города 3. Разработаны 38 регионально-ориентированных уроков, формирующих у учащихся представление о современном уровне экономического и культурного развития Брянского региона, показывающих пути и возможности построения профессиональной карьеры на Брянщине 4. Разработаны 12 макетов классных часов "Встреча с профессией"
2	2019 гг.	Доступная среда	1023 тыс.руб. Региональный бюджет Муниципальный бюджет	Повышена доступность гимназии для маломобильных групп населения: - проведен ремонт входных групп в здания гимназии; - установлены пандусы; - отремонтирована и оборудована туалетная комната; - оборудована стоянка для автотранспорта Отремонтированы и оборудованы кабинет логопеда, кабинет психолога
3	2020 г.	Цифровая образовательная	623 тыс.руб. Региональный	Получен компьютерный класс Разработана модель

		среда	бюджет Внебюджетные средства гимназии	опосредованного обучения учащихся на основе цифровых образовательных ресурсов
4	2019 г.	100 лучших практик профильного обучения	57 тыс.руб. Внебюджетные средства гимназии	Разработаны: Положение о зачетной системе Положение о профильном обучении Положение об обучении по ИУП