

НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

МБОУ «Гимназия №4»
г.Брянска



НАПРАВЛЕНИЕ: Реализация инновационных образовательных проектов, направленных на разработку и внедрение моделей развивающихся профессиональных сообществ педагогов

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Система учительского роста → новая педагогическая позиция → необходимость модели деятельности
- «Взросление» педагогических кадров + кризис системы проф. образования → необходимость наставничества учителя
- Цифровизация образование → новая педагогическая позиция



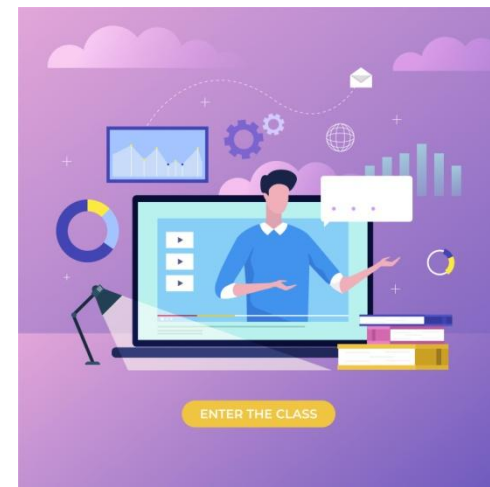
ИДЕЯ ПРОЕКТА

Наставник в цифровом образовательном пространстве - педагог, **способный**:

- осуществлять образовательный процесс в цифровой образовательной среде,
- решать задачи формирования мотивации ученика,
- обеспечивать современный уровень преподавания,
- выстраивать индивидуальную образовательную программу.

Необходим мотивированный учитель, владеющий основами ИКТ

Необходима модель деятельности наставника и организации наставничества в школе



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка двух организационно-содержательных **моделей** наставничества:

Учитель - Ученик

Учитель - Учитель

Сроки
реализации:
2021-2023 гг.



Цифровая образовательная среда

Физическая:

- сети;
- гаджеты;
- мобильный, высокоскоростной Интернет;
- ...

Технологическая:

- ЭОРы;
- ИСОУ;
- образовательные порталы (ЦОК и пр.);
- ...

Методологическая:

- интерактивность;
- информационная насыщенность;
- открытость; ...

2021 г. I полугодие – организационный этап

Задачи:

- Создание временных творческих групп учителей в рамках реализации проекта, планирование их деятельности
- Разработка проектов модели деятельности наставника в цифровой образовательной среде "Учитель - Ученик " и " Учитель - Учитель".
- Подготовка локальных актов гимназии, регулирующих деятельность участников проекта.
- Разработка комплекта шаблонов локальных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность наставника в цифровой образовательной среде.



2021 г. I полугодие – организационный этап

ИТОГИ:

- Проектный семинар "Формирование временных творческих групп учителей и планирование их деятельности".
- Подготовлены новые локальные акты, регламентирующие деятельность участников реализации проекта, и внесены необходимые изменения в акты, существовавшие ранее
- Подготовлен комплект шаблонов локальных «Локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность наставника в цифровой образовательной среде»
- Проведен открытый экспертный совет «Локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность наставника в цифровой образовательной среде»

**Задачи
успешно
выполнены**



2021 г. II полугодие - 2022 г. – экспериментальный этап

Задачи:

- Разработка и апробация модели наставничества «Учитель-наставник – Начинающий учитель».
- Разработка и апробация модели наставничества «Учитель – Учитель» для преодоления профессионального дефицита.
- Разработка и апробация модели наставничества «Учитель – ученик» с использованием цифровых информационно-коммуникационных технологий и ЦОР.
 - Создание цифровой площадки для реализации модели наставничества «Учитель – Учитель» в профессиональном сетевом сообществе.



2021 г. II полугодие - 2022 г. – экспериментальный этап

Учитель –
Учитель

ИТОГИ:

- Разработаны и описаны содержательный, организационный и функциональный аспекты модели наставничества:
 - «Учитель-наставник – Начинающий учитель»,
 - «Учитель – Учитель» (профессиональный дефицит),
 - ✓ взаимодействие с Администратором, Учителем, Учеником, Родителем;
 - ✓ нормативно-правовое регулирование;
 - ✓ алгоритм определения дефицита;
 - ✓ алгоритм разработки программы наставничества;
 - ✓ циклограмма работы наставника;
 - ✓ шаблоны документов и диагностических материалов;
 - ✓

2021 г. II полугодие - 2022 г. – экспериментальный этап

Учитель –
Учитель

ИТОГИ:

- 2021 - 2022 уч.г. - 18 пар «Учитель – Учитель», в т.ч. 10 пар «Учитель-наставник – Начинающий учитель»
- Сентябрь 2022 г. + 8 пар «Учитель – Начинающий учитель»
- 2021-2022 уч.г. – апробирована модель «Наставник-учитель – начинающие учителя» (1+3).
- Апробированы 26 индивидуальных программ наставничества «Учитель – Учитель» и групповая программа наставничества.

2021 г. II полугодие - 2022 г. – экспериментальный этап

Учитель –
Учитель

ИТОГИ: организационные формы

- Установочный семинар «Школа начинающего учителя»
- «Педагогическая командировка в гимназию»
- Фестиваль «Первый урок»

2021 г. II полугодие - 2022 г. – экспериментальный этап

Учитель –
Учитель

ИТОГИ: организационные формы

- Установочный семинар «Школа начинающего учителя»
- «Педагогическая командировка в гимназию»
- Фестиваль «Первый урок»

2021 г. II полугодие - 2022 г. – экспериментальный этап

Учитель –
Ученик

ИТОГИ:

- Модель наставничества «Учитель – Ученик» по сопровождению обучающихся с риском учебных трудностей на базе консультативного центра гимназии – 8 групп, 8 наставников общая численность учащихся – 137 чел.
- Модель наставничества «Учитель – Ученик» по сопровождению обучающихся – участников олимпиадного движения на базе летнего профильного лагеря и курса внеурочной деятельности «Олимп» – 1 группа, 2 наставника, общая численность детей – 18 чел.

2021 г. II полугодие - 2022 г. – экспериментальный этап

Ученик –
Ученик

ИТОГИ:

- Модель наставничества «Ученик – Ученик» по сопровождению обучающихся с риском учебных трудностей на базе консультативного центра гимназии – 12 групп, 12 наставников
общая численность учащихся – 120 чел.

Распространение опыта

Региональные семинары на базе гимназии - 3

Городские семинары на базе гимназии - 1

Выступления на региональных семинарах – 2

Выступления на городских семинарах - 3

Задачи
успешно
выполнены

Продолжение
реализации проекта +

Новые линии
развития проекта:

- Применение технологий тьюторского сопровождения в работе наставника с разными целевыми группами.
- Разработка специализированных программ наставничества в модели «Учитель – Ученик».
- Описание модели наставничества «Ученик – Ученик»
- ... «Ученик – Учитель»

НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

МБОУ «Гимназия №4»
г.Брянска



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!