

ОТЧЕТ  
о деятельности областной инновационной площадки  
в сфере общего образования Брянской области  
в 2021-2022 уч.г.

Наименование общеобразовательной организации:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ №4" Г.БРЯНСКА

Название проекта:  
НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Проблема, на решение которой направлен проект: темпы развития образовательного пространства (в т.ч. цифровой образовательной среды) опережают темпы формирования готовности учителя к работе в новых условиях, что осложняется нехваткой учителей в образовательных организациях региона.

Идея проекта: современной школе, способной соответствовать вызовам времени, необходима новая педагогическая позиция - наставник в цифровом образовательном пространстве - педагог, который способен: 1) осуществлять образовательный процесс в цифровой образовательной среде, решая задачи формирования мотивации ученика, обеспечения современного уровня преподавания, выстраивания индивидуального образовательного маршрута; 2) сопровождать развитие профессиональных компетенций начинающих и давно работающих учителей в т.ч. средствами электронной коммуникации. Для успешной трансформации учителя в наставника цифровой образовательной среды необходимо: 1) четкое описание содержания его деятельности в качестве наставника и проработка вопросов организации его деятельности администрацией образовательной организации в виде содержательно-организационной модели наставничества; 2) создание профессионального сообщества наставников региона. На достижение этих целей и направлен наш проект.

Срок реализации проекта: 2021-2023 гг.

Исполнители:

- Виноградова Н.М., директор МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска
- Захарова М.В., проректор по учебно-методической и проектной деятельности БИПКРО
- Заместители директора гимназии №4 г.Брянска.
- Педагогические работники гимназии №4 г.Брянска.

Общая численность работников гимназии – участников проекта 52 человека.

Отчет утвержден на педагогическом совете гимназии, протокол № 9 от 26.05.2022.

## 2.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результативности инновационной деятельности

образовательной организации

### 2.1.ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

2021-2022 уч.г. – экспериментальный этап реализации проекта.

Задачами этого этапа являлись:

- 1) Создание временных творческих групп учителей в рамках реализации проекта, планирование их деятельности.
- 2) Разработка и апробация модели наставничества «Учитель-наставник – Начинаящий учитель».
- 3) Разработка и апробация модели наставничества «Учитель – Учитель» для преодоления профессионального дефицита.
- 4) Создание цифровой площадки для реализации модели наставничества «Учитель – Учитель» в профессиональном сетевом сообществе.

Задачи данного этапа реализации проекта успешно выполнены:

- 1) Созданы пять временных творческих групп учителей (ВТГ) для реализации проекта «Наставник начинающего учителя», «Наставничество как ресурс преодоления профессионального дефицита», «Сетевое сообщество наставников», «Распространение опыта», «Редакторская группа». Общая численность учителей – членов ВТГ 52 человека, что превышает планируемые показатели.
- 2) Разработаны и описаны содержательная, организационная и функциональная аспекты модели наставничества «Учитель-наставник – Начинаящий учитель», включающая в себя: описание взаимодействия наставника с партнерами Администратор, Учитель, Ученик, Родитель; нормативно-правовое регулирование деятельности наставника в образовательной организации.
- 3) Разработаны и описаны содержательная, организационная и функциональная аспекты модели наставничества «Учитель – Учитель» (профессиональный дефицит), включающая в себя алгоритм сопровождения определения профессионального дефицита, разработки программы формирования соответствующей профессиональной компетенции, определения образовательных ресурсов, обучения и самообразования учителя, оценки и рефлексии итогов преодоления профессионального дефицита.
- 4) Созданы 18 пар «Наставник – Учитель», в т.ч. 10 пар в модели «Учитель-наставник – Начинаящий учитель» и 8 пар в модели «Учитель – Учитель (профессиональный дефицит)». В каждой паре разработана и реализована индивидуальная программа наставничества. Реализация программ наставничества обеспечила рост готовности к профессиональной деятельности начинающих учителей и преодоление диагностированного профессионального дефицита.

Таким образом, апробированы 18 индивидуальных программ наставничества в двух моделях. Апробация данных моделей показала их эффективность.

- 5) Создана группа «Наставник-учитель – начинающие учителя» в составе 1 учитель-наставник и 3 начинающих учителя, разработана и реализована групповая программа наставничества в модели «Учитель-наставник – Начинаящий учитель». Реализация программы наставничества обеспечила рост готовности к самостоятельной профессиональной деятельности начинающих учителей.

Таким образом, апробированы две организационные формы реализации модели наставничества «Учитель-наставник – Начинаящий учитель». Апробация данных моделей показала их эффективность.

- 6) Создано сообщество «Наставник цифрового образования» в социальной сети «ВКонтакте».
- 7) Написаны, подготовлены для печати и напечатан сигнальный экземпляр методических рекомендаций для администрации школ «Модели наставничества в школе»

## 2.2.УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.

Локальные акты, регламентирующие деятельность участников реализации проекта:

- 1) Приказ директора МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска № 181 от 16.12.2020 г. «О реализации образовательного проекта «Наставничество в цифровой образовательной среде»»
- 2) Инновационный образовательный проект «Наставничество в цифровой образовательной среде» (утвержден приказом № 181 от 16.12.2020 г.)
- 3) План реализации проекта на 2021-2023 гг. (утвержден приказом № 181 от 16.12.2020 г.)
- 4) Приказ директора МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска № 176 от 06.09.2021 г. «О создании ВТГ на 2021-2022 уч.г. для реализации проекта «Наставничество в цифровой образовательной среде»
- 5) Положение об инновационной деятельности в МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска
- 6) Должностная инструкция заместителя директора по научно-методической работе.

## 2.3.ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Опыт реализации проекта представлен на проведенных на базе гимназии очных и семинарах для учителей и администрации школ региона и города, а так же на онлайн совещаниях учителей региона и города:

- 1) Совместно с БИПКРО на базе гимназии проведены ОЧНЫЕ региональные семинары:
  - a. для учителей-наставников школ Брянской области «Модель наставничества «Учитель-«учитель»: практика и алгоритмы работы», дата проведения – декабрь 2021;
  - b. для заместителей директоров школ Брянской области «Организация наставничества в школе», дата проведения – февраль 2022.
- 2) Совместно с БГИМЦ на базе гимназии проведен ОЧНЫЙ городской семинар

- для заместителей директоров и учителей-наставников «Обучающая модель наставничества Учитель – Начинаящий учитель», дата проведения – март 2022 г.
- 3) Содержательная модель наставничества, разработанная в гимназии, представлена на очном региональном семинаре БИПКРО, тема выступления: «Из опыта реализации программ наставничества гимназии №4 г.Брянска», дата проведения сентябрь 2021.
  - 4) Разработанные модели и практика наставничества гимназии представлена в выступлениях на он-лайн конференциях:
    - a. регионального семинара БИПКРО, тема выступления: «Модели наставничества начинающего учителя», дата проведения февраль 2022.
    - b. совещании заместителей директоров г.Брянска (БГИМЦ), тема выступления: «Модели наставничества Учитель-Учитель: адаптационная, сопровождения и обучения», дата проведения февраль 2022.

## 2.4.ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В рамках реализации проекта:

- 1) Разработаны две модели деятельности наставника: «Учитель-наставник – Начинаящий учитель» и «Учитель – Учитель» (учитель, имеющий профессиональный дефицит).  
Модели включают в себя:
  - описание взаимодействия наставника с партнерами Администратор, Учитель, Ученик, Родитель;
  - программы сопровождения, реализуемые в ходе наставничества;
  - алгоритм деятельности наставника и циклограмму его работы;
  - примерный план работы наставника;
  - приемы деятельности наставника при разработке индивидуальной программы наставничества, определения образовательных ресурсов, обучения и самообразования учителя, оценки и рефлексии итогов преодоления профессионального дефицита;
  - нормативно-правовое регулирование деятельности наставника в образовательной организации.
- 2) Подготовлены методические рекомендации для администрации школ «Модели наставничества в школе»
- 3) Обобщены материалы проведенных семинаров и выступлений (презентации, рабочие материалы).

*Таким образом, промежуточный анализ работы по реализации проекта показывает, что задачи 2021-2022 уч.г. успешно решены, достигнуты запланированные результаты:*

- разработаны 2 модели наставничества,
- они апробированы на базе гимназии,
- опыт реализации этих моделей представлен педагогическому сообществу на региональном и городском уровнях,

- *опыт гимназии получил одобрение и поддержку педагогов и востребован ими.*

Это позволяет продолжать работу над реализацией проекта в следующем 2022-2023 уч.г., который также является экспериментальным этапом. Его основной задачей является апробация разработанных моделей наставничества в цифровом образовательном пространстве. Для успешной реализации задач следующего этапа наработаны модели наставничества над учениками и учителями и создано сетевое сообщество «Наставник цифрового образования»

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В 2021-2022 уч.г.

№	Перечень запланированных мероприятий	Содержание фактически проделанной за год работы	Сроки, место проведения мероприятия	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
1	Проектный семинар "Формирование временных творческих групп учителей и планирование их деятельности"	Проведен проектный семинар участниками реализации проекта	январь 2021 Гимназия №4 г.Брянска	Сформированы временные творческие группы, спроектированы планы работы, состав групп и планы работы утверждены приказом директора гимназии
2	Открытый экспертный совет "Локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность наставника в цифровой образовательной среде"	Заседание АМС гимназии, на котором заслушан вопрос "Локальные акты, регламентирующие деятельность наставника в цифровой образовательной среде"	Июнь 2021	Сформирован пакет документов, регламентирующих деятельность наставника на уровне гимназии
3	Проектный семинар "Модель деятельности наставника в цифровой среде"	Проведен проектный семинар участниками реализации проекта	сентябрь 2021 г. Гимназия №4 г.Брянска	Доработаны содержательные и организационные модели деятельности наставника
4	Формирование пар наставников - наставляемый	Созданы 18 пар «Наставник – Учитель», в т.ч. 10 пар в модели «Учитель-наставник – Начинаящий учитель» и 8 пар в модели «Учитель – Учитель (профессиональный дефицит)». Создана группа «Наставник-учитель – начинающие учителя» в составе 1 учитель-наставник и 3 начинающих учителя, для реализации	август 2021 Гимназия №4 г.Брянска  декабрь 2021 г. Гимназия №4 г.Брянска	Созданы условия для апробации моделей деятельности наставников

		групповой программы наставничества в модели «Учитель-наставник – Начинаящий учитель».		
5	Цикл встреч наставников и их подопечных в рамках апробируемых программ сопровождения	Проведены 1442 встречи наставников с наставляемыми в соответствии с циклограммой встреч, в т.ч. 834 в рамках индивидуального наставничества «Учитель – Начинаящий Учитель», 480 – групповой программы наставничества «Учитель – Начинаящий Учитель», 128 – в рамках реализации модели наставничества «Профессиональный дефицит. Учитель – Учитель».	Сентябрь 2021 – май 2022 гг. Гимназия №4 г.Брянска	Апробация модели деятельности наставников
6	Формирование пар наставников - наставляемый в модели «Учитель – Ученик»	При гимназическом центре консультативной помощи сформированы 11 групп по модели наставничества «Учитель – Ученик» в составе 11 учителей-наставников и 143 ученика	Октябрь 2021 г	Разработка модели наставничества, циклограммы и алгоритма работы наставника
7	Цикл встреч наставников и их подопечных в модели «Учитель – Ученик»	Проведено по 16 встреч в каждой группе по модели «Учитель – Ученик». Общая численность – 176 встреч	Октябрь 2021 – апрель 2022	Сбор материала для описания модели наставничества. Описание модели запланировано на 2022-2023 уч.г.
8	Рефлексивный семинар наставников "Эффективность деятельности наставника"	Проведены 3 рефлексивных семинара наставников – участников проекта	Октябрь 2021 г., январь 2022, апрель 2022 Гимназия №4	Корректировка модели деятельности наставника
9	Подготовка и запуск группы в VK "Наставник цифрового образования"	Создана группа в VK "Наставник цифрового образования"	Март 2022 Гимназия №4	Созданы условия для распространения информации о проекте в педагогическом сообществе и сетевого взаимодействия наставников
10	Обучающий семинар для руководителей и учителей г.Брянска Брянской области "Модели наставничества в цифровой образовательной	Региональный семинар для учителей-наставников школ Брянской области «Модель наставничества «Учитель-«учитель»: практика и алгоритмы работы». Региональный семинар для заместителей директоров	декабрь 2021 Гимназия №4  февраль 2022 г. Гимназия	Распространение опыта наставничества в регионе

	сrede".	школ Брянской области «Организация наставничества в школе Городской семинар для заместителей директоров и учителей-наставников «Обучающая модель наставничества Учитель – Начинающий учитель» Выступление на региональном семинаре БИПКРО, тема выступления: «Из опыта реализации программ наставничества гимназии №4 г.Брянска», Выступление на региональной он-лайн конференции, тема выступления: «Модели наставничества начинающего учителя», дата проведения. Выступление на совещании заместителей директоров г.Брянска, тема выступления: «Модели наставничества Учитель-Учитель: адаптационная, сопровождения и обучения»	№4  март 2022 г. Гимназия №4  сентябрь 2021 г. БИПКРО  февраль 2022 БИПКРО  февраль 2022 г. БГИМЦ	
--	---------	---	---	--

#### 4.РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА В 2022-2023 уч.г.

В 2022/23 уч.г. продолжится работа по:

- описанию разработанных моделей наставничества;
- подготовке методических рекомендаций наставникам, описывающих циклограмму и формы работы наставника;
- проведению методических семинаров для руководителей образовательных организаций и наставников;
- развитию цифровой площадки для профессионального взаимодействия наставников.

Новой линией развития проекта является описание применения технологий тьюторского сопровождения в работе наставника с разными целевыми группами.

В 2022/23 уч.г. планируется проведение на базе гимназии:

- региональной конференции «Тьюторство в сети наставничества»;
- регионального обучающего семинара «Образовательное путешествие как форма работы наставника».

13.07. 2022.

Заместитель директора по научно-методической работе Г.М. Беспалова