

Описание опыта работы МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска. "Профильное обучение на основе индивидуального учебного плана (ИУП)"

Актуальность представленного опыта определяется рядом обстоятельств. Во-первых, он связан с общей проблемой модернизации современного образования России, ориентированного на развитие личности старшеклассника, выявление его творческого потенциала и создание условий для профессионального самоопределения. Во-вторых, направлен на представление решений одной из сложнейших организационно-управленческих и психолого-педагогических проблем – формирование интереса к учению у современных старшеклассников через обучение на основе индивидуальных учебных планов (ИУП), что является ключевой особенностью новых ФГОС старшей школы. Третье обстоятельство связано со стремительным наполнением профильного обучения инновационным содержанием, которое без использования эффективных технологий обучения приводит к перегрузке учащихся и к снижению образовательных результатов.

Каким должен быть вектор развития старшей школы, чтобы она смогла успешно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты!? Главная наша задача – понять, что еще нужно сделать, какие управленческие решения должны быть приняты, чтобы успешно реализовать ФГОС старшей школы.

Не претендуя на рассмотрение полноты всех обстоятельств профильного обучения, мы отмечаем, что

- профильное обучение рассматривается как выбор учащимися определенных учебных предметов, но если в учебном учреждении не сформировано пространство учебной свободы, то учащиеся не несут ответственность за свой выбор;
- учет в профильном обучении уровня развития каждого ученика, только тогда будет эффективным, когда обучение организовано не с учетом индивидуальных особенностей, а на их основе;
- наполнение профильного обучения инновационным содержанием без использования эффективных технологий обучения приводит к перегрузке учащихся и к снижению образовательных результатов;
- процессы профориентации, профессионального самоопределения и выбора профессии, осуществляемые не в контексте инновационной деятельности, не являются результативными.

Изучение нерешенных проблем профильного обучения, потребностей в сфере организации познавательной деятельности учеников и их родителей, мнений учителей по вопросам совершенствования процесса обучения, формирования гибкой системы профилей позволило нам сделать вывод о необходимости разработки психолого-педагогических и организационно-

управленческих механизмов профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП).

Для достижения целей старшей школы необходимо было найти такие формы организации учебного процесса, которые, соответствуя старшему возрасту, в максимальной степени способствовали бы формированию ключевых компетентностей выпускника. Выпускник 21 века, выходя из школы во взрослую жизнь, оказывается перед проблемой самоопределения. Педагоги часто задают вопрос: "Как помочь ученику разобраться в самом себе?" В связи с этим в гимназии началась работа по созданию модели самоопределения ученика и были выделены четыре направления:

- личностное самоопределение,
- социальное самоопределение,
- предметно-ориентированное самоопределение,
- профессиональное самоопределение.

Одним из путей решения проблемы индивидуализации обучения является его дифференциация. Отличие индивидуализации от дифференциации заключается в том, что при индивидуализации учитываются особенности каждого ученика, а при дифференциации – групп учеников. В реальной школьной практике с наполняемостью класса 25 и более учеников осуществить индивидуализацию обучения в полном масштабе, то есть учесть индивидуальные особенности каждого ученика, невозможно. Поэтому как приближение к индивидуализации обучения можно рассматривать дифференциацию, когда учитываются особенности группы учеников. Тогда можно сказать, что **индивидуализация является предельным случаем дифференциации обучения**; говоря математическим языком, тем пределом, к которому стремится дифференциация.

Итак, стало очевидным, что процесс обучения должен быть ориентирован на более полное удовлетворение интересов, склонностей и способностей учащихся, на создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их намерениями.

Обеспечение свободы выбора в ситуации ответственности за свой выбор для каждого ученика гимназии – ключевая задача профильного обучения.

ИУП - современный механизм обучения старшеклассников.

Следует отметить, что впервые в истории развития образования нашей страны в п. 23ст.2 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" закреплено содержание понятия "индивидуальный учебный план". "Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося".

Мы считаем, что индивидуальные учебные планы – это современная технология, которая способствует самореализации учащихся и педагогического коллектива и направлена на формирование и развитие в

школе широко образованной, социально адаптированной, творческой, профессионально ориентированной личности.

Индивидуальный учебный план – это план, где строится некоторая картина образования ученика; по сути, это попытка продумать жизненную и профессиональную траекторию и двигаться по ней. Самое ценное, что ученик выходит на самообразование как на некоторую самооценку для своей жизни.

Задачи, решаемые введением ИУП учащихся:

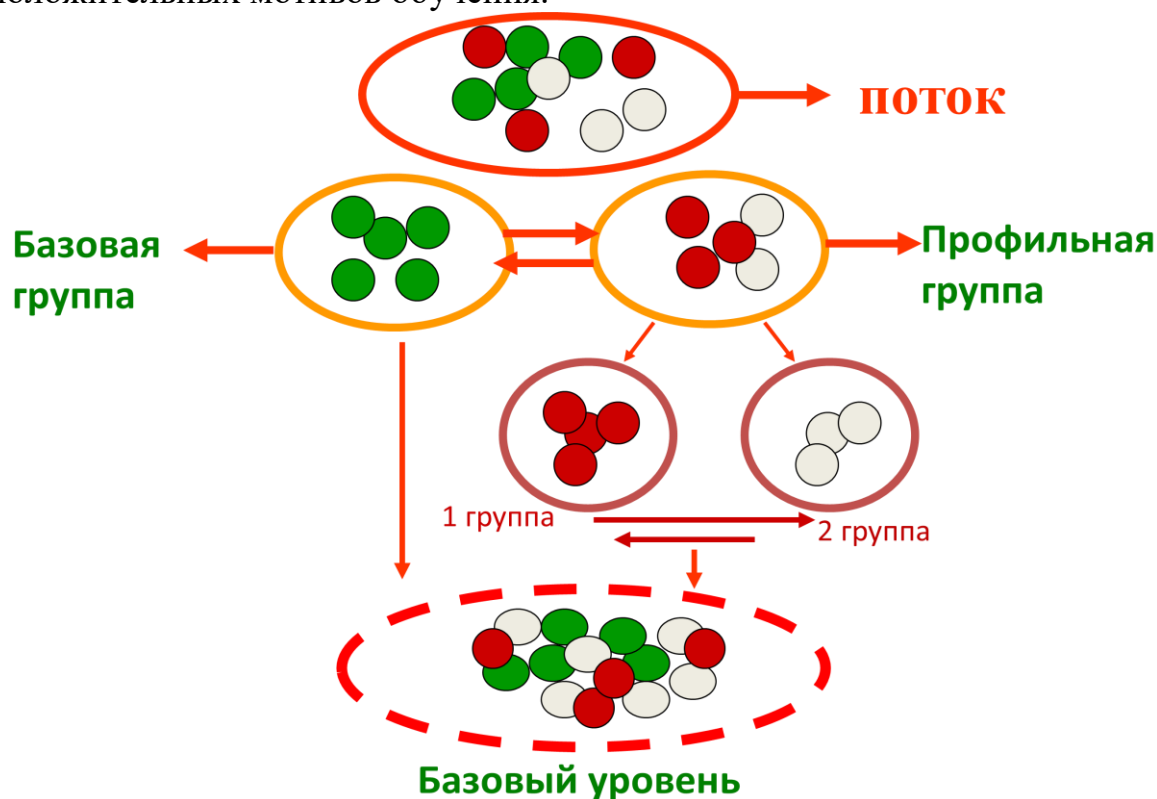
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- обеспечение высокого уровня усвоения учебного материала, повышение качества знаний, умений навыков учащихся;
- оптимальная организация, упорядочение времени учащихся;
- формирование однородного коллектива старшеклассников, расширение сферы коммуникации;
- развитие у учащихся стремления к самореализации, позитивному самоутверждению, воспитание самостоятельности, ответственности, умения делать выбор.

Для организации профильного обучения на основе ИУП гимназия выбрала модель внутришкольной профилизации. Гимназия в целом не ориентирована на создание отдельных профильных классов, однако за счет значительного увеличения числа предлагаемых предметов, изучаемых на углубленном уровне и элективных курсов, предоставляет обучающимся возможность в полной мере реализовать свои индивидуальные профильные интересы через ИУП. Для этого класс делится на несколько групп с разными профильными направлениями. Эта система подгрупп позволяет осваивать профиль на том уровне сложности, который соответствует интеллектуальным возможностям или профессиональным предпочтениям учеников данной подгруппы. Для изучения непрофильных предметов учащиеся профильных подгрупп объединяются в одну группу (поток) или класс разнородный по составу.

Таким образом при организации профильного обучения на основе ИУП наряду с понятием "класс" существует понятие "учебная группа". Учебные группы формируются в зависимости от выбора учащимися предметов (на базовом или на углубленном уровнях). Важным моментом обучения становится гибкость формирования таких групп.

На этом этапе решаются задачи уровневой дифференциации, где в качестве основных целей выделяется "обучение каждого на уровне его возможностей и способностей и приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся". Ученик может самостоятельно оценить и выбрать себе тот уровень обучения, который соответствует его возможностям и потребностям. Ориентируясь на обязательные результаты обучения при возможности и возникшем интересе, ученик может на любом этапе обучения перейти на более высокие (низкие) уровни обучения,

поменять профильные предметы. Все это создает атмосферу взаимного доверия между учителем и учеником, способствует формированию положительных мотивов обучения.



Значение учебного плана для гимназии настолько велико, что его разработка ни в коем случае не может быть формальной, именно поэтому в этот процесс включены все участники образовательного процесса.

С целью представления основных управленческих приемов по организации профильного обучения в гимназии разработаны основные шаги по формированию ИУП.

1 шаг Заместитель директора совместно с членами Административно-методического совета гимназии на этапе окончания учащимися 9 класса разрабатывает предварительный вариант учебного плана гимназии, где представлены:

- общеобразовательные предметы (курсы), которые являются обязательными для всех учащихся и направлены на завершение общеобразовательной подготовки;
- предметы (курсы), которые могут изучаться по выбору на углубленном или базовом уровне, которые ориентированы на подготовку учащихся к последующему профессиональному образованию;
- предметы (курсы) формируемые участниками образовательных отношений;
- элективные и факультативные курсы, направленные на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- количество учебных предметов (курсов) и учебных часов, которое должен выбрать ученик;

- направления внеурочной деятельности, которая дополнит и обогатит содержание ИУП;
- сроки прохождения программ;
- формы контроля;
- формы получения образования и формы обучения.

2 шаг Создается комиссия по комплектованию 10 классов. Её состав утверждается приказом директора.

2 шаг Классный руководитель совместно с группой психолого-педагогического сопровождения учащихся проводит анкетирование учащихся 9-х классов по вопросу их учебных и профессиональных предпочтений, определение набора учебных предметов (курсов) (базовых, углубленных, элективных и факультативных курсов) и т.д.

3 шаг Комиссия по комплектованию 10-х классов анализирует результаты анкетирования учащихся и определяет основные их предпочтения.

4 шаг Заместитель директора и классный руководитель проводят родительское собрание. Цель: знакомство с результатами анкетирования учащихся по вопросу их самоопределения; разъяснение возможных рисков, связанных с выбором учащихся; представление механизма приёма в профильные группы; анкетирование родителей с целью выявления социального заказа.

5 шаг Административно-методический совет гимназии анализирует результаты анкетирования учащихся и родителей, выводы комиссии, возможности гимназии по реализации данного заказа (достаточность материально-технической базы, наличие кадрового потенциала, программно-методического обеспечения и т.п.). На основе результата анализа определяет содержание ИУП учащегося, возможные направления его реализации.

6 шаг Комиссия по комплектованию 10-х классов проводит расширенное совещание с администрацией гимназии, учителями-предметниками, психологом, тьюторами, на котором разрабатываются рекомендации для учащихся о целесообразности выбора того или иного профильного предмета (курса), профессиональных намерений, сроках прохождения программ, форм получения образования и форм обучения.

7 шаг Классный руководитель проводит повторное анкетирование учащихся с целью уточнения:

- количества профильных предметов - не менее 2;
- количества элективных курсов (факультативных курсов)– не менее 1;
- количества учащихся в профильной группе – не менее 8;
- количества учащихся в группе элективного (факультативного) курса – не менее 6.

При наличии необходимых средств и веских обстоятельств возможно комплектование групп с меньшей (большей) наполняемостью, что определяется педагогическим советом и приказом директора.

8 шаг Заместитель директора разрабатывает учебный план гимназии с пояснительной запиской в рамках основной образовательной программы гимназии (ООП).

9 шаг Комиссия знакомит учащихся с учебным планом гимназии, на основе которого разрабатывается ИУП ученика. ИУП подписывают заместитель директора, ученик и родители и утверждает директор гимназии.

В гимназии созданы условия, необходимые для организации профильного обучения на основе ИУП обучающихся:

- предпрофильная подготовка;
- освоение педагогами современных технологий и форм работы, обеспечивающих профильное обучение;
- педагогическая и психологическая диагностика;
- информационная и профориентационная работа, направленная на развитие способностей к самоопределению учащихся.

(Приложение №1 "Циклограмма организации предпрофильного и профильного обучения в гимназии")

В гимназии разработано и психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения на основе ИУП. Наличие системно-выстроенной системы сопровождения позволяет ученику реализовать свои возможности в личном, социальном, предметном, профессиональном планах.

Старшеклассник объективно заинтересован в наличии педагога, выступающего в роли сопровождающего, и наставника, который может помочь не только поставить цель, но и определить ресурсы для её достижения при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого ученика. Анализируя с этой точки зрения ситуацию, в которой может оказаться старшеклассник в связи с введением системы профильного обучения, мы считаем целесообразным использование потенциала тьюторской технологии. Например, при проектировании учащимся дальнейшего образования в профильном классе задача тьютора состоит в оказании помощи девятикласснику в принятии решения о выборе направления последующего обучения. В старших, 10-11-х, классах тьютор обеспечивает поддержку учащегося в процессе обучения при возникновении затруднений и проблем, анализирует с учеником результаты принятых решений, ...и помогает сделать обоснованный выбор направления продолжения образования после школы. Так, предметом внимания тьютора становится не только способность старшеклассника к планированию учебной и профессиональной карьеры, а более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути. Коротко можно сказать так, что работа тьютора создает пространство выбора ученика.

С первых дней учебы в вузе студенты сталкиваются с совершенно новой системой обучения, качественно отличной от школьной. Поэтому многие первокурсники оказываются не подготовленными к выполнению тех требований, которые предъявляет к ним высшая школа.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что решение поставленной проблемы предполагает комплекс организационно-методических мероприятий, направленных на обеспечение преемственности в обучении школьников и студентов. Очевидно, что очень многое в данном направлении можно сделать уже в школе.

Большинство авторов, описывающих опыт интенсивных методов обучения, считают, что необходимо переконструировать учебный материал «сжать» его путем дополнительной систематизации и обобщения, чтобы создать укрупненные дидактические единицы. При таком подходе полученные школьниками знания более цельны, требуется меньше времени на их усвоение, учитель творчески подходит к отбору приемов преподавания.

Руководствуясь представленными исследованиями и учитывая, что классы старшей школы определены как классы самоопределения и педвузовской подготовки, целесообразно было организовать учебный процесс в нашей гимназии в такой последовательности: **лекция, семинар, практикум, зачет.**

Лекция является одной из ведущих форм учебных занятий. Ее основой является изложение учителем учебного материала с акцентом на освещение ведущих идей, принципов, законов. Лекции предпочтительно даются по крупным, значимым темам, в которых требуется изложить большой материал или же наиболее важные для всего изучаемого курса теоретические аспекты. Поэтому, в основном, лекции – это объяснение главных смысловых элементов и обзор важнейших событий. *Семинары* имеют специфическое содержание: их целесообразно проводить по тем темам, где ученик должен не просто усвоить определенные сведения, но найти решение проблемы. Семинар часто является логическим продолжением вопросов лекции. К уроку семинару готовятся все учащиеся, но каждый находит свою долю участия. Если на обычном уроке все ученики в идеале должны быть готовы ответить на все вопросы, то на семинаре каждый отвечает за какой-то отдельный участок, но отвечает персонально или как член рабочей группы, а потому ответственность для ученика становится вполне реальной. Прикладные, технические навыки ученика лучше всего оттачивать на *практических занятиях*. На эти уроки выносятся в большей степени анализ документов, отработка написания научных текстов, умение излагать свои мысли. Большое внимание уделяется формулировкам вопросов и проблем, планированию материала и техники работы с научной литературой. На практических занятиях учитель, как правило, проводит зачеты.

Формой контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся в такой системе организации учебного процесса является *зачет* (*Приложение 2 "Порядок организации и проведения зачетов"*). В течение полугодия ученикам может быть предложено не более трех зачетов, но и не менее одного. Информация о времени проведения зачета и его содержании доводится до ученика заранее. Зачет подводит итог изучению крупных смысловых и фактологических уроков в рамках курса. Формы проведения

зачетов разнообразны: письменная и устная, групповая и индивидуальная, в виде тестов и сочинений и т.д.

Рациональное использование такой формы организации учебного процесса открывает новые перспективы для самостоятельной работы учащихся: они привыкают усваивать знания крупным блоком, видят пример творческого прочтения учебника и дополнительной литературы.



В настоящее время учебное проектирование и исследовательская деятельность как новая технология обучения тесно связаны с жизнью, практикой, стимулирующей старшеклассников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутвердиться и самореализоваться в разнообразной учебной и практической деятельности, могут дополнять традиционную классно-урочную систему. Понимание значимости представленного вопроса привело к тому, что в новых ФГОС старшей школы специально предусмотрены проектная и исследовательская деятельность.

Опыт показывает, что первокурсники, приобщенные в школе к основам культуры научной дискуссии, увереннее отвечают на семинарских занятиях, зачетах и экзаменах, занимаются научно-исследовательской работой. По этой же причине учителя нашей гимназии, пусть даже фрагментарно, включают в учебный процесс старшеклассников элементы научно-исследовательской деятельности: сообщения, доклады, рефераты и др.

Таким образом, мы убеждаемся, что развитие учебного проектирования и самостоятельной исследовательской деятельности старшеклассников очень важно при непосредственной взаимосвязи школьного и вузовского образования, так как учебное проектирование и исследовательская деятельность стали неотъемлемой частью высшего профессионального образования.

Следует отметить большую работу научного общества учителей и учащихся гимназии по развитию творческого потенциала старшеклассников. Учащиеся нашей гимназии неоднократно становились победителями и призерами различных конкурсов исследовательских работ.

В настоящее время в силу внедрения и распространения профильного обучения весьма актуальной становится необходимость использования нового инструмента оценки учебных достижений. Таким инструментом является портфолио. Портфолио действительно выступает в качестве одного из средств конструирования и реализации ИУП, так как показывает не только

достижения учащегося, но и отражает динамику его развития, демонстрирует стиль учения, показывает особенности его общей культуры, помогает ученику проводить рефлексию собственной учебной деятельности.

Каждый год в нашей гимназии проводится конкурс портфолио. Победители признаются лучшими учениками гимназии, многие из них стали стипендиатами Брянской городской администрации и Брянского городского Совета.

Эффективность профильного обучения на основе ИУП состоит в том, что оно может охватывать практически всех учащихся и развивать в каждом из них самостоятельность, творческий потенциал, ответственность за принятое решение, позволяет сформировать у учащихся прочные знания и способствует выбору будущей профессии.

Любые нововведения требуют осмысления и анализа конечного результата, которые определяют необходимость дальнейшей работы в данном направлении. Поэтому в течение ряда лет мы занимаемся отслеживанием результативности и целесообразности профильного обучения на основе ИУП. С этой целью проводим :

- ежегодное анкетирование и тестирование учащихся 9-11 классов по выяснению их отношения к профильному обучению;
- срезовые работы по профильным предметам (промежуточный и итоговый контроль) показывающие, насколько эффективны обучающие технологии профильного обучения;
- мероприятия, активизирующие творческую активность учащихся (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и т.п.);
- отчеты тьюторов, классных руководителей, руководителей элективных курсов о работе по профессиональному самоопределению учащихся;
- анализ результатов поступления выпускников в вузы и соответствия выбранного профиля будущей профессии.

В результате практического использования разработанной программы профильного обучения на основе ИУП и организованных условий профильного обучения было выявлено, что старшеклассники стали более подготовленными к осмысленному выбору планов профессионального самоопределения и более ответственными в выборе способа продолжения образования.

Результаты обучения по ИУП следующие:

- результаты ЕГЭ по профильным предметам выше средних по городу, региону, России;
- результаты профильных предметов использовали до 85% учащихся;
- поступление в вузы составляет 90-100%.

Итак, представленная модель профильного обучения реализует основную идею образования, которая состоит в том, чтобы оно стало индивидуальным, функциональным и эффективным. Такая старшая школа не только помогает становлению знаний, умений и навыков, но и создает

условия для поиска учащимися собственного "Я", для выстраивания ими жизненных перспектив и возможностей реализации себя во внешнем мире.

Практика Вашей гимназии по профильному обучению на уровне среднего общего образования была отобрана ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" для формирования Банка 100 лучших практик.

Циклограмма организации предпрофильного и профильного обучения в гимназии

Профильное обучение включает в себя две стадии: предпрофильную подготовку в 9 классе и собственно профильное обучение в 10-11 классах.

1.

Название этапа	Цели и задачи	Сроки
<p><u>Подготовительный</u> Предпрофильная подготовка Мотивация участников образовательного процесса.</p>	<p>Цель: обеспечение благоприятных условий для перехода учащихся основной школы к профильному обучению, выявление их образовательных запросов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить психолого-педагогическую, информационную помощь учащимся в выборе профильного обучения в старшей школе; • организовать занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности; • выявить и развить профессиональный интерес учащихся в процессе изучения ими элективных курсов, курса «Самоопределение», «Мой выбор», в ходе «профессиональных путешествий»; • формировать способности к самоопределению, умению делать выбор. 	<p>9 класс</p>
Направления работы (1)	Содержание деятельности (2)	Сроки (3)
<p>Функциональные обязанности участников образовательного процесса.</p>	<p>Заместитель директора (ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и обеспечивает выполнение плана предпрофильной подготовки; • организует взаимодействие всех участников по предпрофильной подготовке; • определяет основные направления методической работы по предпрофильной подготовке; • осуществляет контроль за ходом предпрофильной подготовки учащихся (за ходом образовательного процесса, за ведением элективных курсов, за организацией мероприятий по самоопределению учащихся); • осуществляет проведение эвристических проб, позволяющих точнее учащимся определиться в выборе профиля обучения; 	<p>В течение года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • руководит деятельностью учителей и классных руководителей по предпрофильной подготовке; • изучает мнения учащихся и их родителей о мероприятиях предпрофильной подготовки; • осуществляет сбор и обобщение материала по итогам предпрофильной подготовки <p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет психологическое сопровождение предпрофильной подготовки; • проводит диагностику склонностей и интересов учащихся; • проводит индивидуальные консультации и профориентационную работу с учащимися. <p>Преподаватели элективных курсов и специальных курсов по самоопределению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют профориентационную работу в рамках предмета или курса. <p>Классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия в рамках внеурочной деятельности по профориентационной работе; • организует работу учащихся по образовательным маршрутам; • организует работу по обеспечению посещения учащимися курсов по предпрофильной подготовке; • оказывает помощь учащимся по оформлению портфолио; • информирует родителей о результатах диагностической деятельности по выявлению профессиональных интересов учащихся и привлекает родителей к профориентационной работе. 	
Информационно-методическое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> • Отбор и изучение литературы по предпрофильной подготовке. • Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки. • Изучение социального заказа учащихся и их родителей на качество и уровень предлагаемых гимназией образовательных услуг по вопросу предпрофильной подготовки учащихся. • Разработка локальных актов. 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснение и уточнение задач предпрофильной подготовки учащихся. • Педагогический совет: «Переход к новому направлению деятельности педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся». • Разработка внутришкольного плана по предпрофильной подготовке. • Определение порядка взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по вопросу предпрофильной подготовки, выработка единых требований в совместной работе. 	
<p>Работа педагогическим коллективом.</p>	<p style="text-align: center;">с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинары для учителей (теоретические и практические) по проблеме создания оптимальных условий для самореализации каждого ученика на этапе предпрофильной подготовки учащихся. • Обсуждение на заседаниях предметных методических секций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приоритетных методов, форм и средств в работе по предпрофильной подготовке; ✓ возможностей создания в учебном процессе ситуации выбора. • Педагогический консилиум: «Выработка единых требований к учащимся в сочетании с индивидуальной ориентацией на ученика». • Информационно-практический семинар: «Предпрофильная подготовка – одно из условий успешного развития и самоактуализации личности». • Единый методический день «Различные типы уроков в системе предпрофильного обучения». • Совещание при завуче: «Определение возможностей «погружения» в предмет, выявление профессиональных предрасположенностей учащихся через систему элективных курсов». • Инструктивно-методическое совещание: «Организация проектной и исследовательской деятельности, учитывающей интересы и склонности учащихся». • Инструктивно-методическое совещание: «Портолио как инструмент самообразовательной деятельности учащихся». 	<p>В течение года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет тьюторской группы: «Сопровождение учащихся в системе предпрофильной подготовки». • Создание условий для образовательной и самообразовательной деятельности членов педагогического коллектива по проблеме предпрофильной подготовки. 	
Работа с учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов, посвященных выбору профессии. • Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по профориентации. • Организация психологического тренинга, направленного на выбор профессии. • Апробирование программы курсов: «Самоопределение», «Мой выбор». • Внедрение технологии построения индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе профессиональной ориентации. • Сопровождение проектных и исследовательских работ учащихся. • Презентация элективных курсов. • Создание системы экскурсионной работы по основным профилям. Цель - расширение представления учащихся в выбранной образовательной области. • Организация встреч с выпускниками – студентами вузов, с профессионалами своего дела. Цель – расширение представлений учащихся о рынке труда в нашем городе, вузах, ссузах – партнерах гимназии, о специальностях, которые готовят в данных учебных заведениях. • Ярмарка профессий. • Проведение школьной конференций: «Как найти возможности для самореализации и достижения успеха». • Поощрение личных достижений учащихся. Знакомство с положением о «Портфолио». Оказание помощи в составлении портфолио. • Вовлечение учащихся в активную творческую, социально значимую деятельность. 	В течение года
Работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний с освещением специфики предпрофильной подготовки. • Составление плана совместной работы с родителями по профессиональному самоопределению учащихся. • Анкетирование родителей – определение режима работы ученика дома, проблемы его самоподготовки, выявление предложений по оказанию помощи гимназией семье и семье гимназии. • Знакомство родителей и учеников с результатами профдиагностики. 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов (тьюторов) группы сопровождения учащихся по вопросам профессионального выбора. 	
Контроль, анализ, регулирование выполнения программы. этап	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 9 классов. • Разработка и реализация системы наблюдений за учениками с целью выявления их познавательных особенностей. • Проверка выполнения программы внеурочной деятельности по профориентации. • Определение профессиональной направленности учащихся 9 классов (профдиагностика). • Проведение рейтинговых состязаний по предпрофильной подготовке. • Мониторинг учебной деятельности. • Анкетирование учащихся, родителей, педагогов по выявлению предпочтений в проведении профильного обучения. • Разработка показателей и критериев эффективности образовательного процесса в предпрофильной подготовке. • Круглый стол «Проблемы предпрофильной подготовки» 	В течение года

Завершение этапа. При завершении предпрофильной подготовки учащихся основной школы учитываются:

- академические достижения ученика,
- материалы портфолио,
- уровень социальной зрелости ученика, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

Ожидаемые результаты. Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы.

2.

Название этапа	Цели и задачи	Сроки
<u>Основной</u> <i>Профильное обучение</i> Освоение методик профильного обучения на основе ИУП в практической	<p>Цель: создание условий, которые позволили бы учащимся более осознанно ориентироваться в выборе будущей профессии, найти своё место в жизни, адаптироваться в обществе как личность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить возможности социализации учащихся; • обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, • подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего 	10-11 класс

деятельности.	профессионального образования; <ul style="list-style-type: none"> • овладеть и внедрить образовательные технологии, используемые в структуре профильного обучения; • организовать занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности; • внедрять наряду с классно-урочной системой лекционно-практическое, предметно-групповое обучение по индивидуальным учебным планам; • разработать систему мониторинга по реализации целей профильного обучения; • развивать у обучающихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности; • осуществить переход к оценке личных достижений учащихся с помощью портфолио. 	
Направления работы (1)	Содержание деятельности (2)	Сроки (3)
Функциональные обязанности участников образовательного процесса.	Заместитель директора по УВР (ответственный за предпрофильную подготовку и профильное обучение): <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и обеспечивает выполнение плана профильного обучения; • организует взаимодействие всех участников по профильному обучению; • определяет основные направления методической работы по профильному обучению; • участвует в работе комиссии по комплектованию 10 классов; • осуществляет формирование профильных групп на основе заявления родителей о желании ученика изучать учебные предметы на профильном уровне; • руководит процессом моделирования ИУП; • готовит учебный план профильного обучения; • составляет расписание занятий профильного обучения; • осуществляет контроль за ходом профильного обучения учащихся (за ходом образовательного процесса, за ведением элективных курсов, за организацией мероприятий по самоопределению учащихся); • руководит деятельностью учителей и классных руководителей по профильному обучению; 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • организует контроль за уровнем обученности учащихся путем введения зачетной системы; • изучает мнения учащихся и их родителей о мероприятиях по профильному обучению; • курирует профессиональный рост педагогов; • осуществляет сбор и обобщение материала по итогам предпрофильной подготовки; • организует встречи с вузами, специалистами предприятий и организаций. <p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет психологическое сопровождение профильного обучения; • проводит диагностику склонностей и интересов учащихся; • проводит индивидуальные консультации и профориентационную работу с учащимися. <p>Преподаватели элективных курсов и специальных курсов по самоопределению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют профориентационную работу в рамках предмета или курса. <p>Классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия в рамках внеурочной деятельности по профориентационной работе; • организует работу учащихся по образовательным маршрутам; • организует работу по обеспечению посещения учащимися курсов профильного обучения; • знакомит учащихся с проспектами или брошюрами, содержащих как описание направлений продолжения образования, так и дополнительную информацию, имеющую профориентационную значимость; • оказывает помощь учащимся по оформлению портфолио; • информирует родителей о результатах диагностической деятельности по выявлению профессиональных интересов учащихся и привлекает родителей к профориентационной работе. 	
Информационно-методическое	Цель: Информирование всех субъектов образовательного процесса о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального и	В течение года

<p>обеспечение. Знакомство и разъяснение идеологии профильного обучения на основе ИУП.</p>	<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбор и изучение литературы по профильному обучению. • Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой профильного обучения. • Изучение социального заказа учащихся и их родителей на качество и уровень предлагаемых гимназией образовательных услуг по вопросу профильного обучения. • Разработка локальных актов. • Разъяснение и уточнение задач профильного обучения учащихся. • Информационно-практический семинар: «Переход к новому направлению деятельности педагогического коллектива по профильному обучению учащихся». • Разработка внутришкольного плана по профильному обучению. • Определение порядка взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по вопросу профильного обучения, выработка единых требований в совместной работе. • Определение этапов профильного обучения. 	
<p>Работа педагогическим коллективом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары для учителей (теоретические и практические) по проблеме создания оптимальных условий для самореализации каждого ученика на этапе профильного обучения. • Обсуждение на заседаниях предметных методических секций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приоритетных методов, форм и средств профильного обучения; ✓ возможностей создания в учебном процессе ситуации выбора. • Педагогический консилиум: «Выработка единых требований к учащимся в сочетании с индивидуальной ориентацией на ученика». • Педагогический совет: «Поиск путей решения проблем преемственности основной и старшей школами. Профильное обучение – одно из условий успешного развития и самоопределения личности». • Единый методический день «Различные типы уроков в системе профильного 	<p>В течение года</p>

	<p>обучения».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинговые занятия в системе профильного обучения по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ отбор и дозировка материала в соответствии с этапами урока и уровнем подготовки учащихся; ✓ рациональное распределение времени на отдельных этапах урока, логические переходы от одного этапа к другому; ✓ выбор темпа обучения в зависимости от сложности материала и индивидуальных возможностей учащихся; ✓ проектирование работы учащихся на уроке с учетом возможных затруднений в тех или иных видах деятельности; ✓ определение способов контроля усвоения учебного материала и уровня сформированности умений. • Совещание при завуче: «Определение возможностей «погружения» в предмет, выявление профессиональных предрасположенностей учащихся через систему элективных курсов». • Инструктивно-методическое совещание: «Организация проектной и исследовательской деятельности, учитывающей интересы и склонности учащихся». • Инструктивно-методическое совещание: «Портолио как инструмент самообразовательной деятельности учащихся». • Отчет тьюторской группы: «Сопровождение учащихся в системе профильного обучения». • Создание условий для образовательной и самообразовательной деятельности членов педагогического коллектива по проблеме профильного обучения. 	
Работа с учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов, посвященных выбору профессии. • Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по профориентации. • Организация психологического тренинга, направленного на выбор профессии. • Внедрение технологии построения индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе профессиональной ориентации. 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение проектных и исследовательских работ учащихся. • Презентация элективных курсов. • Создание системы экскурсионной работы по основным профилям. Цель - расширение представления учащихся в выбранной образовательной области. • Организация встреч с выпускниками – студентами вузов, с профессионалами своего дела. Цель – расширение представлений учащихся о рынке труда в нашем городе, вузах, ссузах – партнерах гимназии, о специальностях, которые готовят в данных учебных заведениях. • Ярмарка профессий. • Поощрение личных достижений учащихся. Оказание помощи в составлении портфолио. • Вовлечение учащихся в активную творческую, социально значимую деятельность. 	
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний с освещением специфики профильного обучения. • Составление плана совместной работы с родителями по профессиональному самоопределению учащихся. • Анкетирование родителей – определение режима работы ученика дома, проблемы его самоподготовки, выявление предложений по оказанию помощи гимназией семье и семье гимназии. • Знакомство родителей и учеников с результатами профдиагностики. • Индивидуальные консультации специалистов (тьюторов) группы сопровождения учащихся по вопросам профессионального выбора. 	В течение года
Организация адаптационного периода	<p>Цель: создание доброжелательной атмосферы, позволяющей ученику и учителю в новых условиях профильного обучения понять друг друга.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсудить основные проблемы, возникшие в работе с учащимися 10 классов; • определить основные направления совместной работы педагогического коллектива по оптимизации образовательного процесса в 10 классе; • выяснить правильные ли решения приняли учащиеся в выборе того или иного 	10класс Сентябрь-октябрь

	профиля.	
--	----------	--

3.

Название этапа	Цели и задачи	Сроки
<p><u>Отслеживание результатов</u> Мониторинг деятельности и результатов по внедрению профильного обучения на основе ИУП.</p>	<p>Цель: анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить эффективность работы по обеспечению профильного обучения; • изучить продвинутость каждого ученика в усвоении профильного программного материала; • оценить результативность инновационных процессов по внедрению профильного обучения на основе ИУП. 	10,11 классы
Направления работы (1)	Содержание деятельности (2)	Сроки (3)
Усовершенствование технологии обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор данных по результатам методик отслеживания результатов и представление этих результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц. • Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 10-11 классов. • Разработка и реализация системы наблюдений за учениками с целью выявления их познавательных особенностей. • Определение профессиональной направленности учащихся 10-11 классов (профдиагностика). • Мониторинг учебной деятельности. • Анкетирование учащихся, родителей, педагогов по выявлению предпочтений в проведении профильного обучения. • Разработка показателей и критериев эффективности образовательного процесса в профильном обучении. • Посещение уроков учителей. Открытые уроки. Цель – выявление творческих тенденций в развитии педагогического мастерства. • Конференция учителей и учащихся. Выявление новаторских идей, технологий, методов, форм и средств профильного обучения. • Распространение накопленного опыта. Усовершенствование технологии 	В течение года

	<p>профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет: «Подведение итогов государственной итоговой аттестации выпускников, корректировка деятельности по профильному обучению». • Дискуссионные встречи учителей, учащихся и их родителей по вопросам профильного обучения. • Экспертиза проблем, возникающих в ходе профильного обучения. • Проектировочные сборы по уточнению и корректировке задач профильного обучения. 	
Прогнозируемые результаты обучения	<p>75 % учащихся находят соответствие в реализации своего уровня успешности.</p> <p>100% учащихся выбирают дальнейший профиль работы или обучения в соответствии со своим школьным определением.</p>	

Порядок организации и проведения зачетов

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе Положения об итоговой, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
- 1.2. Зачетная система в старших классах вводится с целью систематизации и контроля (текущего) знаний, умений и навыков обучающихся, повышения качества обучения в классах профильного уровня и в классах общеобразовательного уровня.

Зачет- одна из промежуточных форм контроля знаний учащихся, позволяющая проверить качество усвоения темы(отдельных её вопросов) или курса, выявить проблемы, оценить учащихся, систематизировать их знания.

2. Организация и порядок поведения зачетов.

2.1. Зачетный период состоит из двух этапов:

- 1 этап – в течение каждого полугодия;
- 2 этап – в конце каждого полугодия.

2.2. В первом и втором полугодиях (первый этап) по каждому предмету вариативной части устанавливается

- один зачет, если по предмету количество учебных часов 1;
- один или два, если по предмету количество учебных часов 2;
- два или три, если по предмету количество учебных часов 3 и более.

2.3. С целью повышения качества знаний учащимся предоставляется возможность пересдать зачет (второй этап)

- в течение двух недель после основной даты сдачи зачета
или
- в конце каждого полугодия в зачетный период, но не более одного по каждому предмету.

Для организации второго этапа зачетного периода в конце каждого полугодия выделяются три дня.

2.4. Продолжительность зачета определяется, как правило, продолжительностью учебного времени урока.

2.5. Зачетное время считается учебным временем и регламентируется графиком проведения зачетов.

2.6. Оценки, полученные по зачетам, выставляются в зачетные книжки старшеклассников с учетом следующих правил:

- в зачетную книжку не выставляются неудовлетворительные отметки в течение полугодия, однако делается запись «н/з», если зачет не сдан;
- если ученик претендует на более высокую отметку, то в зачетной книжке делается запись «зач»;
- если зачет успешно сдан, то в зачетной книжке выставляется дифференцированная отметка.

2.7. Отметка, полученная по итогам зачета, является определяющей при выставлении итоговой отметки за полугодие.

2.8. Учащиеся, проявившие особые успехи в изучении предмета, решением учителя – предметника могут быть освобождены от зачета.

2.9. Ученик, который не согласен с уровнем оценивания его знаний учителем – предметником и претендующий на более высокую отметку, может сдать зачет комиссии из других учителей – предметников, назначенных заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Для этого ученик должен в письменном виде заявить о своём несогласии заместителю директора по учебно-воспитательной работе, который курирует данное направление работы.

2.10. Форму проведения зачета определяет учитель – предметник. Это может быть: собеседование, проектная или исследовательская работа (реферат), контрольный опрос и т.п. Информацию о форме проведения зачета учитель доводит до сведения учеников за неделю до его проведения.

2.11. Зачеты, не сданные и на втором этапе зачетного периода, не переносятся на второе полугодие или следующий год, по ним выставляются неудовлетворительные отметки.

2.12. Учащимся, не сдавшим зачеты по уважительным причинам, зачетный период может быть перенесен на один месяц или продлен на три дня. Решение о переносе или продлении зачетного периода принимает заместитель директора по учебно-воспитательному процессу, который курирует данное направление работы.

2.13. По окончании зачета оценку (отметку) в зачетную книжку выставляет учитель – предметник, он же в зачетную книжку выставляет и итоговую отметку за полугодие, год. Классный руководитель сверяет отметки в зачетных книжках с отметками в журнале в конце полугодия, года.

3. Ответственность за организацию и проведение зачетов.

3.1. Ответственность за организацию и проведение зачетов несет назначенный директором заместитель директора, курирующий данное направление работы.

3.2. Заместитель директора :

- составляет график проведения текущих зачетов на каждое полугодие и расписание для сдачи зачетов на втором этапе;

- осуществляет контроль за выполнением каждым учителем – предметником настоящего порядка;

- проводит разъяснительную работу об особенностях и достоинствах зачетной системы среди всех участников образовательного процесса.