Утверждаю

Председатель попечительского совета МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска

_____

« » августа 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска
_____ Н.М.Виноградова

« » августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска на 2020-2021 учебный год

Программу разработали:

Е.Ю. Резаева, заместитель директора по ВР

Г.М. Беспалова, заместитель директора по НМР

Е.В. Гордиенко, заместитель директора по УВР

Т.Д. Гончарова, заместитель директора по УВР

Брянск, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы 3

1.2. Цели и задачи программы 5

2. Концептуальная основа дополнительного образования обучающихся МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска

2.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №4» 6

2.2. Концепция дополнительного образования МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска 8

2.3. Модель интеграции общего и дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска 10

2.4. Принципы реализации программы 10

2.5. Функции дополнительного образования 13

2.6. Основные механизмы развития дополнительного образования обучающихся 14

2.7. Адресность программы дополнительного образования 15

2.8.Направления деятельности объединений дополнительного образования 16

2.9. Формы организации объединений дополнительного образования 16

2.10. Формы и методы работы с обучающимися в объединениях дополнительного образования 16

3. Реализация программы дополнительного образования (образовательный блок, организационный блок)

3.1. Учебный план 17

3.1.1. Учебный план факультативных курсов 8-11 классов. 17

3.1.2. Учебный план занятий кружков, секций, студий 20

3.1.3. Учебный план занятий курсов предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника «Росточек» 22

3.2. Расписание занятий 23

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы 23

3. 4. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования. 24

3.4.1. Категорийный состав педагогов, преподающих курсы дополнительного образования 24

3.4.2. Содержание методической деятельности 25

3.5. Используемые и необходимые ресурсы

3.5.1. Научно-методическое обеспечение программы

3.5.2. Организационные ресурсы

3.5.3. Мотивационные ресурсы

3.5.4. Материально-техническое обеспечение

3.6. Основные организационные мероприятия по реализации программы 27

3.7. Взаимодействие с социокультурными учреждениями 28

3.8. Ожидаемые результаты реализации программы 29

3.9. Критерии результативности 29

3.10. Рекомендуемые методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения 31

Список литературы 32

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образованияможет активно использоваться в процессе ведения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в гимназии действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет

активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создаетблагоприятнуювозможностьдлярасширенияполямежличностноговзаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участиедетейврегулярнопроводимыхвгимназииипраздниках,конкурсно-игровыхпрограммах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления гимназических традиций, формированию корпоративного духа «своей» гимназии, чувства гордости за нее.

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найтисебя и достичь определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этотмомент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и

задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика гимназии.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи:

- обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, социально-педагогического и общекультурного воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- оздоровление и физическая подготовка учащихся, привлечение их к участию в соревнованиях по различным спортивным играм;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения корректируются задачи дополнительного образования:

- **Начальное общее образование:** Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
- **Основное общее образование**: Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

- **Среднее общее образование**: Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения профориентации обучающихся.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4» г. БРЯНСКА

2.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №4»

- Конституция РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением";
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 гг.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41);

- Приказ Росстата от 13.09.2016 N 501 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
- Закон Брянской области «О профилактике правонарушений в Брянской области»
- Закон Брянской области «Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Брянской области»;
- Программа развития МБОУ «Гимназия №4» .Брянска;
- Программа духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска;
- Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска;
- Устав МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска.

2.2. Концепция дополнительного образования МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

– нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
– возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в гимназии должна быть ***опора на содержание основного образования***.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;

- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;

- включает учащихся в разные виды деятельности;

- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;

- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения гимназистов.

Включение дополнительного образования в систему деятельности гимназии позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;

- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;

- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;

- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;

- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;

- формирование ответственности;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

2.3. Модель интеграции общего и дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска

Процесс внутренней интеграции дополнительного и общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ элективных и факультативных курсов изучения предметов, реализацию проектовпо воспитанию и дополнительному образованию.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Таким образом, дополнительное образование – это неотъемлемый компонент полноценного образования обучающихся с 1 по 11 класс,

2.4. Принципы реализации программы:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. **Принцип доступности**. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься разные обучающиеся – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания, одаренные, «проблемные»–с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. **Принцип природосообразности**. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она утрачивает актуальность и заменяется.
3. **Принцип индивидуальности**. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
4. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. **Принцип развития**. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
6. **Принцип системности** во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
7. **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов

поведения, присущих российскому и мировому обществу. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют прибрести ребенку неабстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
9. **Принцип диалога культур**. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.
10. **Принцип деятельностного подхода**. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
11. **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только еѐ вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого принципа важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
12. **Принцип разновозрастного единства**. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою

инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. **Принцип поддержки инициативности и активности**. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
14. **Принцип открытости системы**. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Брянской области направлена на обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

2.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализационная – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализационная – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.6. Основные механизмы развития дополнительного образования обучающихся

Основными механизмами развития дополнительного образования обучающихся являются:

- формирование в средствах массовой информации (официальный сайт, газета гимназии «Школьный экспресс», групп ВКонтакте «Школьный экспресс», «Изумрудный город») имиджа дополнительного образования в гимназии, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство гимназии и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных

программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

2.7.Адресность программы дополнительного образования

Образовательная программа дополнительного образования обучающихся ориентирована на удовлетворение социального запроса участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/законных представителей).

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Программы курсов не имеют строгого возрастного ценза, могут быть рекомендованы для обучающихся того или иного возраста.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе программы дополнительного образования, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов, ведущих курсы дополнительного образования.

Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, кружки, творческие коллективы, ансамбли, факультативы, секции, театры и другие).

Численный состав групп и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН

2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2.8 Направления деятельности объединений дополнительного образования

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

2.9. Формы организации объединений дополнительного образования

Проектирование работы с детскими объединениями должно опираться на особенности желаемого облика коллектива, содержание образовательного процесса, особенности организации образовательного процесса, качество образовательных результатов. Исходя из данных параметров, педагог определяет форму организации вверенного ему объединения.

Возможные формы:

- кружок,
- секция,
- студия,
- «школа выходного дня»,
- факультатив.

2.10. Формы и методы работы с обучающимися в объединениях дополнительного образования

Важным условием для достижения высоких качественных результатов образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования

является выбор педагогом форм и методов работы. Данный выбор педагог осуществляет самостоятельно, планируя свою деятельность на этапе создания рабочей программы.

Рекомендуемые **формы работы**:

- индивидуальная,
- групповая,
- парная,
- коллективная.

Рекомендуемые **методы работы**: рассказ, беседа, занятие, консультация, творческие задания, демонстрация наглядности и личного примера, творческие задания, собеседование, лекция, КТД, соревнование, фестиваль и др.

III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (образовательный блок, организационный блок)

3.1. Учебный план.

Закон «Об образовании в РФ» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. С учетом всех факторов составлен учебный план гимназии по дополнительному образованию, куда входят учебный планы факультативных курсов 8-11 классов, учебный план секционной работы и учебный план объединения «Росточек».

3.1.1. Учебный план факультативных курсов 8-11 классов.

Пояснительная записка к учебному плану факультативных курсов для 8 - 11 классов на 2020-2021 учебный год

Учебный план факультативных курсов сохраняет преемственность с учебным планом учебных предметов гимназии на 2020/2021 учебный год.

3.1.1.1. Нормативно-правовые документы.

Учебный план факультативных курсов гимназии разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

- Положением "О рабочей программе педагога МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска", введенного в действие приказом директора от 30.08.2018 №115.3.
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой МБОУ "Гимназия №4" г. Брянска на 2020-2021учебный год.

3.1.1.2. Общие положения.

- Учебный план факультативных курсов предназначен для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гимназии.
- Факультативные курсы имеют целью углубление и расширение общеобразовательных знаний, создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся 8 – 11 классов, совершенствования их умений и навыков, формирования разного рода компетенций.
- В учебный план включены:

- предметная направленность,
- название факультативных курсов,
- классы,
- количество часов за две недели и год.

- Учебный план предусматривает:

- однолетний срок освоения программы,
- продолжительность урока - 45 мин,
- количество занятий за две недели - 1 занятие,
- продолжительность учебного года - 12 занятий (октябрь-май).

- Учебный год завершается итоговой контрольной, зачетной, практической и т.п. работой.

3.1.1.3. Порядок формирования групп факультативных курсов.

- Факультативные занятия не являются обязательными для обучающихся и организуются по их желанию по тем предметам и направлениям, которые они выбрали.
- Перечень факультативных занятий ежегодно формируется исходя из пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей гимназии.
- В группы для проведения факультативных занятий зачисляются обучающиеся на основании заявления.
- Наполняемость групп от 5 до 25 человек.

3.1.1.4. Учебный план факультативных курсов МБОУ «Гимназия № 4» г. Брянска 8-11 классовна 2020\2021учебныйгод

Предметная направленность	Направленность программы Название курса	Количество часов (ч/н, год)			
		8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Русский язык	Социально-педагогическая "Тенденции развития современного русского языка".	1/12	1/12	1/12	1/12
Математика	Техническая "Математика плюс: дополнительные вопросы математики".	1/12	1/12	1/12	1/12
Обществознание	Социально-педагогическая "Основы экономических и правовых знаний".	1/12	1/12	1/12	
История	Социально-педагогическая "Дискуссионные вопросы истории".		1/12	1/12	
Биология	Естественнонаучная "Биологические системы".	1/12	1/12	1/12	
Физика	Техническая "Прикладная физика и экспериментальные задачи".	1/12	1/12	1/12	
Информатика и ИКТ	Техническая "Информатика. Логика. Программирование."	1/12	1/12	1/12	1/12
Химия	Естественнонаучная "Избранные вопросы неорганической химии".	1/12	1/12	1/12	
Иностранный язык	Социально-педагогическая "Разговорный английский".	1/12	1/12		

3.1.2. Учебный план занятий кружков, секций, студий.

Пояснительная записка к учебному плану занятий кружков, секций, студий для 1 - 11 классов на 2020-2021 учебный год

Учебный план занятий кружков, секций и студий содержательно дополняет учебный план учебных предметов гимназии на 2020/2021 учебный год.

3.1.2.1. Нормативно-правовые документы.

Учебный план занятий кружков, секция и студий гимназии разработан в соответствии с:

1.1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;

1.2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3.1.2.2. Общие положения.

2.1. Учебный план занятий кружков, секций и студий предназначен для реализации дополнительных программ гимназии.

2.2. Занятия кружков, секций и студий имеют целью углубление и расширение общеобразовательных знаний, создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся 1 – 11 классов, совершенствования их умений и навыков, формирования разного рода компетенций.

2.3. В учебный план включены:

- направленность дополнительного образования,
- названиякружков, секций, студий,
- рекомендуемая возрастная категория обучающихся,
- количество часов за 1 неделю и год.

2.4. Учебный план предусматривает:

- однолетний срок освоения программы,
- продолжительность занятия - 45 мин,
- количество занятий за 1 неделю– от 1 до 3 занятий в 1 группе,
- продолжительность учебного года –с сентября по май.

2.5. Учебный год завершается итоговой контрольной, зачетной, практической и т.п. работой.

3.1.2.3. Порядок формирования групп кружков, секций и студий.

3.1. Занятия кружков, секций и студий не являются обязательными для обучающихся и организуются по тем направлениям, которые они выбрали.

3.2. Перечень занятий кружков, секций и студий ежегодно формируется исходя из пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей гимназии.

3.3. В группы для проведения занятий кружкой, секций и студий зачисляются обучающиеся на принципах добровольности.

3.4. Наполняемость групп определяется в зависимости от специфики занятий.

3.5. Возрастные рекомендации не являются обязательными. Обучающиеся имеют право выбрать курс в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки.

3.1.2.4. Учебный план занятий кружков, секций и студий

МБОУ «Гимназия № 4» г. Брянска

1-11 классов на 2018\2019 учебный год

НаправленностьДО	Название курса	Количество часов (в неделю, в год)			
		1-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»		4/136		
Техническая	«Потенциал»			68	

3.1.3. Учебный план занятий курсов предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника «Росточек».

Пояснительная записка к учебному плану курсов предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника «Росточек» для обучающихся 5-7 лет на 2020-2021 учебный год

Учебный план занятий **курсов предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника «Росточек»** содержательно дополняетучебный план учебных предметов гимназии на 2020/2021 учебный год.

3.1.2.1. Нормативно-правовые документы.

Учебный план занятий кружков, секция и студий гимназии разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3.1.3.2. Общие положения.

2.1. Учебный план **курсов предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника «Росточек»** предназначен для реализации дополнительных программ гимназии.

2.2. Занятия **курсов предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника «Росточек»** имеют целью подготовку детей к переходу на новый образовательный этап, создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся 5-7лет и их родителей (законных представителей), совершенствования их умений и навыков, формирования разного рода компетенций.

2.3. В учебный план включены:

- направленность дополнительного образования,

- названиякурсов,

- рекомендуемая возрастная категория обучающихся,

- количество занятий за 1 неделю и год.

2.4. Учебный план предусматривает:

- однолетний срок освоения программы,

- продолжительность занятия - 25 мин,

- количество занятий за 1 неделю– 4,

- продолжительность учебного года –с октября по апрель.

2.5. Учебный год завершается итоговой контрольной, зачетной, практической и т.п. работой.

3.1.3.3. Порядок формирования групп .

3.1. Занятия **курсов предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника «Росточек»** не являются обязательными для обучающихся и организуются по тем направлениям, которые они выбрали.

3.2. Перечень занятий **курсов предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника «Росточек»** ежегодно формируется исходя из пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей гимназии.

3.3. В группы для проведения занятий зачисляются обучающиеся на принципах добровольности.

3.4. Наполняемость групп определяется вне зависимости от специфики занятий.

3.5. Возрастные рекомендации не являются обязательными. Обучающиеся имеют право выбрать курс в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки.

3.1.3.4. Учебный план занятий курсов предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника «Росточек» МБОУ «Гимназия № 4» г. Брянска на 2018\2019 учебный год

НаправленностьДО	**Название курса**	**Возраст обучающихся**	**Количество занятий (в неделю, в год)**
Социально-педагогическая	«Грамотейка»	5-7 лет	2/50
Социально-педагогическая	«Считалочка»	5-7 лет	1/25
Социально-педагогическая	«Творческая мастерская»	5-7 лет	1/25

3.2. Расписание занятий.

Работа гимназии по дополнительному образованию осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: уставом гимназии, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, рекомендуемая возрастная категория обучающихся. (Приложение № 1).

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная (секция баскетбола);
- техническая («Поенциал»)
- социально-педагогическая (факультативы по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии, английскому языку, «Школа будущего первоклассника «Росточек»).

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";

- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Рабочие программы дополнительного образования обучающихся (Приложение 2, 3).

3. 4. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

3.4.1. Категорийный состав педагогов, преподающих курсы дополнительного образования.

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий	Всего педагогов
19	4	3	26

3.4.2. Содержание методической деятельности:

- Организация системы повышения квалификации педагогов.
- Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
- Оказание педагогам информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары, совещания, собеседования.

Содержание	**Месяц**	**Ответственные**
1. Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
4. Консультации по работе над методической темой педагогам.	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
5.Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года (при необходимости)	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР

3.5. Используемые и необходимые ресурсы

3.5.1. Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.

- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.

- Публицистическая литература.

- Периодическая литература (журналы, газеты)

-Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- Сценарии досуговых мероприятий.

3.5.2. Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

3.5.3. Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов гимназии, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Для педагогов: разъяснительная работа, объявление благодарностей, награждение грамотами, выплата премий, при необходимости организация участия в профильных семинарах, мастер-классах, материально-техническое оснащение закрепленных кабинетов в приоритетном порядке (как форма поощрения на основе анализа результативности работы).

Для обучающихся: разъяснительная работа, награждение грамотами, оповещение о достижениях в средствах массовой информации (газета гимназии «Школьный экспресс», сайт гимназии, группы ВК «Школьный экспресс», «Изумрудный город»).

Для родителей (законных представителей) обучающихся: разъяснительная работа, награждение благодарственными письмами.

3.5.4. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования в гимназии имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам: столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедийный проектор, экран, игровое оборудование

(мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

3.6. Основные организационные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР
2.	Корректировка программы дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение гимназических мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги
6.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР
8.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР
9.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР

10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	педагоги
11.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР зам. директора по УВР

3.7. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Гимназия №4»г.Брянска с социальными партнерами выступают:

- открытость гимназии;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного развития;
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: беседы и встречи, спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в гимназии, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Социальные партнеры (основные):

- Центр внешкольной работы Володарского района г. Брянска (в т. ч. клуб по месту жительства «Буревестник»);
- Дом детского творчества Володарского района г. Брянска;

- Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А.Гагарина;
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска;
- Брянская областная научная библиотека им. Ф.И.Тютчева;
- ОПДН №2 УМВД России по г. Брянску.

3.8. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы обеспечит следующие **результаты**:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 17 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

3.9. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

• рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

•количествообучающихся, готовых к саморазвитию;

•количество образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;

•количествообучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;

• положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

•количество, вовлеченных в процесс воспитания и развития;

- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в гимназии, его интеграции с общим образованием планируется осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

3.10. Рекомендуемые методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клѐнова Н.В.).

2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».

3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,

4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,

5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,

6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. http://tiuu.ru/content/pages/228.htm.